

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.30 Психология и педагогика

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль образовательной программы Микробиология

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций	3
1.1 Лекция № 1 Предмет психологии, ее задачи и методы	3
1.2 Лекция № 2 Развитие психики и сознания.....	4
1.3 Лекция № 3 Генезис психологического знания.....	5
1.4 Лекция № 4 Чувственные формы освоения действительности.....	7
1.5 Лекция № 5 Рациональные формы освоения действительности.....	8
1.6 Лекция № 6 Потребности и мотивы деятельности.....	10
1.7 Лекция № 7 Межличностное общение.....	12
1.8 Лекция № 8 Индивидуально-психологические особенности личности.....	14
1.9 Лекция № 9 Эмоционально-волевая сфера человека.....	16
2. Методические указания по проведению лабораторных работ.....	20
2.1 Лабораторная работа № ЛР -1-2 Предмет психологии, ее задачи и методы.....	20
2.2 Лабораторная работа № ЛР-3 Развитие психики и сознания.....	20
2.3 Лабораторная работа № ЛР-4-5 Генезис психологического знания	21
2.4 Лабораторная работа № ЛР-6-7 Чувственные формы освоения действительности.....	22
Лабораторная работа № Л-8-9 Рациональные формы освоения действительности. (интерактивная форма).....	22
2.6 Лабораторная работа № ЛР-10-11 Потребности и мотивы деятельности. (интерактивная форма).....	24
2.7 Лабораторная работа № ЛР-12-13 Межличностное общение.....	26
2.8 Лабораторная работа № ЛР-14 Индивидуально-психологические особенности личности	27
2.9 Лабораторная работа № ЛР-15 Эмоционально-волевая сфера человека.....	27
2.10 Лабораторная работа № ЛР-16-17 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики.....	28

1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

1. 1 Лекция №1 (2 часа).

Тема: «Предмет психологии, ее задачи и методы»

1.1.1 Вопросы лекции:

1. Особенности психологии как науки.
2. Научные и практические задачи психологии.
3. Психология как наука о душе.
4. Психология как наука о сознании.

1.1.2 Краткое содержание вопросов:

1. Особенности психологии как науки

1. Это наука о самом сложном, что пока известно человечеству. Ведь психика человека, его сознание – это самая сложная субстанция известная на земле.
2. В психологии сливаются инструмент и объект познания.
3. Особенность психологии состоит в ее уникальных практических следствиях.

Психологию определяют как **научное исследование** поведения и **внутренних** психических процессов и **практическое применение** получаемых **знаний**.

2. Научные и практические задачи психологии.

1. Она полезна просто человеку, для личных целей, чтобы понимать состояние своей собственной души, а при необходимости сознательно вносить в него изменения (аутотренинг, нейролингвистическое программирование, медитация);
2. Она необходима родителям и педагогам, чтобы знать, что происходит в душах детей, оказывать им первую психологическую помощь, корректировать их психическое развитие;
3. Она просто необходима для делового человека, чтобы принимать ответственные решения с учетом психологического состояния партнеров, умело воздействовать на их симпатии и антипатии, убеждения и вкусы;
4. Без нее также не обойтись инженеру, решающему задачи надежности действий операторов.

3. Психология как наука о душе

Первые представления о психике были связаны с анимизмом (от латинского «анима» — дух, душа) — древнейшими взглядами, согласно которым у всего, что существует на свете, есть душа. Душа понималась как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами.

2. Согласно древнегреческому философу-идеалисту Платону (427—347 гг. до н. з.), который был учеником и последователем Сократа, душа — это что-то божественное, отличающееся от тела, и душа у человека существует прежде, чем она вступает в соединение с телом. Она есть образ и истечение мировой души. Душа — это начало незримое, возвышенное, божественное, вечное.

3. Позднее в философских учениях древности затрагивались психологические аспекты, которые решались в плане идеализма либо в плане материализма. Так, материалисты-философы древности Демокрит, Лукреции, Эпикур понимали душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из шаровидных, мелких и наиболее подвижных атомов.

4. Психология как наука о сознании.

С XVII в. начинается новая эпоха в развитии психологического знания. В связи с развитием естественных наук с помощью опытно-экспериментальных методов стали изучать закономерности сознания человека. Способность думать, чувствовать называли сознанием. Психология стала развиваться как наука о сознании.

Р. Декарт (1596—1650) приходит к выводу о различии между душой человека и его телом: «тело по своей природе всегда делимо, тогда как дух неделим». Однако душа способна

производить в теле движения. Это противоречивое дуалистическое учение породило проблему, названную психофизической: как связаны между собой телесные (физиологические) и психические (душевные) процессы в человеке? Декарт создал теорию, объясняющую поведение на основе механистической модели.

1. 2 Лекция №2 (2 часа).

Тема: «Развитие психики и сознания»

1.2.1 Вопросы лекции:

1. Психика как результат эволюции материи.
2. Понятие о сознании, его структура.
3. Понятие о бессознательном.
4. Классификация бессознательных явлений.

1.2.2 Краткое содержание вопросов:

1. Психика как результат эволюции материи.

I Для самого начала филогенетического ряда характерно стереотипное поведение. У простейших животных оно проявляется в примитивных локомоторных движениях, полностью определяемых структурой внешнего раздражителя. Эта форма поведения получила название **кинез**. В частности, у инфузории туфельки такая форма наблюдается при перепаде температур: чем дальше животное находится от места с оптимальной температурой, тем быстрее становятся его движения. Такая форма движения получила название **ортокинез**.

