

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 Иностранный язык

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль образовательной программы Микробиология**

**Форма обучения очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Методические материалы по проведению практических занятий.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Практическое занятие № ПЗ-1 Имя существительное. «Моя биография».....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Практическое занятие № ПЗ-2 Алфавит. «Мой рабочий день».....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Практическое занятие № ПЗ-3 Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные».....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Практическое занятие № ПЗ-4 Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 Практическое занятие № ПЗ-5 Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».....</b>	<b>8</b>
<b>1.6 Практическое занятие № ПЗ-6 Прилагательное. «Мой Университет».....</b>	<b>8</b>
<b>1.7 Практическое занятие № ПЗ-7 Степени сравнения прилагательных и наречий. «Мой Университет».....</b>	<b>9</b>
<b>1.8 Практическое занятие № ПЗ-8 Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – биолог.....</b>	<b>9</b>
<b>1.9 Практическое занятие № ПЗ-9 Степени сравнения прилагательных и наречий. Моя будущая профессия – биолог.....</b>	<b>10</b>
<b>1.10 Практическое занятие № ПЗ-10 Социокультурный портрет Великобритании. оборот there is/are... ..</b>	<b>10</b>
<b>1.11 Практическое занятие № ПЗ-11 Социокультурный портрет Великобритании. оборот there is/are... ..</b>	<b>11</b>
<b>1.12 Практическое занятие № ПЗ-12 Культура и традиции Великобритании. Числительные .....</b>	<b>11</b>
<b>1.13 Практическое занятие № ПЗ-13 Культура и традиции Великобритании. Числительные.....</b>	<b>12</b>
<b>1.14 Практическое занятие № ПЗ-14 Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.....</b>	<b>12</b>
<b>1.15 Практическое занятие № ПЗ-15 Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.....</b>	<b>13</b>
<b>1.16 Практическое занятие № ПЗ-16 Past Indefinite Tense Active. «Биология. Введение».....</b>	<b>13</b>
<b>1.17 Практическое занятие № ПЗ-17 Past Indefinite Tense Active. «Биология. Введение».....</b>	<b>14</b>
<b>1.18 Практическое занятие № ПЗ-18 Три формы неправильных глаголов. «Микробиология».....</b>	<b>14</b>
<b>1.19 Практическое занятие № ПЗ-19 Future Indefinite Tense Active. «Бактерия».....</b>	<b>15</b>

1.20	Практическое занятие № ПЗ-20	Модальные глаголы. «Функции бактерии».....	15
1.21	Практическое занятие № ПЗ-21	Модальные глаголы (can, must, may). «Функции бактерии».....	15
1.22	Практическое занятие № ПЗ-22	Модальные глаголы (should, need, ought to). «Морфология бактерии».....	16
1.23	Практическое занятие № ПЗ-23	Причастие I. Типы вопросительных предложений. «Морфология бактерии».....	16
1.24	Практическое занятие № ПЗ-24	Причастие I. Типы вопросительных предложений. «Морфология бактерии».....	16
1.25	Практическое занятие № ПЗ-25	Временные формы группы Continuous Active. «Распространение бактерий».....	17
1.26	Практическое занятие № ПЗ-26	Временные формы группы Continuous Active. «Факторы, влияющие на рост бактерий».....	17
1.27	Практическое занятие № ПЗ-27	Причастие II. Временные формы группы Perfect Active. «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище».....	18
1.28	Практическое занятие № ПЗ-28	«Виды бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.....	18
1.29	Практическое занятие № ПЗ-29	«Свойства бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.....	18
1.30	Практическое занятие № ПЗ-30	«Форма бактерий». Различные типы вопросительных предложений.....	19
1.31	Практическое занятие № ПЗ-31	«Размер бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.....	19
1.32	Практическое занятие № ПЗ-32	«Клетка».....	20
1.33	Практическое занятие № ПЗ-33	«Строение клетки». ....	20
1.34	Практическое занятие № ПЗ-34	«Экология».....	21
1.35	Практическое занятие № ПЗ-35	«Что такое экология».....	21
1.36	Практическое занятие № ПЗ-36	«Проблемы окружающей среды».....	22
1.37	Практическое занятие № ПЗ-37	«Защита окружающей среды». Временные формы страдательного залога.....	22
1.38	Практическое занятие № ПЗ-38	«Экологические проблемы нашей страны»... ..	23
1.39	Практическое занятие № ПЗ-39	«Исчезающие животные».....	23

