

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 Иностранный язык

**Направление подготовки** 06.03.01 Биология

**Профиль подготовки** Микробиология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Иностранный язык» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

| Компетенция | Дисциплина                                      |
|-------------|---|
| ОК-5        | Программа среднего (полного) общего образования |

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

| Компетенция | Дисциплина  |
|-------------|---|
| ОК-5        | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра) |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Индекс и содержание компетенции   | Знания   | Умения   | Навыки и (или) опыт деятельности   |
|---|--|--|--|
| ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1 этап: знать основные значения лексических единиц, грамматических явлений и структур иностранного языка; знание норм социального поведения и речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка; | 1 этап: уметь читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; | 1 этап: владеть навыками монологической и диалогической речи, чтения и письма неспециализированной тематики, а также страноведческого и культурологического характера; |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 2 этап: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении. | 2 этап: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. | 2 этап: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности. |
|--|---|--|--|

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

| № п/п    | Вид учебных занятий                        | Итого КР | Итого СР | Семестр № 1 |          | Семестр №2 |          | Семестр №3 |           | Семестр №4 |           |
|----------|--|----------|----------|-------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|
|          |  |          |          | КР          | СР       | КР         | СР       | КР         | СР        | КР         | СР        |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                   | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>    | <b>6</b> | <b>7</b>   | <b>8</b> | <b>9</b>   | <b>10</b> | <b>11</b>  | <b>12</b> |
| 1        | Лекции (Л)                                 | -        | -        | -           | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -         |
| 2        | Лабораторные работы (ЛР)                   | -        | -        | -           | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -         |
| 3        | Практические занятия (ПЗ)                  | 130      | -        | 28          | -        | 34         | -        | 28         | -         | 40         | -         |
| 4        | Семинары(С)                                | -        | -        | -           | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -         |
| 5        | Курсовое проектирование (КП)               | -        | -        | -           | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -         |
| 6        | Рефераты (Р)                               | -        | -        | -           | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -         |
| 7        | Эссе (Э)                                   | -        | -        | -           | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -         |
| 8        | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)      | -        | -        | -           | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -         |
| 9        | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)    | -        | -        | -           | -        | -          | -        | -          | -         | -          | -         |
| 10       | Подготовка к занятиям (ПкЗ)                | -        | 184      | -           | 6        | -          | 72       | -          | 42        | -          | 64        |
| 11       | Промежуточная аттестация                   | 10       | -        | 2           | -        | 2          | -        | 2          | -         | 4          | -         |
| 12       | Наименование вида промежуточной аттестации | х        | х        | зачет       |          | зачет      |          | зачет      |           | экзамен    |           |
| 13       | Всего                                      | 140      | 184      | 30          | 6        | 36         | 72       | 30         | 42        | 44         | 64        |

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

| № п/п | Наименования разделов и тем  | Семестр  | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|       |  |          | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1     | 2  | 3        | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 1.    | <b>Раздел 1</b><br>Имя существительное. «Моя биография». Алфавит. «Мой рабочий день». Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные». Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет». | <b>1</b> | -   | -                   | <b>8</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>1,5</b>            | x                        | <b>ОК-5</b>                  |
| 1.1.  | <b>Тема 1</b><br>Имя существительное. «Моя биография»  | 1        | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |
| 1.2   | <b>Тема 2</b><br>Алфавит. «Мой рабочий день».  | 1        | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |
| 1.3   | <b>Тема 3</b><br>Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be.   | 1        | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |

| № п/п | Наименования разделов и тем  | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|       |  |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1     | 2  | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|       | Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные».   |         |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 1.4   | <b>Тема 4</b><br>Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».   | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,6                   | x                        | ОК-5                         |
| 2.    | <b>Раздел 2</b><br>Мой университет.<br>Множественное число существительных.<br>Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1       | -   | -                   | 8                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 1,5                   | x                        | ОК-5                         |
| 2.1   | <b>Тема 5</b><br>Категории падежа существительных.<br>Множественное число существительных. «Я – студент».  | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |
| 2.2   | <b>Тема 6</b><br>Прилагательное. «Мой Университет».  | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |
| 2.3   | <b>Тема 7</b><br>Степени сравнения прилагательных и наречий. «Мой Университет».  | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |

| № п/п | Наименования разделов и тем  | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|       |  |         | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1     | 2  | 3       | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 2.4   | <b>Тема 8</b><br>Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – биолог.   | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,6                   | x                        | ОК-5                         |
| 3.    | <b>Раздел 3</b><br>Социокультурный портрет Великобритании.оборот there is/are. Числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – биолог. Культура и традиции Великобритании. | 1       | -   | -                   | 8                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 1,5                   | x                        | ОК-5                         |
| 3.1   | <b>Тема 9</b><br>Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – биолог.   | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |
| 3.2.  | <b>Тема 10</b><br>Социокультурный портрет Великобритании.оборот there is/are.  | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |
| 3.3.  | <b>Тема 11</b><br>Социокультурный портрет Великобритании.оборот there is/are.  | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,3                   | x                        | ОК-5                         |
| 3.4.  | <b>Тема 12</b><br>Культура и традиции Великобритании.  | 1       | -   | -                   | 2                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 0,6                   | x                        | ОК-5                         |

| № п/п      | Наименования разделов и тем   | Семестр  | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|------------|---|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|            |   |          | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1          | 2   | 3        | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|            | Числительные.   |          |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 4.         | <b>Раздел 4</b><br>Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.  | <b>1</b> | -   | -                   | <b>4</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>1,5</b>            | x                        | <b>ОК-5</b>                  |
| 4.1        | <b>Тема 13</b> Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.  | 1        | -   | -                   | 4                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 1,5                   | x                        | ОК-5                         |
| 5.         | <b>Контактная работа</b>  | <b>1</b> | -   | -                   | <b>28</b>            | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | -                     | <b>2</b>                 | x                            |
| 6.         | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> | -   | -                   | -                    | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>6</b>              | -                        | x                            |
| 7.         | <b>Объем дисциплины в семестре</b>  | <b>1</b> | -   | -                   | <b>28</b>            | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>6</b>              | <b>2</b>                 | x                            |
| <b>8.</b>  | <b>Раздел 5 Биология. Введение.</b>   | <b>2</b> | -   | -                   | <b>8</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>18</b>             | x                        | <b>ОК-5</b>                  |
| 8.1        | <b>Тема 14</b> Основы биологии. Past Indefinite Tense Active. Три формы неправильных глаголов. Future Indefinite Tense Active. Модальные глаголы. | 2        | -   | -                   | 4                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 10                    | x                        | ОК-5                         |
| 8.2        | <b>Тема 15</b> Бактерия.  | 2        | -   | -                   | 4                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 8                     | x                        | ОК-5                         |
| <b>9.</b>  | <b>Раздел 6</b> Функции бактерий. Модальные глаголы. Причастие I.   | <b>2</b> | -   | -                   | <b>8</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>18</b>             | x                        | <b>ОК-5</b>                  |
| 9.1        | <b>Тема 16</b> Морфология бактерии. Модальные глаголы. Причастие I.   | 2        | -   | -                   | 8                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 18                    | x                        | ОК-5                         |
| <b>10.</b> | <b>Раздел 7</b> Распространение   | <b>2</b> | -   | -                   | <b>8</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>18</b>             | x                        | <b>ОК-5</b>                  |

| № п/п      | Наименования разделов и тем   | Семестр  | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|------------|---|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|            |   |          | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1          | 2   | 3        | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
|            | <b>бактерии. Временные формы группы Continuous Active. Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.</b>                       |          |   |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          |                              |
| 10.1       | <b>Тема 17</b> Факторы, влияющие на рост бактерий.  | 2        | -   | -                   | 8                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 18                    | x                        | ОК-5                         |
| <b>11</b>  | <b>Раздел 8 Виды бактерий.</b>  | <b>2</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>            | <b>10</b>            | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>x</b>        | <b>-</b>                        | <b>-</b>                          | <b>18</b>             | <b>x</b>                 | <b>ОК-5</b>                  |
| 11.1       | <b>Тема 18</b> Свойства бактерий. Пассивный залог (настоящее, прошедшее и будущее время).   | 2        | -   | -                   | 10                   | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 18                    | x                        | ОК-5                         |
| 12.        | <b>Контактная работа</b>  | <b>2</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>            | <b>34</b>            | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>x</b>        | <b>-</b>                        | <b>-</b>                          | <b>-</b>              | <b>2</b>                 | <b>x</b>                     |
| 13.        | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>            | <b>-</b>             | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>x</b>        | <b>-</b>                        | <b>-</b>                          | <b>72</b>             | <b>-</b>                 | <b>x</b>                     |
| 14.        | <b>Объем дисциплины в семестре</b>  | <b>2</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>            | <b>34</b>            | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>x</b>        | <b>-</b>                        | <b>-</b>                          | <b>72</b>             | <b>2</b>                 | <b>x</b>                     |
| <b>15.</b> | <b>Раздел 9 Экология. Временные формы страдательного залога.</b>  | <b>3</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>            | <b>8</b>             | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>x</b>        | <b>-</b>                        | <b>-</b>                          | <b>10</b>             | <b>x</b>                 | <b>ОК-5</b>                  |
| 15.1       | <b>Тема 19</b> Проблемы окружающей среды.   | 3        | -   | -                   | 8                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 10                    | x                        | ОК-5                         |
| <b>16.</b> | <b>Раздел 10</b> Исчезающие животные. Временные формы страдательного залога. Правила согласования времен. Словообразование. Герундий. | <b>3</b> | <b>-</b>  | <b>-</b>            | <b>8</b>             | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>x</b>        | <b>-</b>                        | <b>-</b>                          | <b>10</b>             | <b>x</b>                 | <b>ОК-5</b>                  |
| 16.1       | <b>Тема 20</b> Загрязнение воздуха.   | 3        | -   | -                   | 8                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 10                    | x                        | ОК-5                         |