II В отличие от кинеза **таксисы** являются более сложной формой локомоторного поведения, носящей ярко выраженный ориентированный характер, т.е. при воздействии внешнего стимула животное ориентирует либо все тело, либо соответствующие органы в сторону благоприятного стимула или, наоборот, в сторону от неблагоприятного раздражителя. Кинезы и таксисы как самостоятельные формы поведения встречаются у простейших и многоклеточных.

III С возрастанием уровня филогенетического развития происходит и усложнение поведения. У червей и моллюсков, хотя и преобладает форма поведения в виде таксисов, появляются **цепочки врожденных таксисов**, представляющие собой зачатки более сложных наследственно обусловленных форм активности, характерных для высокоорганизованных животных. Отражение действительности происходит на уровне ощущений, что дало основание известному отечественному психологу А.Н. Леонтьеву назвать этот уровень **элементарной сенсорной психикой**.

VI Преобладающей формой поведения **насекомых** являются **инстинкты** как врожденные, стереотипные целостные акты, присущие представителям всего вида в целом. Однако это не означает, что поведением насекомых руководит только «слепой» инстинкт. В естественных условиях у насекомых обнаруживается способность к научению, которая чаще всего связана с ориентацией в пространстве и пищедобывательной активностью.

V Головоногие моллюски, птицы с их более развитой нервной системой и органами чувств обладают и более сложной системой поведенческих актов, основанных на целостном отражении явлений среды — предметным восприятием. Данный уровень развития психики был назван **перцептивной психикой**.

IV У млекопитающих получают полное развитие сложные навыки, обеспечивающие пластичность и изменчивость всего поведения. Они не так зависимы от стимулов и могут решать весьма сложные проблемы, демонстрируя даже символические реакции. Указанная способность, прогрессируя в филогенезе, приводит к возникновению новой формы поведения — **интеллектуальной активности**.

2. Понятие о сознании, его структура.

Высший уровень психики, свойственный человеку, образует сознание СОЗНАНИЕ есть высшая интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий

формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении (с помощью языка) с другими людьми. (А.В. Петровский). СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ (по А.В.Петровскому)

1. Первая характеристика дана уже в самом его наименовании: СО-ЗНАНИЕ, т.е. совокупность знаний об окружающем нас мире. В структуру сознания, таким образом, входят важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои занятия.
2. Характеристика сознания - закреплённое в нем отчетливое разделение субъекта и объекта, т.е. того, что принадлежит «Я» человеку и его «не-Я». Человек - единственный среди живых существ способен осуществлять сапознание, т.е. обратить психическую деятельность на исследование самого себя: человек производит сознательную самооценку своих поступков и себя самого в целом.
3. Характеристика сознания - обеспечение целеполагающей деятельности человека. Невозможность осуществить целеполагающую деятельность, её координацию и направленность в результате болезни или по каким-то иным причинам рассматриваются как нарушение сознания.
- 4 Характеристика сознания - наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях.

3.Понятие о бессознательном.

3.ФРЕЙД(1856 - 1939), которого американцы называли «самым известным психологом XX века».

1 Главенствующая из них «ОНО» - представляет собой резервуар бессознательных, иррациональных (неразумных) реакций, влечений, желаний стремящихся к немедленному удовлетворению. Они, по его мнению, являются движущими силами творческой деятельности личности.

2. Сфера личности - «Я» являет собой разумность и рассудительность, которые контролируют слепые иррациональные импульсы. Эти импульсы приводит в соответствие с требованиями внешней среды «Оно».

3. Сфера личности «сверх - Я», - продукт, результат превращения внешних, культурных требований общества в элементы внутреннего мира. И представлено в сознании в виде вины, совести, страха. Если «Я» примет решение, подчиняясь бессознательному и игнорируя общественные запреты, то под воздействием «сверх - Я», в нём возникнут чувства вины, совести, страха.

БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ в психике человека - это те качества, интересы, потребности, которые человек не осознаёт у себя, но которые ему присущи и проявляются в разнообразных произвольных реакциях.

4.Классификация бессознательных явлений.

1 ОШИБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - оговорки, опiski, ошибки при написании или произнесение слов. Ф. утверждал, что они неслучайны. В них проявляются скрытые от сознания личности мотивы, мысли, переживания.

2 НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАБЫВАНИЕ (ВЫТЕСНЕНИЕ) имён, обещаний, намерений, предметов, событий и др. Оно связано с какими-то неприятными чувствами забывающего по отношению к человеку, который носит забытое имя, или к событиям, ассоциируемым с этим именем.

3 Группа бессознательных явлений личностного характера относится к разряду представлений и связана с бессознательным восприятием, памятью, воображением: снэвидения, грёзы, галлюцинации. Содержание их, по Фрейду, связано с бессознательными желаниями, чувствами, намерениями человека. Его неудовлетворёнными потребностями.

4 НЕВРОТИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ. Это желания, мысли, намерения,потребности, которые под влиянием обстоятельств стали достоянием сознания, но под давлением «цензуры» снова были вытеснены в область бессознательного.

5 АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ИЛИ НАВЫКИ, КОТОРЫЕ В НАЧАЛЕ СВОЕГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЛИ СОБОЙ СОЗНАТЕЛЬНО КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НО ДОВЕДЁННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА ПЕРЕШЛИ В ОБЛАСТЬ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

1.3 Лекция №3 (2 часа).