<b>1.40</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-40 «Загрязнение воздуха». Правила согласования времен.</b>	<b>23</b>
<b>1.41</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-41 «Загрязнение воздуха». Словообразование.</b>	<b>24</b>
<b>1.42</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-42 «Кислотные дожди». Герундий.</b>	<b>24</b>
<b>1.43</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-43 «Кислотные дожди». Герундий.</b>	<b>25</b>
<b>1.44</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-44 «Загрязнение воды».</b>	<b>25</b>
<b>1.45</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-45 «Океаны». Герундий.</b>	<b>26</b>
<b>1.46</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-46 «Дефицит воды на земле».</b>	<b>26</b>
<b>1.47</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-47 «Загрязнение воды». Придаточные предложения условия.</b>	<b>27</b>
<b>1.48</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-48 «Загрязнение воды». Придаточные предложения условия.</b>	<b>27</b>
<b>1.49</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-49 «Океаны». Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little.</b>	<b>28</b>
<b>1.50</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-50 «Океаны». Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little.</b>	<b>28</b>
<b>1.51</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-51 «Подземные воды».</b>	<b>29</b>
<b>1.52</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-52 «Подземные воды». Придаточное дополнительное предложение.</b>	<b>29</b>
<b>1.53</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-53 «Подземные воды». Придаточное дополнительное предложение.</b>	<b>30</b>
<b>1.54</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-54 «Подземные воды». Придаточное определительное предложение.</b>	<b>30</b>
<b>1.55</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-55 «Подземные воды». Придаточное определительное предложение.</b>	<b>31</b>
<b>1.56</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-56 «Растения и природа». Придаточное определительное предложение.</b>	<b>31</b>
<b>1.57</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-57 «Растения и их использование».</b>	<b>32</b>
<b>1.58</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-58 «Селекция растений».</b>	<b>32</b>
<b>1.59</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-59 «Землетрясения».</b>	<b>33</b>
<b>1.60</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-60 «Вулканические извержения».</b>	<b>33</b>
<b>1.61</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-61 «Изменения поверхности земли».</b>	<b>34</b>
<b>1.62</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-62 «Экосистемы».</b>	<b>34</b>
<b>1.63</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-63 «Экология стран изучаемого языка».</b>	<b>35</b>
<b>1.64</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-64 «Генная инженерия».</b>	<b>35</b>

<b>1.65</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-65 «Исследования в области биологии».....35</b>
-------------	--

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **1.1 Практическое занятие №1 (2 часа).**

### **Тема «Имя существительное. «Моя биография»**

#### **1.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Имя существительное».
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография»

#### **1.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление грамматического явления ГЯ «Имя существительное», введение и закрепление лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография».

#### **1.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление ГЯ «Имя существительное», введены и закреплены лексические единицы (ЛЕ) по теме «Моя биография», использованы грамматические навыки в устной и письменной речи, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография».

## **1.2 Практическое занятие №2 (2 часа).**

### **Тема «Алфавит. «Мой рабочий день»**

#### **1.2.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Алфавит».
2. Лексика по теме «Мой рабочий день».
3. Текст «Мой рабочий день».

#### **1.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление грамматического явления (ГЯ) «Алфавит», повторение ЛЕ по теме «Мой рабочий день», совершенствование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Мой рабочий день».

#### **1.2.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено грамматическое явление «Алфавит», повторялись ЛЕ по теме «Мой рабочий день», совершенствовались грамматические навыки в устной и письменной коммуникации, развиты навыки изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Мой рабочий день».

### **1.3 Практическое занятие №3 (2 часа).**

**Тема «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении. «Мои персональные данные»**

#### **1.3.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении»
2. Лексика по теме «Мои персональные данные».
3. Диалогическая речь «Мои персональные данные».
4. Монологическая речь «Мои персональные данные».

#### **1.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мои персональные данные», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

#### **3.3.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Знаки транскрипции, правила работы со словарем. Личные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в предложении», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мои персональные данные», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

### **1.4 Практическое занятие №4 (2 часа).**

**Тема «Признаки частей речи и членов предложений. «Мой университет».**

#### **1.4.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Признаки частей речи и членов предложений».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Диалогическая речь «Мой университет».
4. Монологическая речь «Мой университет».

#### **1.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Признаки частей речи и членов предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения, совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

### **1.4.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Признаки частей речи и членов предложений», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения, совершенствованы навыки диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мой университет».

### **1.5 Практическое занятие №5 (2 часа).**

**Тема - «Категории падежа существительных. Множественное число существительных. «Я – студент».**

#### **1.5.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Категории падежа существительных. Множественное число существительных».
2. Лексика по теме «Я – студент».
3. Текст «Я – студент».

#### **1.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введение и закреплении ЛЕ по теме «Я – студент», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Я – студент», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

#### **1.5.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Категории падежа существительных. Множественное число существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Я – студент», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Я – студент», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Я – студент».

### **1.6 Практическое занятие №6 (2 часа).**

**Тема «Прилагательное. «Мой Университет».**

#### **1.6.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Прилагательное».
2. Лексика по теме «Мой университет».
3. Текст «Мой университет».

