

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.30 Психология и педагогика**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки Микробиология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;
- изучать сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как средства развития человека на протяжении всей его жизни

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Введение в специальность

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Компетенция	Дисциплина
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: методов и средств самопознания для интеллектуального развития;  Этап 2: методов и средств самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Этап 1: применять знания основных законов психологии человека в профессиональной деятельности;  Этап 2: применять знания основных законов психологии в межличностном общении.	Этап 1: публичной речи;  Этап 2: аргументации, ведения дискуссии.

## 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Лекции (Л)	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	34	-	34	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	-	27	-	27
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	27	-	27
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	54	54	54	54

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1 Введение в общепсихологические знания</b>	2	<b>6</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-	<b>7</b>	<b>7</b>	-	ОК-7
1.1.	<b>Тема 1</b> <i>(Предмет психологии, ее задачи и методы)</i>	2	2	4	-	-	-	-	-	2	3	-	ОК-7
1.2.	<b>Тема 2</b> <i>(Развитие психики и сознания)</i>	2	2	2	-	-	-	-	-	2	2	-	ОК-7
1.3.	<b>Тема 3</b> <i>(Генезис психологического знания)</i>	2	2	4	-	-	-	-	-	3	2	-	ОК-7
2.	<b>Раздел 2 Познавательная сфера человека</b>	2	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>7</b>	<b>7</b>	-	ОК-7
2.1.	<b>Тема 4</b> <i>(Чувственные формы освоения действительности)</i>	2	2	4	-	-	-	-	-	3	4	-	ОК-7
2.2.	<b>Тема 5</b> <i>(Рациональные формы освоения действительности)</i>	2	2	4	-	-	-	-	-	4	3	-	ОК-7
3.	<b>Раздел 3</b>	2	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>7</b>	<b>7</b>	-	ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<b>Психическая и педагогическая деятельность</b>												
3.1.	<b>Тема 6</b> <i>Потребности и мотивы деятельности</i>	2	2	4	-	-	-	-	-	3	4	-	ОК-7
3.2.	<b>Тема 7</b> <i>Межличностное общение</i>	2	2	4	-	-	-	-	-	4	3	-	ОК-7
4.	<b>Раздел 4</b> <b>Межличностные отношения в педагогике</b>	2	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>	-	ОК-7
	<b>Тема 8</b> <i>Индивидуально-психологические особенности личности</i>	2	2	2	-	-	-	-	-	2	2	-	ОК-7
4.1.	<b>Тема 9</b> <i>(Эмоционально-волевая сфера человека)</i>	2	2	2	-	-	-	-	-	2	2	-	ОК-7
4.2.	<b>Тема 10</b> <i>(Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики)</i>	2		4	-	-	-	-	-	2	2	-	ОК-7
5.	<b>Контактная работа</b>	2	<b>18</b>	<b>34</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	x
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	2	-	-	-	-	-	-	-	<b>27</b>	<b>27</b>	-	x
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	2	<b>18</b>	<b>34</b>	-	-	-	-	-	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	x
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	2	<b>18</b>	<b>34</b>	-	-	-	-	-	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Развитие психики и сознания	2
Л-3	Генезис психологического знания	2
Л-4	Чувственные формы освоения действительности	2
Л-5	Рациональные формы освоения действительности	2
Л-6	Потребности и мотивы деятельности	2
Л-7	Межличностное общение	2
Л-8	Индивидуально-психологические особенности личности	2
Л-9	Эмоционально-волевая сфера человека	2
Итого по дисциплине		<b>18</b>

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ЛР-1-2	Предмет психологии, ее задачи и методы	4
ЛР-3	Развитие психики и сознания	2
ЛР-4-5	Генезис психологического знания	4
ЛР-6-7	Чувственные формы освоения действительности	4
ЛР-8-8	Рациональные формы освоения действительности	4
ЛР-10-11	Потребности и мотивы деятельности	4
ЛР-12-13	Межличностное общение	4
ЛР-14	Индивидуально-психологические особенности личности	2
ЛР-15	Эмоционально-волевая сфера человека	2
ЛР-16-17	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	4
Итого по дисциплине		<b>34</b>

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрено учебным планом)

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов)(не предусмотрено учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
--------	-------------------	----------------------	---------------------------

			часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и сознания	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного 3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	2
3.	Генезис психологического знания	1. Что такое «Гештальтпсихология»? 2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении. 4. По каким этапам развивалась отечественная психология?	3
4.	Чувственные формы освоения действительности	1. Что такое ощущения? 2. Назовите виды ощущений. 3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений. 4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. 5. Определите восприятие и его свойства. 6. Назовите виды восприятия. 7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства. 8. Назовите виды внимания как уровни его развития.	3
5.	Рациональные формы освоения действительности	1. Какое место занимает память в человеческой психике? 2. Каковы основные мнемические процессы? 3. Перечислите виды памяти. 4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности. 5. Назовите мыслительные операции. 6. Охарактеризуйте виды мышления. 7. Дайте определение воображения, его видов. 8. Каковы основные процессы воображения?	4
6.	Потребности и мотивы деятельности	1. Что такое потребности как основа деятельности? 2. Назовите классификацию потребностей. 3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды. 4. Что такое мотивационный конфликт? 5. Перечислите компоненты в структуре деятельности. 6. Дайте определение малой группы. 7. Назовите виды и структуру малой группы. 8. Каковы психологические качества лидера в группе? 9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты	3
7.	Межличностное общение	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения. 4. Назовите основные социальные стереотипы. 5. Назовите функции и средства общения. 6. Что входит в структуру общения. 7. Какие социальные стереотипы мешают общению в груп-	4

		пе? 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия	
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Как влияет социальная среда на личность? 3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4. Назовите уровни развития личности. 5. Раскройте понятие «темперамент». 6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7. Дайте определение характера. 8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.	2
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2. Какова связь эмоций и информации? 3. Как соотносятся эмоции и потребности? 4. Назовите формы переживания эмоций. 5. Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6. Как взаимосвязаны задатки и способности? 7. Назовите структуру волевого акта. 8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?	2
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2. Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3. Дайте определение педагогического процесса. 4. Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5. Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	2
Итого по дисциплине			27

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Караванова, Л.Ж. Психология [Электр. ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М.: ИТК "Дашков и К". - 2015. - 264 с. - ЭБС «IPRbooks».

2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электр. ресурс]: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет. - 2011. - 215 с. - ЭБС «IPRbooks».

### 6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Ступницкий, В.П. Психология [Электр. ресурс]: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: «Дашков и К». - 2017. — 519 с. - ЭБС «IPRbooks».

### **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям**

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению лабораторных работ.

### **6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС

3. <http://rucont.ru/> - ЭБС

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС

5. <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт.

6. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и набором демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе и набором демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (пер-

сональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Разработал: \_\_\_\_\_

*В.А. Манина*