Тема: «Генезис психологического знания»

1.3.1 Вопросы лекции:

- 1.Гештальтпсихология, ее основные представители (*М.Вертгеймер, В.Келер и К.Коффка, К.Левин*).
- 2.Психология бессознательного (*К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм*)
- 3.Гуманистическая психология (*Г.Оллпорт, А.Маслоу, К.Роджерс*)
- 4.Когнитивная психология (*Дж.Келли, Ж.Пиаже, Дж.Брунер*)
- 5.Отечественная психология (*И.М.Сеченов, И.П. Павлов, Л.С.Выготский, А.А.Ухтомский*)

1.3.2 Краткое содержание вопросов:

1.Гештальтпсихология, ее основные представители

XX век знаменуется небывалым подъемом интереса к психологической науке, что способствовало появлению большого количества школ, теоретических направлений, экспериментальных лабораторий продвинувших психологию далеко вперед. Одной из таких школ являлась «Гештальтпсихология». При знакомстве с концепцией данного научного направления, следует рассмотреть достижения основных его представителей М.Вертгеймера, В.Келера, К.Левина и др. Разъяснить основные позиции и открытия: гештальты, теория «поля», «инсайт», образы сознания и ощущения, прегнантность восприятия и многие др. Проанализировать достижения и ошибки, приведшие к распаду школы.

2.Психология бессознательного

Различные направления психоанализа предлагается изучить на примере классического психоанализа К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, неопрейдизма Э.Фромма. Рассмотреть, что связывало эти три направления и что разъединяло. Человек — это тело в ряду бесчисленного множества природных тел. Его движения — это реальность. Сознание — параллельно возникающие проявления этих движений. Ощущения — это проявление движений в наших органах чувств, которые возникают под влиянием внешних предметов. «Причиной ощущения являемся внешнее тело (объект), который давит на соответствующий каждому ощущению орган непосредственно (как при вкусе и осязании) или опосредованно (как при зрении, слухе, обонянии). Удовольствие — это проявление движения в сердце. Таким образом, психика — это тень реальных материальных процессов Начало всех представлений— ощущение.

3.Гуманистическая психология

Гуманистическую психологию, отвергающую детерминизм влечений, инстинктов или средового программирования предлагается изучить на примере достижений Г.Оллпорта, А.Маслоу, К.Роджерса. Дать оценку достижениям гуманистов и возможности практического использования полученных экспериментальных результатов. Развитие производства и науки потребовало, однако, новой теории, которой стал эмпиризм. Эта теория оформляется в Англии в связи с ее превращением в капиталистическую страну, вместе с развитием промышленности и опытного естествознания. Родоначальником эмпирического направления -явился Г.Оллпорт, Составной частью психологических взглядов Г.Оллпорта является учение о способностях. Оно выступает в остром политическом значении. Гоббс доказывает, что люди не имеют врожденных преимуществ друг перед другом, выступая тем самым выразителем интересов буржуазии, предоставляя ей научное обоснование для борьбы с феодальной идеологией наследственных преимуществ.

4.Когнитивная психология

В рамках когнитивного направления, представляющего людей как рациональных, активных, знающих и умелых рекомендуется изучить концепцию Дж.Келли, Ж.Пиаже, Брунера. Одним из механизмов образования сложных идей Локк назвал ассоциацию. Он впервые ввел термин «ассоциация идей» (само явление описывалось и раньше, еще в античности). Дж.Келли, ассоциация — это неверное, т. е. не отвечающее естественному соотношению, соединение идей, когда «идеи, сами по себе не родственные, в умах некоторых людей соединяются так, что очень трудно разделить их. Они всегда сопровождают друг друга, и как только одна такая идея проникает в разум, вместе с ней появляется соединенная с ней идея...» Задача воспитания заключается в том, чтобы предупреждать у детей образование нежелательных связей сознания.

Несмотря на то что Дж.Келли ввел понятие ассоциаций ограниченно, после него этот механизм сознания получил наибольшую разработку, на базе которой возникла и развивалась ассоциативная психология.

5. Отечественная психология

Формирование научной психологии в России связано со становлением русской нейрофизиологической школы. Ее наиболее яркие представители - И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский. Ознакомиться с выдающимися открытиями и вкладом в отечественную и мировую науку этих ученых.

Важнейшей особенностью эпохи является возрождение естественнонаучного направления, развитие науки и рост знаний. Возникает натурфилософия, свободная от непосредственного подчинения религии (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, В.М.Бехтерев, Л.С.Выготский.). В этот период наука рождается не в стенах университетов, а в мастерских художников, скульпторов, граверов, архитекторов, которые были также инженерами, математиками, техниками. Эти мастерские стали настоящими экспериментальными лабораториями. Здесь соединялись теоретическая работа и опыт. Именно деятельность художников положила начало новым проблемам механики, оптики, анатомии, и других наук.

1.4 Лекция №4 (2 часа).

Тема: «Чувственные формы освоения действительности»

1.4.1 Вопросы лекции:

- 1.Ощущения, как элементарная форма отражения реальности.
- 2.Классификация ощущений.
- 3.Общие свойства ощущений.
- 4.Закономерности возникновения и протекания ощущений

1.4.2 Краткое содержание вопросов:

- 1.Ощущения, как элементарная форма отражения реальности.

Ощущения являются наиболее простой формой психологической деятельности. Они представляют собой продукт переработки центральной нервной системой раздражителей, возникающих во внутренней или внешней среде.

Ощущения возникают у всех живых существ, обладающих нервной системой.

У человека они не существуют отдельно, сами по себе, и всегда пронизаны более сложными психическими процессами, свойствами и состояниями.