#### **1.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Прилагательное», введение и закреплении ЛЕ по теме «Мой университет», использование грамматических навыков для реализации коммуникативного намерения, совершенствование лексических



навыков в ситуациях общения «Мой университет», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Мой университет».

### **1.6.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Прилагательное», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой университет», использованы грамматические навыки для реализации коммуникативного намерения, совершенствованы лексические навыки в ситуациях общения «Мой университет», прочитан (изучающее чтение текста с элементами аннотирования) текст «Мой университет».

## **1.7 Практическое занятие №7 (2 часа).**

**Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Мой Университет».**

### **1.7.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Мой Университет».
3. Текст «Мой Университет».

### **1.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой Университет», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Мой Университет», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Мой Университет».

### **1.7.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мой Университет», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Мой Университет», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Мой Университет».

## **1.8 Практическое занятие №8 (2 часа).**

**Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – биолог».**

### **1.8.1 Задание для работы:**

1. Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – биолог».

### **1.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – биолог».

### **1.8.3 Результаты и выводы:**

Совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Моя будущая профессия – биолог».

### **1.9 Практическое занятие №9 (2 часа).**

**Тема «Степени сравнения прилагательных и наречий». «Моя будущая профессия – биолог».**

#### **1.9.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Степени сравнения прилагательных и наречий».
2. Лексика по теме «Моя будущая профессия – биолог».
3. Текст «Моя будущая профессия – биолог».

#### **1.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», актуализация языкового материала в устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия – биолог», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

#### **1.9.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Степени сравнения прилагательных и наречий», отработаны грамматические навыки в устной и письменной речи, актуализация языкового материала в устной и письменной речи по теме «Моя будущая профессия – биолог», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

### **1.10 Практическое занятие №10 (2 часа).**

**Тема - «Социокультурный портрет Великобритании». «Оборот there is/are».**

#### **1.10.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст «Социокультурный портрет Великобритании».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

#### **1.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям об истории Великобритании.

### **1.10.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

### **1.11 Практическое занятие №11 (2 часа).**

**Тема - «Социокультурный портрет Великобритании». «Оборот there is/are».**

#### **1.11.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Оборот there is/are».
2. Текст «Социокультурный портрет Великобритании».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи - составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

#### **1.11.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Оборот there is/are», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – развитие навыков письменной речи - составление письма родителям об истории Великобритании.

#### **1.11.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Оборот there is/are», прочитан (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текст «Социокультурный портрет Великобритании», развитие навыков письменной речи – составление письма родителям (другу) об истории Великобритании.

### **1.12 Практическое занятие №12(2 часа).**

**Тема «Культура и традиции Великобритании. Числительные».**

#### **1.12.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Числительные».
2. Повторение лексики по теме «Культура и традиции Великобритании».
3. Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

#### **1.12.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», актуализация лексических навыков по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

#### **1.12.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», актуализированы лексические навыки по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения) «Культура и традиции Великобритании».

### **1.13 Практическое занятие №13 (2 часа).**

**Тема «Культура и традиции Великобритании. Числительные».**

#### **1.13.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Числительные».
2. Повторение лексики по теме «Культура и традиции Великобритании».
3. Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

#### **1.13.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Числительные», актуализация лексических навыков по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Культура и традиции Великобритании».

#### **1.13.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Числительные», актуализированы лексические навыки по теме «Культура и традиции Великобритании», совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения) «Культура и традиции Великобритании».

### **1.14 Практическое занятие №14 (2 часа).**

**Тема «Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense».**

#### **1.14.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Present Indefinite Tense».
2. Лексика «Социокультурный портрет США».
3. Текст «Социокультурный портрет США».

#### **1.14.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторение ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

#### **1.14.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, повторены ЛЕ по теме «Социокультурный портрет США», поисковое чтение с целью

определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Социокультурный портрет США».

### **1.15 Практическое занятие №15 (2 часа).**

**Тема « Социокультурный портрет США. Present Indefinite Tense Active.».**

#### **1.15.1 Задание для работы:**

1. Грамматика « Present Indefinite Tense Active ».
2. Диалогическая речь. «Социокультурный портрет США».

#### **1.15.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Present Indefinite Tense Active», актуализация языкового материала в устной и письменной речи, реализация коммуникативного намерения на тему «Социокультурный портрет США»).

#### **1.15.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Present Indefinite Tense Active», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Социокультурный портрет США».

### **1.16 Практическое занятие №16 (2 часа).**

**Тема « Past Indefinite Tense Active. «Биология. Введение».**

#### **1.16.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Past Indefinite Tense Active.
2. Лексика «Биология. Введение».
3. Составление проекта «Биология. Введение».

#### **1.16.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Past Indefinite Tense Active», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Биология. Введение», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Биология. Введение», в микрогруппах.

#### **1.16.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Past Indefinite Tense Active», актуализированы лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Биология. Введение», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Биология. Введение».

