

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом; изучать сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как средства развития человека на протяжении всей его жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 Психология и педагогика относится к обязательной части учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
-------------	------------

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОПК-7	Культурология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	<i>Знать:</i> личностные возможности, этапы карьерного роста <i>Уметь:</i> Планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей <i>Владеть:</i> навыками планирования временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

<p>УК-6 Способ ен управля ть своим времени м, выстра ивать и реализо вывать траекто рию самопоз</p>	<p>УК-6.2 Критич ески оценива ет эффект ивность использ ования времен и и других ресурсо в при решени</p>	<p><i>Знать:</i> приемы эффективного использования времени <i>Уметь:</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач <i>Владеть:</i> навыками критического анализа эффективности использования времени, от носительно полученного результата</p>
<p>УК-9 Способ ен использ овать базовые дефекто логичес кие знания в социаль ной и профес сиональ ной сферах</p>	<p>УК-9.1 Эффект ивно взаимод ействуе т в социаль ной и профес сиональ ной сферах с лицами, имеющ ими</p>	<p><i>Знать:</i> базовые дефектологические знания <i>Уметь:</i> эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки <i>Владеть:</i> навыками применения базовых дефектологических знаний</p>
<p>сферах</p>	<p>УК-9.2 Знает психоф изическ ие особенн ости развити я людей с психиче скими и (или) физичес кими недоста тками</p>	<p><i>Знать:</i> знать психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками <i>Уметь:</i> учитывать закономерности обучения и социального взаимодействия людей с психическими и (или) физическими недостатками <i>Владеть:</i> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

ОПК-7 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных	ОПК-7.1 Свободно ориентируется в информационно-коммуникативных технологиях, применяемых для решения стандартных профессиональных	<i>Знать:</i> информационно-коммуникативные технологии, применяемые для решения стандартных задач <i>Уметь:</i> свободно ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях, применяемых для решения стандартных задач <i>Владеть:</i> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности
--	---	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.О.28 Психология и педагогика составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Вид учебной работы	Итого КР	Итого СР	Семестр №2	
			К	СР
Лекции	18		1	
Лабораторные	20		2	0
Практические				
Семинары				
Курсовое проектирование				
Самостоят		68		68
Промежуточная	2		2	
Наименование вида промежут	х	х	Зачёт	
Всего	40	68	4	68

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины

Наименование тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции	
		лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	индивидуальные домашние задания (контрольные работы)	Самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям		Промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2	2	2					4			УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
Тема 2. Развитие психики и сознания	2	2						4			ОПК-7.1
Тема 3. Генезис психологического знания	2		2					4			УК-6.1, УК-6.2
Тема 4. Потребности и мотивы деятельности	2	2						4			УК-9.1, УК-9.2
Тема 5. Чувственные формы освоения действительности	2		2					4			ОПК-7.1
Тема 6. Межличностное общение	2	2						4			УК-6.1, УК-6.2
Тема 7. Рациональные формы освоения действительности	2		2					4			УК-9.1, УК-9.2
Тема 8. Понятие о личности	2	2						4			ОПК-7.1
Тема 9. Индивидуально-психологические особенности личности	2		2					4			УК-6.1, УК-6.2
Тема 10. Эмоционально-волевая сфера человека. Эмоции	2	2						4			УК-9.1, УК-9.2
Тема 11. Эмоционально-волевая сфера человека. Воля	2		2					4			УК-6.1, ОПК-7.1

Тема 12. Стрессы и управление ими	2	2					4			УК-6.2, УК-9.1
Тема 13. Конфликты и управление ими	2		2				4			УК-9.2, ОПК- 7.1
Тема 14. Малые и большие социальные группы	2		2				4			УК-6.1, УК-6.2
Тема 15. Педагогика: объект, предмет и задачи.	2	4					5			УК-9.1, УК-9.2
Тема 16. Функции и методы педагогики	2		4				3			УК-6.1, ОПК- 7.1
Тема 17. Промежуточная аттестация	2									УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, ОПК-7.1
Контактная работа	2	18	20						2	x
Самостоятельная работа	2						68			x
Объем дисциплины в семестре	2	18	20				68		2	x
Всего по дисциплине		18	20				68		2	

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	4
2	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Особенности психологических методов исследования 2. Метод наблюдения 3. Особенности психологического эксперимента 4. Метод тестов, психологическая беседа, опрос, анализ продуктов творческой деятельности человека	4