Ощущения и возникающие на их основе восприятия составляют чувственную основу познания. В психологии конца XIX — начала XX в. Сложилось представление, согласно которому орган чувств (рецептор) пассивно отвечает на воздействующие раздражители и что этим пассивным ответом и являются соответствующие ощущения. Эта концепция называлась *рецепторной теорией ощущений*, и, согласно ей, ощущение — пассивный процесс.

В настоящее время рецепторная теория ощущений признана несостоятельной. Ощущения рассматриваются как активный процесс. Это представление лежит в основе *рефлекторной теории ощущений*. Многочисленные исследования показали, что в состав каждого ощущения входит Дви-жение — иногда в виде вегетативной

2.Классификация ощущений.

Аккомодация — приспособление глаз к четкому видению различно удаленных предметов, а. у человека происходит за счет изменения кривизны хрусталика.

Бинокулярное зрение — видение одного и того же объекта обоими глазами; обеспечивает восприятие глубины, удаленности и объемности предметов.

Вебера — Фехнера закон — закон психофизики, отражающий характер зависимости силы ощущения от интенсивности воздействия на органы чувств.

Вестибулярный аппарат — анализатор, позволяющий оценивать положение в пространстве и изменения направления движения.

Интероцепторы — рецепторы, расположенные на внутренних органах.

Кинестезические ощущения — ощущения движения органов своего тела как результат раздражения про-приорецепторов.

Модальность — качественная характеристика ощущений и восприятий, указывающая на их принадлежность определенным органам чувств, например: зрительным, слуховым, тактильным и др.

Интероцептивные ощущения — ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма.

Мышечное чувство — инструмент познания пространственно-временных свойств внешней среды (И.М. Сеченов).

Обоняние — способность к ощущению запахов.

Ориентировочная реакция — сложная реакция организма на новизну ситуации. Проявляется в повышении чувствительности анализаторов и мобилизации энергетических ресурсов организма.

Ощущения — простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений.

Проприоцептивные ощущения — ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении.

Экстероцептивные ощущения — сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира.

3. Общие свойства ощущений.

Сенсибилизация — повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

Синестезия — взаимодействие ощущений разных модальностей (слух и зрение и др.).

Специфическая энергия органов чувств — закон, согласно которому органы чувств не отражают воздействия внешнего мира, а лишь получают извне толчки, возбуждающие их собственную энергию.

Чувствительность — способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия.

4. Закономерности возникновения и протекания ощущений

При непрерывном и длительном воздействии какого-либо раздражителя соответствующие рецепторы приспособляются к нему, вследствие чего начинает снижаться интенсивность нервных возбуждений, передаваемых от рецепторов к коре, что и лежит в основе адаптации. Благодаря адаптации ощущения, бывшие резкими и сильными при первоначальном раздражении рецептора, при непрерывном действии того же раздражителя ослабевают и могут даже совсем исчезнуть. В отдельных случаях адаптация выражается, наоборот, в повышении чувствительности. Адаптация особенно проявляется в сфере зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса и свидетельствует о большой пластичности организма, его приспособлении к условиям среды. Хорошо известно, что при переходе от яркого света в темноту мы сначала не видим предметов, но постепенно начинаем различать их очертания (адаптация к темноте). Если измерить чувствительность, то окажется, что она возрастает, причем сначала очень быстро, потом все медленнее и, наконец, устанавливается на определенном уровне.

Производя последовательные замеры чувствительности, можно построить график, отражающий ход изменения чувствительности во времени — так называемую кривую темно-вой адаптации.

1.5 Лекция №5 (2 часа).

Тема: «Рациональные формы освоения действительности»

1.5.1 Вопросы лекции:

1. Понятие о мышлении, его связь с чувственным познанием и речью.
2. Виды мышления
3. Мыслительные операции
4. Мышление и решение задач в сфере экономики и бизнеса.

1.5.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие о мышлении, его связь с чувственным познанием и речью.

Проблема **мышления** долгое время не была предметом изучения психологии, а изучалась философией и логикой. В изучении мышления особенно отчетливо проявилась борьба между материализмом и идеализмом.

Существуют разные психологические теории мышления.

Согласно *ассоцианизму* само мышление не является особым процессом и сводится к простому сочетанию образов памяти (ассоциациям по смежности, сходству, контрасту).

Представители *вюрцбургской школы* считали мышление особым видом психических процессов и отделяли его от чувственной основы и речи.

Согласно гештальт-психологии мышление совершается в замкнутой сфере сознания. В итоге мышление сводилось к движению мыслей в замкнутых структурах сознания.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека позволяет отражать окружающую действительность:

обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

Обобщенности способствует то, что мышление носит знаковый характер, выражается словом. Слово делает человеческое мышление опосредованным.

2. Виды мышления

Конкретно-действенное мышление — вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними.

Мышление — наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наглядно-образное мышление — РИД мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Опосредствование — познание с использованием вспомогательных средств.

Понятие — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

Словесно-логическое мышление — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Суждение — форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо.

Умозаключение — форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают *у. индуктивное, дедуктивное, по аналогии*.

Эвристика — наука, изучающая продуктивное творческое мышление.

Благодаря опосредованности оказывается возможным познать то, что непосредственно в восприятии не дано.

3. Мыслительные операции

Гипотеза — предположение, проект решения задачи.

Дедукция — логический вывод в процессе мышления от общего к частному.

Задача — цель, заданная в определенных условиях.

Интеллект — общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Индукция — логический вывод в процессе мышления от частного к общему.

Инсайт — мгновенное осознание решения некоторой проблемы.

Обобщение — мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Синтез — мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому.