### **1.17 Практическое занятие №17 (2 часа).**

**Тема «Past Indefinite Tense Active. «Биология. Введение».**

#### **1.17.1 Задание для работы:**

1. Грамматика « Past Indefinite Tense Active ».

2.Использование терминов, общенаучной лексики в письменных высказываниях «Биология. Введение».

#### **1.17.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Past Indefinite Tense Active», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Биология. Введение».

#### **1.17.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Past Indefinite Tense Active», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Биология. Введение».

### **1.18 Практическое занятие №18 (2 часа).**

**Тема «Три формы неправильных глаголов. «Микробиология».**

#### **1.18.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Три формы неправильных глаголов».
2. Лексика. «Микробиология».
3. Говорение (выразить свою собственную точку зрения на проблему развития микробиологии).

#### **1.18.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Три формы неправильных глаголов», актуализация лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи «Микробиология», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему развития микробиологии.

#### **1.18.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Три формы неправильных глаголов», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи «Микробиология», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения на проблему развития микробиологии.

### **1.19 Практическое занятие №19 (2 часа).**

**Тема «Future Indefinite Tense Active. «Бактерия».**

#### **1.19.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Future Indefinite Tense Active».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Бактерия».

#### **1.19.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Future Indefinite Tense Active», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Бактерия».

### **1.19.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Future Indefinite Tense Active», совершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Бактерия».

## **1.20 Практическое занятие №20 (2 часа).**

**Тема «Модальные глаголы. «Функции бактерии».**

### **1.20.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Текст «Функции бактерии».

### **1.20.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Функции бактерии» (поиск и выявление информации).

### **1.20.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Функции бактерии» (поиск и выявление информации).

## **1.21 Практическое занятие №21 (2 часа).**

**Тема «Модальные глаголы (can, must, may). «Функции бактерии».**

### **1.21.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы (can, must, may)».
2. Текст «Функции бактерии».

### **1.21.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы (can, must, may)», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Функции бактерии» (поиск и выявление информации).

### **1.21.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы (can, must, may)», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Функции бактерии» (поиск и выявление информации).

## **1.22 Практическое занятие №22 (2 часа).**

**Тема «Модальные глаголы (should, need, ought to). «Морфология бактерии».**

**1.22.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Морфология бактерии».

**1.22.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Актуализация лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Морфология бактерии».

**1.22.3 Результаты и выводы:**

Актуализированы лексические навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Морфология бактерии».

**1.23 Практическое занятие №23 (2 часа).**

**Тема «Причастие I. Типы вопросительных предложений. «Морфология бактерии».**

**1.23.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие I. Типы вопросительных предложений».
2. Текст «Морфология бактерии».

**1.23.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I. Типы вопросительных предложений», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Морфология бактерии».

**1.23.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I. Типы вопросительных предложений», прочитан текст «Морфология бактерии» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

**1.24 Практическое занятие №24 (2 часа).**

**Тема «Причастие I. Типы вопросительных предложений. «Морфология бактерии».**

**1.24.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие I. Типы вопросительных предложений».
2. Текст «Морфология бактерии».

**1.24.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Причастие I. Типы вопросительных предложений», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Морфология бактерии».



### **1.24.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Причастие I. Типы вопросительных предложений», прочитан текст «Морфология бактерии» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

### **1.25 Практическое занятие №25 (2 часа).**

**Тема «Временные формы группы Continuous Active. «Распространение бактерий».**

#### **1.25.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Временные формы группы Continuous Active».
2. Текст «Распространение бактерий».

#### **3.25.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Временные формы группы Continuous Active», изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста «Распространение бактерий».

### **1.25.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Временные формы группы Continuous Active», прочитан текст «Распространение бактерий» (изучающее чтение с элементами аннотирования с опорой на логические связи текста).

### **1.26 Практическое занятие №26 (2 часа).**

**Тема «Временные формы группы Continuous Active. «Факторы, влияющие на рост бактерий».**

#### **1.26.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Факторы, влияющие на рост бактерий».
2. Говорение «Факторы, влияющие на рост бактерий».

#### **1.26.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на рост бактерий», устное сообщение по теме «Факторы, влияющие на рост бактерий».

### **1.26.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Факторы, влияющие на рост бактерий», подготовлено устное сообщение по теме «Факторы, влияющие на рост бактерий».

### **1.27 Практическое занятие №27 (2 часа).**

**Тема «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active. «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище».**

### **1.27.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».
2. Лексика «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище».
3. Говорение «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище».

### **1.27.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active», введение и закрепление ЛЕ по теме «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище», устное сообщение по теме «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище».

### **1.27.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active», введены и закреплены ЛЕ по теме «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище», подготовлено устное сообщение по теме «Бактерии в почве, воздухе, воде и пище».