| № п/п | Наименования разделов и тем   | Семестр  | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|       |   |          | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1     | 2   | 3        | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 17    | <b>Раздел 11 Кислотные дожди. Герундий.</b>   | <b>3</b> | -   | -                   | <b>8</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>10</b>             | <b>x</b>                 | <b>ОК-5</b>                  |
| 17.1  | <b>Тема 21</b> Загрязнение воды.  |          | -   | -                   | 8                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 10                    |                          | ОК-5                         |
| 18.   | <b>Раздел 12 Океаны. Придаточные предложения условия. Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little.</b> | <b>3</b> | -   | -                   | <b>4</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>12</b>             | <b>x</b>                 | <b>ОК-5</b>                  |
| 18.1  | <b>Тема 22</b> Океаны   | 3        | -   | -                   | 4                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 12                    | x                        | ОК-5                         |
| 19.   | <b>Контактная работа</b>  | <b>3</b> | -   | -                   | <b>28</b>            | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | -                     | <b>2</b>                 | <b>x</b>                     |
| 20.   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>3</b> | -   | -                   | -                    | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>42</b>             | -                        | <b>x</b>                     |
| 21.   | <b>Объем дисциплины в семестре</b>  | <b>3</b> | -   | -                   | <b>28</b>            | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>42</b>             | <b>2</b>                 | <b>x</b>                     |
| 22.   | <b>Раздел 13. Подземные воды. Придаточное дополнительное предложение. Придаточное определительное предложение.</b>        | <b>4</b> | -   | -                   | <b>8</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>16</b>             | <b>x</b>                 | <b>ОК-5</b>                  |
| 22.1  | <b>Тема 23</b> Дефицит воды на земле.   | 4        | -   | -                   | 4                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 8                     | x                        | ОК-5                         |
| 22.2  | <b>Тема 24</b> Дефицит воды на земле.   | 4        | -   | -                   | 4                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 8                     | x                        |                              |
| 23.   | <b>Раздел 14 Землетрясения.</b>   | <b>4</b> | -   | -                   | <b>8</b>             | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>16</b>             | <b>x</b>                 | <b>ОК-5</b>                  |
| 23.1  | <b>Тема 25</b> Вулканические извержения.  | 4        | -   | -                   | 4                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 8                     | x                        | ОК-5                         |
| 23.2  | <b>Тема 26</b> Вулканические извержения.  | 4        | -   | -                   | 4                    | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 8                     | x                        | ОК-5                         |