Сравнение — мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

4. Мышление и решение задач в сфере экономики и бизнеса.

Мышление также дает возможность установить связи и отношения между предметами, в то время как ощущения и восприятия отражают преимущественно отдельные стороны явлений. Процесс познания является чрезвычайно сложным. Прежде всего, для него необходимо получать непосредственные впечатления от предметов внешнего мира. Эти впечатления добываются с помощью различных органов чувств. Такая форма отражения чрезвычайно важна, существенна, но недостаточна для регуляции поведения. Для того чтобы осуществить в окружающей среде разумную деятельность, необходимо отражать отношения предметов между собой, что и осуществляется в процессе мышления.

Человеческое мышление качественно отличается от мышления животных. Важнейшим отличительным моментом оказывается речь и другие используемые при этом системы знаков. Материальной основой мышления является речь. Мысль опирается на свернутую внутреннюю речь. Начальным моментом мышления является проблемная ситуация, которая вовлекает личность в активный мыслительный процесс. Проблемная ситуация — это конфликт между тем, что дано субъекту, и тем, чего он должен достигнуть. Под проблемой обычно понимают особый вид интеллектуальных задач, имеющих следующие характеристики:

цель (ориентировочную основу для решения задач);

условия, в которых задается данная цель;

потребность в достижении цели; недостаточность стандартных средств решения, вытекающих непосредственно из условий.

1.6 Лекция №6 (2 часа).

Тема: «Потребности и мотивы деятельности»

1.6.1 Вопросы лекции:

1. Потребности как основа деятельности.
2. Классификация потребностей.
3. Мотивы, их функции и виды.
4. Мотивационный конфликт и его преодоление.
5. Структура деятельности.

1.6.2 Краткое содержание вопросов:

1. Потребности как основа деятельности

Нуждаясь в определённых условиях, человек стремится к устранению возникшего дефицита. Для того, чтобы человек чувствовал себя комфортно, необходимо соблюдение следующих условий: а) условия, необходимые для жизни и развития человека как естественного организма (отсюда естественные или органические потребности); б) условия, необходимые для жизни и развития человека, как индивидуума, как представителя человеческого рода (условия для общения, познания и **труда** в условия, необходимые для жизни и развития данного человека, как личности, для удовлетворения широкой системы его индивидуализированных потребностей. Потребность - необходимость выравнивания отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для человека как биологического существа, индивида и личности.

2. Классификация потребностей.

Виды потребностей. Потребности подразделяются на естественные и культурные. В свою очередь культурные делятся на: материальные, материально духовные и духовные. Потребности человека иерархизированы т.е. организованы в определённой соподчинённой схеме. Иерархия индивидуальных потребностей составляет основную отличительную особенность личности - её направленность. Но, несмотря на значительное разнообразие индивидуальных потребностей личности, можно выделить основную схему личностных

потребностей. Это уже пытался показать Маслоу в своей иерархической теории потребностей. Иерархическая пирамида потребностей.

3. Мотивы, их функции и виды.

МОТИВ - это опредмеченная потребность, это потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активной деятельности. Одна и та же деятельность может побуждаться набором разных мотивов. Установки, интересы, желания, стремления, влечения.

1. установка-это стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом. Различают следующие виды установок: 1. Ситуативно-двигательная(моторная) (например, готовность кисти руки к оперированию большими или малыми предметами). 2. Сенсорно-перцептивная установка (ожидание звонка, выделение значимого сигнала из общего шумового фона). 3. Социально-перцептивная установка - стереотипы восприятия социально-значимых объектов (например, наличие татуировок интерпретируется как признак криминализованной личности). 4. Когнитивная - познавательная установка (предупреждение следователя в отношении виновности допрашиваемого ведет к доминированию в его сознании обвинительных доказательств, оправдательные же доказательства отступают на второй план). 5. мнемическая установка - установка на запоминание значимого материала

2. Интерес (от лат. - имеет значение) - избирательное отношение к предметам и явлениям в результате понимания их значения и эмоционального переживания значимых ситуаций. В соответствии с потребностями интересы подразделяются по: 1. содержанию (материальные и духовные), 2. широте(ограниченные и разносторонние); устойчивости (кратковременные и устойчивые); 4. непосредственные и косвенные. 5. положительные и отрицательные. 3. Желание - мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения. 4. Если потребность не может быть удовлетворена в данной ситуации, но эта ситуация может быть создана, то направленность сознания на создание такой желаемой ситуации называется стремлением. 5. Преобладающие стремления человека к определенным видам деятельности являются его склонностями, а) потребность; б) действие; в) мотив; г) операция.

4. Мотивационный конфликт и его преодоление.

Мотивационный конфликт. Это конфликты между бессознательными стремлениями, между стремлениями к обладанию и безопасности, между двумя положительными тенденциями . Например, человек хочет одновременно и здоровье сохранить и большие деньги быстро заработать; и спокойно заниматься любимым делом и много зарабатывать при этом; и хорошие отметки получать и при этом особенно себя не утруждать; и здоровый образ жизни вести и быть своим в дружеской, но "грешной" компании; и в передовики производства (учёбы) выйти и сохранить хорошие отношения с коллективом, где не любят напрягаться, не любят "выскачок" и т .д. и т. п. Когда невозможно реализовать противоречащие друг другу желания, выходом может явиться использование такого механизма психологической защиты как девальвация одной из альтернатив плюс рационализация .

Девальвация - умаление ценности альтернативы, обесценивание.