## **1.28 Практическое занятие №28 (2 часа).**

**Тема «Виды бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».**

### **1.28.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».
2. Лексика «Виды бактерий»
3. Письмо «Виды бактерий».

### **1.28.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active», введение и закрепление ЛЕ по теме «Виды бактерий» правила написания письма, оформления резюме, описание в письме питательных веществ.

### **1.28.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active», введение и закреплены ЛЕ по теме «Виды бактерий», изучены правила написания письма, оформления резюме, описаны в письме питательных веществ.

## **1.29 Практическое занятие №29 (2 часа).**

**Тема «Свойства бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active».**

### **1.29.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Свойства бактерий».
2. Текст «Свойства бактерий».
3. Диалогическая речь «Свойства бактерий».

### **1.29.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Свойства бактерий», изучающее чтение текста «Свойства бактерий» актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения «Свойства бактерий».

### **1.29.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Свойства бактерий», чтение (изучающее) текста «Свойства бактерий», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Свойства бактерий».

## **1.30 Практическое занятие №30 (2 часа).**

**Тема «Форма бактерий». Различные типы вопросительных предложений».**

### **1.30.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Различные типы вопросительных предложений».
2. Лексика «Форма бактерий».
3. Письмо «Форма бактерий».

### **1.30.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Различные типы вопросительных предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Форма бактерий» правила написания письма, оформления резюме, описание в письме формы бактерий.

### **1.30.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Различные типы вопросительных предложений», введение и закреплены ЛЕ по теме «Форма бактерий», изучены правила написания письма, оформления резюме, описаны в письме формы бактерий.

## **1.31 Практическое занятие №31 (2 часа).**

**Тема: «Размер бактерий». Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.**

### **1.31.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Причастие II. Временные формы группы Perfect Active.
2. Текст «Размер бактерий».
3. Текст «Размер бактерий».
4. Письмо.

### **1.31.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Чтение (ознакомительное) текста «Размер бактерий», чтение (изучающее) текста «Размер бактерий». Письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.31.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (ознакомление) текст «Размер бактерий», прочитан (изучен) текст «Размер бактерий». Подготовлено письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.32 Практическое занятие №32 (2 часа).**

**Тема «Клетка».**

#### **1.32.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Клетка».
2. Термины и научная лексика.
3. Текст «Клетка».

#### **1.32.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Клетка», совершенствование навыков корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Клетка», изучающее чтение текста «Клетка».

#### **1.32.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Клетка», совершенствованы навыки корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Клетка», прочитан (изучающее чтение) текст «Клетка».

### **1.33 Практическое занятие №33 (2 часа).**

**Тема «Строение клетки».**

#### **1.33.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Строение клетки».
2. Текст «Строение клетки».
3. Монологическая речь «Строение клетки».
4. Письмо «Строение клетки».

#### **1.33.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Строение клетки», изучающее чтение текста «Строение клетки», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Строение клетки», оформление письменно информации, полученной из текста.

#### **1.33.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Строение клетки», прочитан (изучающее чтение) текст «Строение клетки», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Строение клетки», оформлена письменная информация, полученная из текста.

### **1.34 Практическое занятие №34 (2 часа).**

**Тема «Экология».**

#### **1.34.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Экология».
2. Текст «Экология».
3. Монологическая речь «Экология».

#### **1.34.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Экология», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения, изучающее чтение текста «Экология», формирование умений выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.34.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Экология», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Экология», сформированы умения выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.35 Практическое занятие №35 (2 часа).**

**Тема «Что такое экология».**

#### **1.35.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Что такое экология».
2. Текст «Что такое экология».

#### **1.35.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Что такое экология», ознакомительное чтение текста «Что такое экология».

#### **1.35.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Что такое экология», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Что такое экология».

### **1.36 Практическое занятие №36 (2 часа).**

**Тема «Проблемы окружающей среды».**

#### **1.36.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Проблемы окружающей среды».
2. Текст «Проблемы окружающей среды».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

### **1.36.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Проблемы окружающей среды», ознакомительное чтение текста «Проблемы окружающей среды», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использование терминов и общенаучной лексики в письменном сообщении в виде тезисов, сообщений, эссе.

### **1.36.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Проблемы окружающей среды», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Проблемы окружающей среды», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использованы термины и общенаучная лексика в письменном сообщении в эссе.

## **1.37 Практическое занятие №37 (2 часа).**

**Тема «Защита окружающей среды». Временные формы страдательного залога».**

### **1.37.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Временные формы страдательного залога».
2. Лексика «Защита окружающей среды».
2. Текст «Защита окружающей среды».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

### **1.37.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Временные формы страдательного залога», введение и закрепление ЛЕ по теме «Защита окружающей среды», ознакомительное чтение текста «Защита окружающей среды», совершенствование умений устного и письменного общения «Защита окружающей среды», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

### **1.37.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Временные формы страдательного залога», введены и закреплены ЛЕ по теме «Защита окружающей среды», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Защита окружающей среды», совершенствованы умения устного и письменного общения «Защита окружающей среды», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

## **1.38 Практическое занятие №38 (2 часа).**

**Тема «Экологические проблемы нашей страны».**

### **1.38.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Экологические проблемы нашей страны».
2. Текст «Экологические проблемы нашей страны».
3. Говорение «Экологические проблемы нашей страны».