| № п/п      | Наименования разделов и тем                                   | Семестр  | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы |                     |                      |          |                         |                 |                                 |                                   |                       |                          | Коды формируемых компетенций |
|------------|---|----------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
|            |   |          | лекции  | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация |                              |
| 1          | 2   | 3        | 4   | 5                   | 6                    | 7        | 8                       | 9               | 10                              | 11                                | 12                    | 13                       | 14                           |
| 24.        | <b>Раздел 15 Экосистемы.</b>                                  | <b>4</b> | -   | -                   | <b>8</b>             | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | <b>16</b>             | x                        | <b>ОК-5</b>                  |
| <b>25.</b> | <b>Раздел 16 Современные исследования в области биологии.</b> | <b>4</b> | -   | -                   | <b>16</b>            | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>16</b>             | <b>x</b>                 | <b>ОК-5</b>                  |
| 25.1       | <b>Тема 27 Исследования в области микробиологии.</b>          | 4        | -   | -                   | 16                   | -        | -                       | x               | -                               | -                                 | 16                    | x                        | ОК-5                         |
| 26.        | <b>Контактная работа</b>                                      | <b>4</b> | -   | -                   | <b>40</b>            | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | -                     | <b>4</b>                 | <b>x</b>                     |
| 27.        | <b>Самостоятельная работа</b>                                 | <b>4</b> | -   | -                   | -                    | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>64</b>             | -                        | <b>x</b>                     |
| 28.        | <b>Объем дисциплины в семестре</b>                            | <b>4</b> | -   | -                   | <b>40</b>            | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>64</b>             | <b>4</b>                 | <b>x</b>                     |
| 29.        | <b>Всего по дисциплине</b>                                    | x        | -   | -                   | <b>130</b>           | -        | -                       | <b>x</b>        | -                               | -                                 | <b>184</b>            | <b>10</b>                | <b>x</b>                     |

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 Темы лекций не предусмотрены учебным планом

### 5.2.2 Темы лабораторных работ не предусмотрены учебным планом

### 5.2.3 Темы практических занятий

| № п.п.    | Наименование темы занятия  | Объем, академические часы |
|-----------|--|---------------------------|
| 1 семестр |  |                           |
| ПЗ-1      | Имя существительное. «Моя биография»   | 2                         |
| ПЗ-2      | Алфавит. «Мой рабочий день».   | 2                         |
| ПЗ-3      | Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные». | 2                         |
| ПЗ-4      | Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».  | 2                         |
| ПЗ-5      | Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».  | 2                         |
| ПЗ-6      | Прилагательное. «Мой Университет».   | 2                         |
| ПЗ-7      | Степени сравнения прилагательных и наречий. «Мой Университет».   | 2                         |
| ПЗ-8      | Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – биолог.  | 2                         |
| ПЗ-9      | Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – биолог.  | 2                         |
| ПЗ-10     | Социокультурный портрет Великобритании. оборот there is/are.   | 2                         |
| ПЗ-11     | Социокультурный портрет Великобритании. оборот there is/are.   | 2                         |
| ПЗ-12     | Культура и традиции Великобритании. Числительные.  | 2                         |
| ПЗ-13     | Культура и традиции Великобритании. Числительные.  | 2                         |
| ПЗ-14     | Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.  | 2                         |
| 2 семестр |  |                           |
| ПЗ-15     | Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.  | 2                         |
| ПЗ-16     | Past Indefinite Tense Active. «Биология. Введение».  | 2                         |
| ПЗ-17     | Past Indefinite Tense Active. «Биология. Введение».  | 2                         |
| ПЗ-18     | Три формы неправильных глаголов. «Микробиология».  | 2                         |
| ПЗ-19     | Future Indefinite Tense Active. «Бактерия».  | 2                         |
| ПЗ-20     | Модальные глаголы. «Функции бактерии».   | 2                         |
| ПЗ-21     | Модальные глаголы (can, must, may). «Функции бактерии».  | 2                         |
| ПЗ-22     | Модальные глаголы (should, need, ought to). «Морфология бактерии».   | 2                         |
| ПЗ-23     | Причастие I. Типы вопросительных предложений. «Морфология бактерии».   | 2                         |
| ПЗ-24     | Причастие I. Типы вопросительных предложений. «Морфология бактерии».   | 2                         |
| ПЗ-25     | Временные формы группы Continuous Active. «Распространение бактерий».  | 2                         |
| ПЗ-26     | Временные формы группы Continuous Active. «Факторы, влияющие на рост бактерий».  | 2                         |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| ПЗ-27     | Причастие II. Временные формы группы Perfect Active. «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище». | 2 |
| ПЗ-28     | «Виды бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.                          | 2 |
| ПЗ-29     | «Свойства бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.                      | 2 |
| ПЗ-30     | «Форма бактерий». Различные типы вопросительных предложений.                                   | 2 |
| ПЗ-31     | «Размер бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.                        | 2 |
| 3 семестр |  |   |
| ПЗ-32     | «Клетка».  | 2 |
| ПЗ-33     | «Строение клетки».   | 2 |
| ПЗ-34     | «Экология».  | 2 |
| ПЗ-35     | «Что такое экология».  | 2 |
| ПЗ-36     | «Проблемы окружающей среды».   | 2 |
| ПЗ-37     | «Защита окружающей среды». Временные формы страдательного залога.                              | 2 |
| ПЗ-38     | «Экологические проблемы нашей страны».   | 2 |
| ПЗ-39     | «Исчезающие животные».   | 2 |
| ПЗ-40     | «Загрязнение воздуха». Правила согласования времен.  | 2 |
| ПЗ-41     | «Загрязнение воздуха». Словообразование.   | 2 |
| ПЗ-42     | «Кислотные дожди». Герундий.   | 2 |
| ПЗ-43     | «Кислотные дожди». Герундий.   | 2 |
| ПЗ-44     | «Загрязнение воды».  | 2 |
| ПЗ-45     | «Океаны». Герундий.  | 2 |
| 4 семестр |  |   |
| ПЗ-46     | «Дефицит воды на земле».   | 2 |
| ПЗ-47     | «Загрязнение воды». Придаточные предложения условия.   | 2 |
| ПЗ-48     | «Загрязнение воды». Придаточные предложения условия.   | 2 |
| ПЗ-49     | «Океаны». Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little.                      | 2 |
| ПЗ-50     | «Океаны». Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little.                      | 2 |
| ПЗ-51     | «Подземные воды».  | 2 |
| ПЗ-52     | «Подземные воды». Придаточное дополнительное предложение.                                      | 2 |
| ПЗ-53     | «Подземные воды». Придаточное дополнительное предложение.                                      | 2 |
| ПЗ-54     | «Подземные воды». Придаточное определительное предложение.                                     | 2 |
| ПЗ-55     | «Подземные воды». Придаточное определительное предложение.                                     | 2 |
| ПЗ-56     | «Растения и природа». Придаточное определительное предложение.                                 | 2 |
| ПЗ-57     | «Растения и их использование».   | 2 |
| ПЗ-58     | «Селекция растений».   | 2 |
| ПЗ-59     | «Землетрясения».   | 2 |
| ПЗ-60     | «Вулканические извержения».  | 2 |
| ПЗ-61     | «Изменения поверхности земли».   | 2 |
| ПЗ-62     | «Экосистемы».  | 2 |
| ПЗ-63     | «Экология стран изучаемого языка».   | 2 |
| ПЗ-64     | «Генная инженерия».  | 2 |