Рационализация - псевдоразумное, псевдологичное, но правдоподобное объяснение человеком своих желаний, поступков, мотивов, мыслей, чувств с целью маскировки, сокрытия от своего сознания истинных детерминант собственного поведения; самооправдание .

5. Структура деятельности

Данную структуру предложил величайший_Советский учёный - Алексей Николаевич Леонтьев (1803-1979)

1. Уровень особых видов деятельности. Это ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах: игра, ученье, труд.

Действие - это процесс, направленный на реализацию цели. Связка цель - действие неразрывна и взаимообразующа. Цель задаёт действие, действие обеспечивает реализацию цели. Действие - относительно законченная часть деятельности решающая промежуточную задачу.

3. Операцией называется способ выполнения действия. От чего зависит характер используемых человеком операций? – от условий в которых совершается действие. Если действие отвечает собственно цели, то операция отвечает условиям, в которых эта цель дана.

4.Перейдём к последнему, самому низкому уровню в структуре деятельности – Психофизиологическим функциям. Можно сказать, что психофизиологические функции составляют органический фундамент процессов деятельности. Под деятельности понимаются физиологические обеспечения психических процессов.

Внешняя деятельность по включению человека в систему социальных связей, формирует социально-адаптированное поведение. Следовательно - поведением называется социально значимая система действий человека **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, осуществляемое на основе её познания и направленное на её преобразование для удовлетворения потребностей человека

1.7 Лекция №7 (2 часа).

Тема: «Межличностное общение»

1.7.1 Вопросы лекции:

- 1.Общение – основа межличностных отношений.
- 2.Функции и средства общения.
- 3.Структура общения.
- 4.Социальные стереотипы и общение в группе.

1.7.2 Краткое содержание вопросов:

- 1.Общение – основа межличностных отношений.

Никакая человеческая общность не может осуществлять полноценную совместную деятельность, если не будет установлен контакт между людьми, в нее включенными, и не будет достигнуто между ними должное взаимопонимание. Так, например, для того, что бы преподаватель мог обучить чему-либо студентов, он должен вступить с ними в общение.

***Общение** – это форма активности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психического контакта. Психический контакт обеспечивает в общении взаимный обмен эмоциями. (Е.В.Руденский)*

Важно подчеркнуть, что для общения социальных субъектов с позиции диалогической методологии характерны следующие особенности:

- 1) равенство психологических позиций социальных субъектов независимо от социального статуса;
- 2) равное признание активной коммуникативной роли друг друга;
- 3) психологическая поддержка друг друга.

Называя эти три основные особенности, подчеркнем еще раз:

субъект-личность, вступая в общение как систему социального взаимодействия, сохраняет при этом свою автономность и обеспечивает саморегуляцию своих коммуникативных действий.

Функции общения выделяются в соответствии с содержанием общения. Различают семь основных функций общения (сочетаясь, они придают процессам общения конкретную специфику):

- 1.*инструментальную* (общение в свете этой функции выступает как социальный механизм управления и передачи информации, необходимый для совершения определенного действия);
- 2.*синдикативную* (общение оказывается средством объединения людей);
- 3.*самовыражения* (общение выступает как форма взаимопонимания, психологического контекста);
- 4.*трансляционную* (передача конкретных способов деятельности, оценок и т. п.).
- 5.*экспрессивная* (взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний)
- 6.*социального контроля* (регламентации поведения и деятельности);

7. социализации (формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами) и др.

2. Функции и средства общения

1. Манера общения определяется: —

тоном общения (спокойным, властным, вкрадчивым, взволнованным и т. д.);

— поведением в общении (сдержанностью, беспокойством, неуверенностью, скованностью и т. д.);

— дистанцией в общении (интимной, личной, социальной, публичной и т. д.). Дистанция в общении определяет характер отношений партнеров.

Интимная и личная дистанции свидетельствуют о том, что общающиеся являются близкими людьми или друзьями. Социальная дистанция указывает на официальный, а публичная — на интеллектуально - демонстрационный характер общения.

Манер общения много. Общение может быть уважительным или пренебрежительным, протекать в шутливой или серьезной, озлобленной или доброжелательной манере.

2. Стиль общения — это индивидуально-типологические особенности взаимодействия между людьми. В стиле общения находят выражение: особенности коммуникативных возможностей человека; сложившийся характер отношений с конкретными людьми или коллективами; психологическая или социальная индивидуальность человека; особенности партнера по общению. Фундамент стиля общения личности составляет ее нравственно-этические установки и оценки социально-этических установок общества.

Наиболее распространены следующие стили общения:

творчески-продуктивный, дружеский, дистанционный, подавляющий, популистский, заигрывающий, требовательный, деловой, позиционный.

Стиль общения непосредственно влияет на эмоциональную атмосферу взаимодействия и выбор его средств.

Средства общения делятся на пять основных групп:

а) лингвистические (речевые);

б) оптико-кинетические (жесты, мимика, пантомимика);

в) паралингвистические (качество голоса, его диапазон, тональность);

г) экстралингвистические (паузы, смех, плач, темп речи);

д) пространственно-временные (дистанция, время, место, ситуация общения),

Своеобразие разговорного стиля словесного действия создается рядом психотехнических приемов:

а) вопросно-ответным ходом (субъект общения сам задает себе вопрос и сам на него дает ответ);

б) риторическим вопросом (который, как известно, содержит утверждение или отрицание, возбуждает мысли, эмоции партнеров по общению);

в) эмоциональными восклицаниями (что позволяет усилить внимание к теме общения, стимулирует разговорность общения);

г) инверсией (т. е. преднамеренным нарушением порядка слов).