#### **1.38.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Экологические проблемы нашей страны», ознакомительное чтение текста «Экологические проблемы нашей страны», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Экологические проблемы нашей страны», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.38.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Экологические проблемы нашей страны», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Экологические проблемы нашей страны», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Экологические проблемы нашей страны», совершенствованы умения в области говорения: выражены свои собственные точки зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.39 Практическое занятие №39 (2 часа).**

**Тема «Исчезающие животные».**

#### **1.39.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Исчезающие животные».
2. Текст «Исчезающие животные».

#### **1.39.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Исчезающие животные», использование лексических знаний в конкретных ситуациях общения, поисковое чтение текста «Исчезающие животные» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

#### **1.39.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Исчезающие животные», использованы лексические знания в конкретных ситуациях общения, прочитан (поисковое чтение) текст «Исчезающие животные» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

### **1.40 Практическое занятие №40 (2 часа).**

**Тема «Загрязнение воздуха» Правила согласования времен».**

#### **1.40.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Правила согласования времен».
2. Лексика «Загрязнение воздуха».

2. Текст «Загрязнение воздуха».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе).

#### **1.40.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Правила согласования времен», введение и закрепление ЛЕ по теме «Загрязнение воздуха», ознакомительное чтение текста «Загрязнение воздуха», совершенствование умений устного и письменного общения «Загрязнение воздуха», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.40.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Правила согласования времен», введены и закреплены ЛЕ по теме «Загрязнение воздуха», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Загрязнение воздуха», совершенствованы умения устного и письменного общения «Загрязнение воздуха», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

### **1.41 Практическое занятие №41 (2 часа).**

**Тема «Загрязнение воздуха». Словообразование».**

#### **1.41.1 Задание для работы:**

1. Грамматика - Словообразование.
2. Лексика «Загрязнение воздуха».
3. Текст «Загрязнение воздуха».

#### **1.41.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Словообразование», введение и закрепление ЛЕ по теме «Загрязнение воздуха», ознакомительное чтение текста «Загрязнение воздуха», совершенствование умений устного и письменного общения «Загрязнение воздуха», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.41.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Словообразование», введены и закреплены ЛЕ по теме «Загрязнение воздуха», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Загрязнение воздуха», совершенствованы умения устного и письменного общения «Загрязнение воздуха», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

### **1.42 Практическое занятие №42 (2 часа).**

**Тема «Кислотные дожди». Герундий».**

#### **1.42.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Кислотные дожди».



### 3. Текст «Кислотные дожди».

#### **1.42.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Герундий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Кислотные дожди», ознакомительное чтение текста «Кислотные дожди», совершенствование умений устного и письменного общения «Кислотные дожди», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.42.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Герундий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Кислотные дожди», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Кислотные дожди», совершенствованы умения устного и письменного общения «Кислотные дожди», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

### **1.43 Практическое занятие №43 (2 часа).**

**Тема «Кислотные дожди». Герундий.**

#### **1.43.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Герундий».
2. Лексика «Кислотные дожди».
3. Текст «Кислотные дожди».

#### **1.43.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Герундий», введение и закрепление ЛЕ по теме «Кислотные дожди», ознакомительное чтение текста «Кислотные дожди», совершенствование умений устного и письменного общения «Кислотные дожди», оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

#### **1.43.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Герундий», введены и закреплены ЛЕ по теме «Кислотные дожди», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Кислотные дожди», совершенствованы умения устного и письменного общения «Кислотные дожди», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

### **1.44 Практическое занятие №44 (2 часа).**

**Тема «Загрязнение воды».**

#### **1.44.1 Задание для работы:**

1. Текст «Загрязнение воды».

#### **1.44.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Загрязнение воды», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

#### **1.44.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Загрязнение воды», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

### **1.45 Практическое занятие №45 (2 часа).**

**Тема «Океаны». Герундий.**

#### **1.45.1 Задание для работы:**

1. Текст «Океаны».
3. Грамматика. «Герундий».

#### **1.45.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Герундий». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Океаны», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

#### **1.45.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Герундий», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Океаны», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

### **1.46 Практическое занятие №46 (2 часа).**

**Тема «Дефицит воды на земле».**

#### **1.46.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Дефицит воды на земле».
2. Текст «Дефицит воды на земле».
3. Говорение «Дефицит воды на земле».
4. Письмо «Дефицит воды на земле».