|                     |                                    |     |
|---------------------|------------------------------------|-----|
| ПЗ-65               | «Исследования в области биологии». | 2   |
| Итого по дисциплине |                                    | 130 |

**5.2.4 Темы семинарских занятий не предусмотрены учебным планом**

**5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом**

**5.2.6 Темы рефератов не предусмотрены учебным планом**

**5.2.7 Темы эссе не предусмотрены учебным планом**

**5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий не предусмотрены РПД**

**5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения не предусмотрены РПД**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Галькиева, З.Х Межкультурное профессиональное общение [Текст]: учебное пособие по английскому языку для студентов, изучающих специальность «Экология».- Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011.-109 с.

**6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Маркова, Г.А. Английский язык. Межличностное общение. [Текст]: Учебное пособие для студентов 1 курса неязыковых ВУЗов. Издательский центр ОГАУ, 2011.-135 с.

**6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические указания по выполнению практических работ.

**6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office

2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС

3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение интерактивных занятий**

| Номер ПЗ | Тема интерактивного занятия  | Название специализированной лаборатории | Название спецоборудования   | Название технических и электронных средств обучения и контроля знаний   |
|----------|--|---|-----------------------------|---|
| 1        | 2  | 3                                       | 4                           | 5   |
| ПЗ-1     | Имя существительное. «Моя биография»   | Учебная аудитория                       | Мультимедийное оборудование | JoliTest (JTRun, JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun),   |
| ПЗ-2     | Алфавит. «Мой рабочий день».   | Учебная аудитория                       | Мультимедийное оборудование | Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Система тестирования знаний  |
| ПЗ-2     | Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные». | Учебная аудитория                       | Мультимедийное оборудование | «JoliTest» от 16.06.2009 № 2009613178<br>Open Office Лицензия на право использования программного обеспечения Open Office\Apache , Версия 2.0, от января 2004г. |

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения).

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные

места для студентов) и техническими средствами обучения с возможностью использования мультимедиа (экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения).

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Разработал(и): \_\_\_\_\_

*Т.А. Губарева*