

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Социология**

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Микробиология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

- научить использовать социологический подход для анализа социальных явлений и процессов, что должно способствовать подготовке специалистов, способных работать в коллективе и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-2	История
ОК-2	Политология
ОК-6	Культурология

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ОК-6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Этап 1: знать основные особенности российской социума; Этап 2: социальную структуру, ее основные элементы.	Этап 1: уметь анализировать социальные процессы и явления; Этап 2: анализировать процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микроуровне.	Этап 1: владеть навыками самостоятельной работы; Этап 2: самоорганизации и саморегуляции.
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Этап 1: знать социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия;	Этап 1: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу;	Этап 1: владеть навыками анализа различных типов культур;

конфессиональные и культурные различия	Этап 2: роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира.	Этап 2: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе.	Этап 2: навыками общего и профессионального культурного и толерантного общения.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	14	-	14	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
4	Семинары(С)	12	-	12	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	18	-	18
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	-	30	-	30
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	32	-	32
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	28	80	28	80

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Предпосылки развития социологии как науки, ее предмет, объект и функции	7	4	-	-	4	-	х	-	8	8	х	ОК-2 ОК-6
1.1.	Тема 1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	7	-	-	-	2	-	х	-	2	2	х	ОК-2
1.2.	Тема 2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	7	2	-	-	-	-	х	-	2	2	х	ОК-2 ОК-6
1.3	Тема 3 Классические социологические теории и школы	7	-	-	-	2	-	-	-	2	2	-	ОК-2 ОК-6
1.4	Тема 4 Структура социологического знания и его функции	7	2	-	-	-	-	х	-	2	2	х	ОК-2 ОК-6
2.	Раздел 2	7	4	-	-	4	-	х	-	8	8	х	ОК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа изучения социальных отношений												ОК-6
2.1.	Тема 5 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	7	-	-	-	2	-	x	-	2	2	x	ОК-2 ОК-6
2.2.	Тема 6 Социальные институты	7	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	ОК-2 ОК-6
2.3	Тема 7 Социальные группы и общности	7	-	-	-	2	-	x	-	2	2	x	ОК-2 ОК-6
2.4	Тема 8 Личность как социальный тип	7	2	-	-	-	-	x	-	2	2	x	ОК-2 ОК-6
3.	Раздел 3 Экономическая социология в структуре социологического знания	7	4	-	-	4	-	x	-	8	8	x	ОК-2 ОК-6
3.1.	Тема 9 Социальные изменения и экономические реформы	7	-	-	-	2	-	-	-	2	2	-	ОК-2 ОК-6
3.2	Тема 10 Структура экономической социологии и частные социологические теории	7	2	-	-	-	-	x	-	2	2	x	ОК-2 ОК-6
3.3.	Тема 11 Экономические социальные институты	7	-	-	-	2	-	x	-	2	2	x	ОК-2 ОК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.4	Тема 12 Социальный механизм развития рыночной экономики	7	2	-	-	-	-	x	-	2	2	x	ОК-2 ОК-6
4.	Раздел 4 Прикладное социологическое исследование как инструмент познания общества	7	2	-	-	-	-	x	-	6	8	-	ОК-2 ОК-6
4.1	Тема 13 Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	7	2	-	-	-	-	x	-	6	8	-	ОК-2 ОК-6
5.	Контактная работа	7	14	-	-	12	-	-	-	-	-	2	x
6.	Самостоятельная работа	7	-	-	-	-	-	18	-	30	32	-	x
7.	Объем дисциплины в семестре	7	14	-	-	12	-	18	-	30	32	2	x
8.	Всего по дисциплине	7	14	-	-	12	-	18	-	30	32	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	2
Л-2	Структура социологического знания и его функции	2
Л-3	Социальные институты	2
Л-4	Личность как социальный тип	2
Л-5	Структура экономической социологии и частные социологические теории	2
Л-6	Социальный механизм развития рыночной экономики	2
Л-7	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	2
Итого по дисциплине		14

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрено учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	2
С-2	Классические социологические теории и школы	2
С-3	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	2
С-4	Социальные группы и общности	2
С-5	Социальные изменения и экономические реформы	2
С-6	Экономические социальные институты	2
Итого по дисциплине		12

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов

1. Социальные изменения и модернизация общества: социологический анализ.
2. Диспозиционная регуляция социального поведения.
3. Специфика становления и развития социологической науки в России.
4. Ценностная регуляция социального поведения.
5. Социокультурные особенности российского общества.
6. Власть и господство в современном обществе.
7. Модели социальной стратификации западного и российского общества.
8. Концепции общества: историко-социологический анализ.
9. Социальный контроль в современном обществе: проблемы и перспективы.
10. Социология анархизма и политического волюнтаризма.
11. Социология в СССР и России: история и современность.
12. Модернизация: зарубежный опыт и Россия.

