

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студента целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы;
- получить знания о политике, политической деятельности, политических процессах и явлениях, политическом развитии;
- изучить концептуальный аппарат политологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Политология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Политология» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
-------------	------------

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
УК-1	Философия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> информацию, необходимую для решения поставленной задачи <i>Уметь:</i> Находить критически анализировать информацию <i>Владеть:</i> навыками критического анализа необходимой информации

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их</p>	<p><i>Знать:</i> варианты решения задачи <i>Уметь:</i> Рассматривать различные варианты решения задачи <i>Владеть:</i> навыками оценивания достоинств и недостатков различных вариантов решения задач</p>
	<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения</p>	<p><i>Знать:</i> приемы грамотного аргументирования <i>Уметь:</i> формировать собственные суждения и оценки <i>Владеть:</i> навыками логичного формирования собственных суждений</p>
	<p>УК-1.4 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях</p>	<p><i>Знать:</i> факты, мнения, интерпретации, оценки <i>Уметь:</i> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок <i>Владеть:</i> навыками отличия фактов от мнений в рассуждениях участников деятельности</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных</p>	<p><i>Знать:</i> социо-культурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России <i>Уметь:</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп <i>Владеть:</i> знаниями о культурных традициях мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	<i>Знать:</i> социокультурные особенности людей <i>Уметь:</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп <i>Владеть:</i> знаниями о мировых религиях, философских и этических учениях
--	---	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Политология составляет 2 зачетных (ые) единиц (ы) (ЗЕ), (72 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Вид учебной работы	Итого КР	Итого СР	Семестр №3	
			К	СР
Лекции (Л)	18		1	
Лабораторные работы				
Практические занятия	18		18	
Семинары (С)				
Курсовое проектирование				
Самостоятельная работа		34		34
Промежуточная	2		2	
Наименование вида промежуточного	х	х	Зачёт	
Всего	38	34	3	34

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины

Наименование тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции	
		лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	индивидуальные домашние задания (контрольные работы)	Самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям		Промежуточная аттестация
Тема 1. Предпосылки развития политологии, ее объект, предмет и функции	3	10		8				17			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2
Тема 2. Политическая структура современного российского общества	3	8		10				17			УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2
Контактная работа	3	18		18						2	х
Самостоятельная работа	3							34			х
Объем дисциплины в семестре	3	18		18				34		2	х
Всего по дисциплине		18		18				34		2	

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

1. Развитие социальных знаний в Древней Греции (Платон, Аристотель)
2. Развитие социальных знаний в Древнем Риме (Сенека, Марк Аврелий)
3. Взгляды на человека и общество в Средние века (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Николо Макиавелли)
4. Социальные учения в эпоху Возрождения. Итальянский гуманизм. Утопический социализм (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс)
5. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты. Социологический проект О. Конта .
6. Динамика социальных изменений в 19 веке. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
7. Вклад К. Маркса в развитие мировой социологии.
8. Социологическая теория Г. Зиммеля.
9. Социология как объективный анализ «социальных фактов» Э. Дюркгейм.
10. «Понимающая социология» М. Вебера.
11. Социальная структура и аномия Р. Мертона.
12. Символический интеракционизм Джоржа Мида.
13. Социология Вильфредо Парето.
14. Т. Парсонс: общая теория действия и социальные системы.
15. Неофрейдизм. Э. Фромм
16. Э. Гидденс: социологическая концепция структурирования.
17. Позитивистское течение М. М. Ковалевского.
18. Субъективистское течение Н. К. Михайловского.
19. Непозитивизм П. А. Сорокина.
20. «Легальный марксизм» П. Б. Струве.
21. Марксистская социология (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин).
22. Социология в советский период.
23. Социология в современной России.
24. Программа социологического исследования. Ее функции и этапы.
25. Понятие наблюдения в социологии. Специфика и виды наблюдений.
26. Общая характеристика эксперимента и его основная классификация.
27. Место опроса в комплексе методов сбора данных, его преимущества и недостатки.
28. Методы анализа документальных источников.
29. Социометрия
30. История становления экономической социологии.
31. Социология труда и трудовых коллективов.
32. Современный город, как объект социологии.
33. социально-экономические и культурные проблемы села.
34. Социальная инфраструктура. Ее основные объекты и виды.
35. Социально-экологические проблемы современности
36. Объект и предмет политической социологии.
37. Сущность и этапы политической социализации.
38. Типы и виды политической власти.
39. Политические партии и движения в современной России.
40. Сущность социального управления и его особенности.
41. Общественное мнение как социально-психологическое явление

5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1	Предпосылки развития политологии, ее объект, предмет и функции	<p>1. Каковы социальные идеи мыслителей Древней Греции?</p> <p>2. В чем основная суть учения Платона об обществе и государстве?</p> <p>3. Охарактеризуйте взгляды Аристотеля на формы государственного правления и общества.</p> <p>4. Охарактеризуйте развитие эмпирических исследований в Древнем Риме.</p> <p>5. В чем суть идеологии Фомы Аквинского? Покажите ее роль в светской и религиозной жизни общества.</p> <p>6. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социально-го знания и человеческого сознания?</p> <p>7. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей?</p> <p>8. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавеллизм?</p> <p>9. Охарактеризуйте сущность социально-философских концепций и социологических представлений Т. Гоббса и Д. Локка.</p>	17

2	<p>Политическая структура современного российского общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите факторы, обусловившие развитие социологической мысли в России . 2. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века? 3. Что характерно для марксистского направления в социологии в России конца XIX - начала XX века? 4. В чем суть субъективистского направления в российской социологии? Кто его основные представители? 5. Что такое психологическая школа в российской социологии и в чем заслуга ее основных представителей? 6. В чем смысл социологической концепции М.М. Ковалевского 7. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества. 8. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества. 9. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем? 10. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона. 11. Дайте общую характеристику теорий социального конфликта. 12. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера. 	17
Всего			34

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения

1. Толочко, А.В. Политология: учебное пособие / А.В. Толочко. - М.: «Проспект», 2019. - 133 с. (ЭБС Лань)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кравченко, А.И. Социология: Учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Аспект Пресс, 2020. - 512 с. (ЭБС Лань)

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант + .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Разработал(и):

Доцент, к.с.н.  Мугиль Ю.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол № 79 от 25.02.21

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 7 от 26.02.21г.

Декан факультета ветеринарной медицины

 Мухомов А.П.