3	Развитие психики и сознания	<p>1. Дайте определение сознания структура.</p> <p>2. Дайте определение бессознательного</p> <p>3. Назовите структуру сознания</p> <p>4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии?</p> <p>5. Классифицируйте бессознательные явления</p>	4
4	Генезис психологического знания	<p>1. Что такое «Гештальтпсихология»?</p> <p>2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии.</p> <p>3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении.</p> <p>4. По каким этапам развивалась отечественная психология?</p>	4
5	Потребности и мотивы деятельности	<p>1. Что такое потребности как основа деятельности?</p> <p>2. Назовите классификацию потребностей.</p> <p>3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.</p> <p>4. Что такое мотивационный конфликт?</p> <p>5. Перечислите компоненты в структуре деятельности.</p> <p>6. Дайте определение малой группы.</p> <p>7. Назовите виды и структуру малой группы.</p> <p>8. Каковы психологические качества лидера в группе?</p> <p>9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты</p>	4
6	Чувственные формы освоения действительности	<p>1. Что такое ощущения?</p> <p>2. Назовите виды ощущений.</p> <p>3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений.</p> <p>4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.</p> <p>5. Определите восприятие и его свойства.</p> <p>6. Назовите виды восприятия.</p> <p>7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства.</p> <p>8. Назовите виды внимания как уровни его развития</p>	4

7	Межличностное общение	<p>1. Дайте определение общения.</p> <p>2. Назовите функции и средства общения.</p> <p>3. Охарактеризуйте структуру общения.</p> <p>4. Назовите основные социальные стереотипы.</p> <p>5. Назовите функции и средства общения.</p> <p>6. Что входит в структуру общения.</p> <p>7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?</p> <p>8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.</p> <p>9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений?</p> <p>10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия</p>	4
8	Рациональные формы освоения действительности	<p>1. Какое место занимает память в человеческой психике?</p> <p>2. Каковы основные мнемические процессы?</p> <p>3. Перечислите виды памяти.</p> <p>4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности.</p> <p>5. Назовите мыслительные операции.</p> <p>6. Охарактеризуйте виды мышления.</p> <p>7. Дайте определение воображения, его видов.</p> <p>8. Каковы основные процессы воображения?</p>	4
9	Понятие о личности	<p>1. Дайте определение личности в психологии.</p> <p>2. Как влияет социальная среда на личность?</p> <p>3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности.</p> <p>4. Назовите уровни развития личности.</p>	4

10	Индивидуально-психологические особенности личности	<p>5. Раскройте понятие «темперамент».</p> <p>6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом?</p> <p>7. Дайте определение характера.</p> <p>8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом?</p> <p>9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.</p>	4
11	Эмоционально-волевая сфера человека. Эмоции	<p>1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений?</p> <p>2. Какова связь эмоций и информации?</p> <p>3. Как соотносятся эмоции и потребности?</p> <p>4. Назовите формы переживания эмоций.</p> <p>5. Дайте определение способностей, классифицируйте способности.</p> <p>6. Как взаимосвязаны задатки и способности?</p> <p>7. Назовите структуру волевого акта.</p> <p>8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?</p>	4
12	Эмоционально-волевая сфера человека. Воля	<p>7. Назовите структуру волевого акта.</p> <p>8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?</p>	4
13	Стрессы и управление ими	<p>1. Дайте определение стресса.</p> <p>2. Что такое "дистресс"?</p> <p>3. Назовите причины стресса.</p> <p>4. Охарактеризуйте виды стресса.</p> <p>5. Назовите причины положительного и отрицательного стресса.</p> <p>6. Опишите структурные компоненты стресса.</p> <p>7. Назовите пути выхода из стрессовой ситуации.</p>	4

14	Конфликты и управление ими	1.Виды конфликтов. Факторы их возникновения. 2. Нормы, исходы и критерии завершения конфликтов. 3. Факторы и условия успешного разрешения конфликтов. 4. Стратегии выхода из конфликтов. 5.Охарактеризуйте межгрупповые конфликты	4
15	Малые и большие социальные группы	6.Дайте определение малой группы. 7. Назовите виды и структуру малой группы. 8.Каковы психологические качества лидера в группе? 9.Охарактеризуйте компоненты групповой динамики	4
16	Педагогика: объект, предмет и задачи.	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2.Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3.Дайте определение педагогического процесса. 4.Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5.Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	5
17	Функции и методы педагогики	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2.Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3.Дайте определение педагогического процесса. 4.Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5.Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	3
Всего			68

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с. (ЭБС Лань)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. - М.: «ФЛИНТА», 2019. - 108 с. (ЭБС Лань)

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия лабораторного типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Разработал(и):

Доцент, к.с.н.  Мугиль Ю.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол № 7а от 25.02.21

Зав. кафедрой  Моисеева Елена Вениаминовна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 7 от 26.02.21

Декан факультета ветеринарной медицины  Шкред А.П.