#### **1.46.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Дефицит воды на земле», ознакомительное чтение текста «Дефицит воды на земле», актуализация умений в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформление письменно информации, полученной из текста.

#### **1.46.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Дефицит воды на земле», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Дефицит воды на земле», актуализированы

умения в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформлена письменно информация, полученная из текста.

#### **1.47 Практическое занятие №47 (2 часа).**

**Тема «Загрязнение воды». Придаточные предложения условия».**

##### **1.47.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Загрязнение воды».
2. Текст «Загрязнение воды».
3. Грамматика «Придаточные предложения условия».

##### **1.47.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Придаточные предложения условия». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Загрязнение воды», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

##### **1.47.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Придаточные предложения условия», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Загрязнение воды», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

#### **1.48 Практическое занятие №48 (2 часа).**

**Тема «Загрязнение воды». «Придаточные предложения условия».**

##### **1.48.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Загрязнение воды».
2. Текст «Загрязнение воды».
3. Грамматика «Придаточные предложения условия».

##### **1.48.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Придаточные предложения условия». Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Загрязнение воды», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

##### **1.48.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Придаточные предложения условия», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «Загрязнение воды», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

#### **1.49 Практическое занятие №49 (2 часа).**

**Тема «Океаны».** Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».

**1.49.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».
2. Лексика «Океаны».
3. Текст «Океаны».
4. Говорение «Океаны».
5. Письмо «Океаны».

**1.49.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение грамматического явления ГЯ «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little». Введение и закрепление ЛЕ по теме «Океаны», чтение текста «Океаны», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Океаны».

**1.49.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Океаны», прочитан текст «Океаны», реализовано коммуникативное намерение в устной и письменной речи, оформлена письменно информация, полученная из текста «Океаны».

**1.50 Практическое занятие №50 (2 часа).**

**Тема «Океаны».** «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».

**1.50.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little».
2. Лексика «Океаны».
3. Текст «Океаны».
4. Говорение «Океаны».
5. Письмо «Океаны».

**1.50.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение грамматического явления ГЯ «Местоимения some, any и их производные many, much/ few, little». Введение и закрепление ЛЕ по теме «Океаны», чтение текста «Океаны», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Океаны».

**1.50.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Океаны», прочитан текст «Океаны», реализовано коммуникативное намерение в устной и письменной речи, оформлена письменно информация, полученная из текста «Океаны».

### **1.51 Практическое занятие №51 (2 часа).**

**Тема «Подземные воды».**

#### **1.51.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Подземные воды».
2. Текст «Подземные воды».
3. Диалогическая речь «Подземные воды».

#### **1.51.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Подземные воды», чтение текста «Подземные воды», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.51.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Подземные воды», прочитан текст «Подземные воды», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.52 Практическое занятие №52 (2 часа).**

**Тема «Подземные воды». Придаточное дополнительное предложение»**

#### **1.52.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное дополнительное предложение».
2. Лексика «Подземные воды».
3. Текст «Подземные воды».
4. Диалогическая речь «Подземные воды».

#### **1.52.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Подземные воды», чтение текста «Подземные воды», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.52.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Внутренние извержения, изменяющие поверхность земли», прочитан текст «Внутренние извержения, изменяющие поверхность земли», актуализированы лексические навыки в устной и

письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.53 Практическое занятие №53 (2 часа).**

**Тема** «Подземные воды». Придаточное дополнительное предложение».

#### **1.53.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное дополнительное предложение».
2. Лексика «Подземные воды».
3. Текст «Подземные воды».
4. Диалогическая речь «Подземные воды».

#### **1.53.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Подземные воды», чтение текста «Подземные воды», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.53.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное дополнительное предложение», ЛЕ по теме «Подземные воды», прочитан текст «Подземные воды», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.54 Практическое занятие №54 (2 часа).**

**Тема** «Придаточное определительное предложение». «Подземные воды».

#### **1.54.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное определительное предложение».
2. Лексика «Подземные воды».
3. Текст «Подземные воды».
4. Диалогическая речь «Подземные воды».

#### **1.54.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное определительное предложение», ЛЕ по теме «Подземные воды», чтение текста «Подземные воды», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.54.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное определительное предложение», ЛЕ по теме «Подземные воды», прочитан текст «Подземные воды», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи,

сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.55 Практическое занятие №55 (2 часа).**

**Тема** «Придаточное определительное предложение». «Подземные воды».

#### **1.55.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное определительное предложение».
2. Лексика «Подземные воды».
3. Текст «Подземные воды».
4. Диалогическая речь «Подземные воды».

#### **1.55.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Придаточное определительное предложение», ЛЕ по теме «Подземные воды», чтение текста «Подземные воды», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **1.55.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ГЯ «Придаточное определительное предложение», ЛЕ по теме «Подземные воды», прочитан текст «Подземные воды», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **1.56 Практическое занятие №56 (2 часа).**

**Тема** «Растения и природа». «Придаточное определительное предложение».

#### **1.56.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Придаточное определительное предложение».
2. Лексика «Растения и природа».
3. Текст «Растения и природа».