13. Анатомия человеческой деструктивности Э. Фромма.
14. Концепция “Зеркального Я” Ч. Кули.
15. Спонтанные формы поведения масс в современной России.
16. Проблематика конфликта в марксистской парадигме.
17. Российский социум в условиях перехода: гражданское общество и социология.
18. Социальная сфера города на кризисном этапе реформ: структура и функции (социологический анализ).
19. Социальное развитие города как социологическая проблема.
20. Социологические проблемы эффективности функционирования учреждений социального обслуживания населения в современном городе.
21. Актуальные проблемы социологического анализа эффективности деятельности управлений социальной защиты.
22. Социологический анализ и оценка ситуации на рынке труда и причин безработицы в современном городе.
23. Социологический анализ процессов функционирования служб занятости города.
24. Социологическое наблюдение и анализ уровня и качества жизни населения города (региона).
25. Социологический анализ профессионально-трудовой адаптации и реабилитации работников предприятия.
26. Общественное мнение как макрофактор общественной жизни.
27. Мониторинги общественного мнения: сущность, организация, показатели.

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрено-РПД)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено-РПД)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	1. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в развитии социального знания и человеческого сознания? 2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей? 3. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавеллизм? 4. Охарактеризуйте сущность социально-философских концепций и социологических представлений Т. Гоббса и Д. Локка.	2
2.	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки	1. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии? 2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?	2

	о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”? 4. Какие идеи основоположников социологии сохранили свою ценность до наших дней? 5. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям? 6. Каково место социологии среди других общественных наук? 7. Что такое отраслевая социология? В чем заключается предметное различие отраслевых социологий? Приведите примеры отраслевых социологий. 8. Раскройте смысл понятий “макросоциология” и “микросоциология”. Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?	
3.	Классические социологические теории и школы	1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества. 2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества. 3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем? 3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона. 4. Дайте общую характеристику теорий социального конфликта. 5. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера.	2
4.	Структура социологического знания и его функции	1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века? 3. В чем заключались идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. 3. Определите современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.	2
5	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	1. Что понимается под социально-территориальной структурой общества? 2. В чем объективные основы социального неравенства? 3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина? 4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать? 5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России? 6. В чем сущность социальной мобильности? 7. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности?	2
6	Социальные институты	1. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в концепциях различных научных школ. 2. Назовите общие черты и признаки социальных	2

		институтов. 3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе? 4. Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов, которые существуют в любых цивилизованных обществах. 5. Каковы функции семьи как социального института?	
7	Социальные группы и общности	1. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам. 2. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории? 3. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп? 4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?	2
8	Личность как социальный тип	1. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности? 2. Охарактеризуйте социальную структуру личности. 3. Какие социологические концепции личности Вы знаете? В чем основная их суть? 4. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии? 5. Охарактеризуйте основные научные концепции социализации человеческой личности. 6. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение в его теории имеет понятие зеркального “Я” 7. Что обозначает понятие “обобщенный другой” в концепции Дж. Мидса? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности? 9. Как Вы думаете, в чем заключаются характерные особенности социализации личности в условиях современной России?	2
9	Социальные изменения и экономические реформы	1. Какова природа социальных изменений в обществе? 2. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества? 3. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества? 4. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений? 5. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом? 6. В чем суть теоремы социальных флуктуаций П. Сорокина? 7. Какие новейшие социологические подходы к социальным изменениям Вы знаете? 8. В чем причины социальных изменений в обществе?	2

		Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?	
10	Структура экономической социологии и частные социологические теории	Охарактеризуйте известные Вам элементы структуры экономической социологии и частные социологические теории в познании социальных процессов.	2
11	Экономические социальные институты	1. В чем сущность социального процесса? 2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества. 3. Назовите особенности современных демографических процессов. 4. Назовите особенности современных миграционных процессов.	2
12	Социальный механизм развития рыночной экономики	1. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации. 2. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации? 3. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы?	2
13	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	1. Раскройте сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом исследовании. 2. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал. 3. Обоснуйте тип выборки для Вашего социологического исследования.	6
Итого по дисциплине			30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кравченко, А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — [http:// www. biblio-online.ru/399678](http://www.biblio-online.ru/399678). - ЭБС «ЮРАЙТ».
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — [http:// www. biblio-online.ru /390679](http://www.biblio-online.ru/390679). - ЭБС «ЮРАЙТ».

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Тощенко, Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда» / Тощенко Ж.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52645>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кравченко А.И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2015.— 704 с.— <http://www.iprbookshop.ru/36757>.— ЭБС «IPRbooks».

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические материалы по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и набором демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).

Занятия семинарского типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованной специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и набором демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: экран переносной, ноутбук, средства звуковоспроизведения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 06.03.01 Биология.

Разработала: _____

С.В. Спасенкова