3. Структура общения.

Стороны общения. Коммуникативной стороной общения наз. обмен информацией с помощью языка, речи. Коммуникативная сторона общения предполагает рассмотрение информационной составляющей. В процессе коммуникации люди не просто обмениваются значениями, они стремятся выработать общий смысл, а это возможно в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена. Таким образом, смысл коммуникации не сводится к простому процессу передачи информации, так как в условиях человеческого общения информация не только передается, но и формируется, уточняется, развивается.

4. Социальные стереотипы и общение в группе.

Интерактивная сторона общения- это взаимодействие общающихся, т.е. обмен в процессе речи действиями, поступками.

1. В психологии под ролью понимается нормативно одобряемый образец поведения. Ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по

должности, возрастным или половым характеристикам, положению в семье и т. д.) Один и тот же человек, выполняет различные роли. Множество ролевых позиций нередко порождает столкновение – ролевой конфликт.

Каждый человек, вступая в общение, в большей или меньшей степени точно приписывает обращающимся с ним людям определенные ожидания в отношении его поведения, слов, поступков. 2. *Способность и умение человека безошибочно точно приписывать другим ожидания того, что они готовы от него услышать или в нем увидеть называется **тактом**.*

Из этого, разумеется, не следует, что тактичный человек всегда и во всех случаях должен следовать этим ожиданиям. Если возникнет ситуация, в которой принципы и убеждения субъекта вступают в резкое противоречие с тем, что от него, как он понимает, ожидают окружающие, он, проявляя принципиальность, может и не заботиться о том, насколько тактично его поведение. Поэтому *ошибочное приписывание ожиданий или их игнорирование является **бестактностью**.*

Перцептивный аспект общения – это восприятие, понимание и оценка человека человеком. Перцепция – это прежде всего: *Мимика* — это динамическое выражение лица в конкретный момент общения. *Пантомимика* — это динамическое состояние позы в конкретный момент общения.

Слияние словесного и оптико-кинетического действий образует процесс воздействия одного субъекта общения на другой и наоборот. Но это воздействие эффективно только в том случае, если в его ткань включаются механизмы взаимопонимания.

Механизмы взаимопонимания в общении обычно таковы:

1) **идентификация** — это способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе;

2) **рефлексия** — это осмысление субъектом того, какими средствами, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению;

3) **стереотипизация** — это классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, социальным стереотипам;

Вместе с тем стереотипное восприятие людей по эталонам связано с целым рядом специфических ошибок:

1. **эффектом проекции** - когда приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному - свои недостатки, то есть наиболее четко выявлять у других те черты, которые ярко представлены у нас самих;

2. **эффектом средней ошибки** - тенденцией смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего

3. **эффектом порядка** - когда при противоречивой информации больший вес придается данным, полученным первыми, а при общении со старыми знакомыми, наоборот, доверять больше последним сведениям

4. **эффектом ореола** - когда человека начинают считать выдающимся во всех отношениях после первой удачи или, наоборот, считать ущербным после неудачи. Складывается определенное отношение по его какому-либо поступку, ореол.

1.8 Лекция №8 (2 часа).

Тема: «Индивидуально-психологические особенности личности»

1.8.1 Вопросы лекции:

1. Понятие о личности в психологии.
2. Социальная среда и личность.
3. Психологическая структура личности.
4. Уровни развития личности.

1.8.2 Краткое содержание вопросов:

1. Понятие о личности в психологии.

Для обыденного сознания личность – это конкретный человек со всеми его индивидуальными особенностями, все то, что, по выражению Ал.Ник.Леонтьева, «заключено под его кожей».

Человек рождается *индивидом*. Он имеет обусловленные природой особенности-генотип. Как индивиды, люди отличаются друг от друга не только физиологическими особенностями: рост, телесная конституция, цвет глаз, но и психологическими свойствами – способностями, темпераментом, эмоциональностью. Об индивиде говорят, когда рассматривают человека как представителя вида *homo sapiens*. В понятии «индивид» отражаются два признака:

1)единство биологических особенностей; 2)наличие у него особенных (индивидуальных) свойств, которые отличают его от других представителей того же вида.

В понятии «индивид» воплощена родовая принадлежность человека. «Индивидом можно считать и новорожденного, и взрослого, и мыслителя и идиота, и представителя племени, находящегося на стадии дикости и высокообразованного жителя цивилизованной страны». А.В.Петровский.

Таким образом сказать о конкретном человеке, что он является индивидом, значит сказать очень немного. По существу этим сказано, что он лишь потенциально человек.

В структуре проявлений человека выделяют также понятие «*персона*». Можно сказать, что «персона»- системное качество, которое приобретает индивид, во взаимодействии с социальным окружением. Ключевыми признаками персоны выступают: 1)Эмоциональность- возникновение, протекание и прекращение эмоциональных состояний; 2)активность- интенсивность, продолжительность, частота выполняемых действий; 3)саморегуляция- намеренная регуляция личностью параметров своего функционирования (состояния, поведения, деятельности, взаимодействия с окружением).

Каждый человек наделен только ему присущим сочетанием черт и особенностей, составляющих его «*индивидуальность*». «Индивидуальность» - это сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей. (Способность быстро складывать в уме, ловкость и решительность, задумчивость, привычка грызть ногти, смешливость и др. особенности человека выступают как черты его индивидуальности, но они не входят в собственно личностные. Как собственно личностные выступают только те индивидуальные качества, которые в наибольшей степени «втянуты» в ведущую для данной социальной общности деятельность.

Личность- это система генетически обусловленных и социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей.