#### **1.56.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Растения и природа», актуализация лексико-грамматических знаний в устной и письменной профессиональной коммуникации, изучающее чтение текста «Растения и природа» и реферирование.

#### **1.56.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Растения и природа», актуализированы лексико-грамматические знания в устной и письменной профессиональной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текст «Растения и природа» и реферирование.

### **1.57 Практическое занятие №57 (2 часа).**

**Тема «Растения и их использование».**

#### **1.57.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Растения и их использование».
2. Текст «Растения и их использование».

#### **1.57.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Растения и их использование», актуализация лексико-грамматических знаний в устной и письменной профессиональной коммуникации, изучающее чтение текста «Растения и их использование» и реферирование.

#### **1.57.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Растения и их использование», актуализированы лексико-грамматические знания в устной и письменной профессиональной коммуникации, прочитан (изучающее чтение) текст «Растения и их использование» и реферирование

### **1.58 Практическое занятие №58 (2 часа).**

**Тема «Селекция растений».**

#### **1.58.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Селекция растений».
2. Текст «Селекция растений».
3. Говорение «Селекция растений».

#### **1.58.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Селекция растений», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Селекция растений», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

#### **1.58.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Селекция растений», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания текста «Селекция растений», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

### **1.59 Практическое занятие №59 (2 часа).**

**Тема «Землетрясения».**



### **1.59.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Землетрясения».
2. Текст «Землетрясения».
3. Говорение «Экология – это неожиданная наука».

### **1.59.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Землетрясения», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Землетрясения», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

### **1.59.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Землетрясения», прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания текста «Землетрясения», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

## **1.60 Практическое занятие №60 (2 часа).**

**Тема «Вулканические извержения».**

### **1.60.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Вулканические извержения».
2. Текст «Вулканические извержения».
3. Говорение «Вулканические извержения».

### **1.60.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Вулканические извержения», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Вулканические извержения», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, использование терминов и общенаучной лексики в системе профессионального устного и письменного общения.

### **1.60.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Вулканические извержения», прочитан текст (изучающее чтение) с выделением главных компонентов содержания текста «Вулканические извержения», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, использованы термины и общенаучная лексика в системе профессионального устного и письменного общения.

## **1.61 Практическое занятие №61 (2 часа).**

**Тема «Изменения поверхности земли».**

### **1.61.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Изменения поверхности земли».
2. Текст «Изменения поверхности земли».
3. Говорение «Изменения поверхности земли».
4. Письмо «Изменения поверхности земли».

### **1.61.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Изменения поверхности земли», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Изменения поверхности земли», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

### **1.61.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Изменения поверхности земли», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Изменения поверхности земли», использованы лексико-грамматические навыки в устной и письменной коммуникации.

## **1.62 Практическое занятие №62 (2 часа).**

**Тема «Экосистемы».**

### **1.62.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Экосистемы».
2. Текст «Экосистемы».
3. Говорение «Экосистемы».
4. Письмо «Экосистемы».

### **1.62.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Экосистемы», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Экосистемы», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

### **1.62.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Экосистемы», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Экосистемы», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

## **1.63 Практическое занятие №63 (2 часа).**

**Тема «Экология стран изучаемого языка».**

### **1.63.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Экология стран изучаемого языка».
2. Текст «Экология стран изучаемого языка».

3. Говорение «Экология стран изучаемого языка».
4. Письмо «Экология стран изучаемого языка».

#### **1.63.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Экология стран изучаемого языка», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Экология стран изучаемого языка», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

#### **1.63.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Экология стран изучаемого языка», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Экология стран изучаемого языка», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

### **1.64 Практическое занятие №64 (2 часа).**

**Тема «Генная инженерия».**

#### **1.64.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Генная инженерия».
2. Текст «Генная инженерия».
3. Говорение «Генная инженерия».
4. Письмо «Генная инженерия».

#### **1.64.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Генная инженерия», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Генная инженерия», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

#### **1.64.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Генная инженерия», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Генная инженерия», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.

### **1.65 Практическое занятие №65 (2 часа).**

**Тема «Исследования в области биологии».**

#### **1.65.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Исследования в области биологии».
2. Текст «Исследования в области биологии».
3. Говорение «Исследования в области биологии».
4. Письмо «Исследования в области биологии».

### **1.65.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ЛЕ по теме «Исследования в области биологии», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Исследования в области биологии», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации.

### **1.65.3 Результаты и выводы:**

Повторены ЛЕ по теме «Исследования в области биологии», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Исследования в области биологии», использованы лексико-грамматических навыки в устной и письменной коммуникации.