2.Социальная среда и личность.

Обратимся к более подробному процессу формирования личности.

Первое рождение личности относится к дошкольному возрасту (3-4 г.), ребенка можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия, т.е. если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то большего. В таких случаях говорят, что субъект способен к опосредованному поведению. «эффект горькой конфеты»(Гиппенрейтер 296)

Второе рождение личности начинается в подростковом возрасте и выражается в появлении стремления к *сознательному* руководству собственным поведением. От первого критерия второй отличается тем, что предполагает именно сознательное соподчинение мотивов. Просто опосредованное поведение может иметь в своей основе и стихийно сложившуюся иерархию мотивов. Сознательное опосредование предполагает наличие *самосознания* как особой инстанции личности. Между прочим, ее обязательность зафиксирована в такой юридической категории, как уголовная ответственность за совершаемые действия.

3.Психологическая структура личности.

В качестве относительно *самостоятельных компонентов структуры личности* (ее подструктур) можно выделить: 1) темперамент – динамика психических процессов личности. 2) способности – психические возможности личности в отдельных видах деятельности. 3) направленность - характерные для личности потребности, мотивы, чувства, интересы, симпатии и антипатии, идеалы и мировоззрение. 4) характер – соответствующие данной личности обобщенные способы поведения.

Личность – это единое целостное образование, отдельные элементы которого находятся в закономерных взаимосвязях. Так, природные особенности индивида – тип его высшей нервной деятельности – закономерно определяют его темперамент. Тип ВНД и темперамент человека обуславливают в известной мере его способности. Способности человека обуславливают возможность его включения в определенные виды деятельности, поэтому они влияют на формирование направленности личности. Направленность, способность и темперамент человека преломляются в чертах его характера. Совокупность психических свойств образует психический склад личности.

4. Уровни развития личности.

Уровни развития личности определяются характерными для нее отношениями.

Низкие уровни развития личности характеризуются тем, что её отношения обусловлены в основном утилитарными, меркантильными интересами.

Высокие уровни развития личности характеризуются преобладанием общественно-значимых отношений. Различаются личности

1. социализированные – адаптированные к условиям своего социального бытия

2. развитая личность обладает личностной автономией – утверждением своей индивидуальности. Такая личность в критической ситуации остаётся приверженной своим позициям и ценностным ориентирам (целостность личности). Она находится в состоянии своего непрерывного развития, самоусовершенствования и самореализации, постоянно открывает для себя новые горизонты, изыскивает возможности актуализации своих способностей.

3. реальный уровень притязаний. В построении своих жизненных планов личность исходит из реальных возможностей, избегает завышенных претензий. Источником своих удач и неудач она считает себя, а не внешние обстоятельства. В сложных условиях способна взять ответственность на себя и пойти на оправданный риск. Обладая развитым чувством самоуважения, она способна посмотреть на себя со стороны, не лишена чувства юмора и философского скепсиса. Сознание своей обособленности позволяет индивиду быть свободным от произвольных социальных условий, диктата власти, не терять самообладания в условиях социальной дестабилизации и тоталитарных репрессий.

4. Ядро личности связано с её высшим психическим качеством – духовностью – это её сверхсознание, потребность отвержения всего низменного даже тогда, когда человек находится наедине с самим собой.

Психически аномальные личности – (психопаты, невротики, лица с задержками психического развития и с личностными акцентуациями – «слабыми местами» в психической саморегуляции).

1.9 Лекция №9 (2 часа).

Тема: «Эмоционально-волевая сфера человека»

1.9.1 Вопросы лекции:

1. Эмоциональная основа межличностных отношений.
2. Эмоции и информация.
3. Эмоции и потребности.
4. Формы переживания эмоций.

1.9.2 Краткое содержание вопросов:

1. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний приятного или неприятного отношения человека к миру, процесс и результат его практической деятельности.

Любые проявления активности человека сопровождаются эмоциональными переживаниями. Эмоция —это общая, генерализованная реакция организма на жизненно значимые воздействия (от лат. «emoveo» — волную).

Описывая эмоции, можно расположить их по определенным координатным осям в соответствии с их свойствами. Например, в зависимости от их положительной или отрицательной окраски эмоции можно группировать попарно: любовь и ненависть, симпатия и отвращение, чувство безопасности и страх, подъем и безнадежность и т.д. Первые, как отмечает желанны для субъекта, он к ним стремится, в то время как вторых он старается избегать. Однако и те, и другие одинаково важны для человека.

Но все это только слова, а слова слишком бедны, чтобы выразить то, что реально испытывает субъект. Разве можно утверждать, что человек, говорящий «я люблю яблоки», «я люблю маму», «я люблю этого человека» или «я люблю этот город» выражает одинаковые чувства?

Интенсивность наших эмоций зависит от уровня бодрствования. Нам гораздо труднее рассердиться, только что проснувшись, чем в конце рабочего дня.

Эмоции всегда сопровождаются рядом вегетативных явлений: изменениями частоты сокращения сердца, дыхания, тонуса мышц, просвета сосудов (отсюда побледнение или покраснение кожи). Сильные эмоции вызывают прекращение слюноотделения (сухость во рту), угнетение работы внутренних органов, изменение кровяного давления, мышечной активности. В состоянии эмоционального возбуждения человек способен на многократное увеличение физических усилий, иногда физически слабый человек преодолевает препятствия, доступные лишь тренированным спортсменам.

Кроме того, эмоциональная реакция зависит от уровня умственного развития. Чем выше этот уровень, тем легче индивидуум может понять причину несоответствия между тем, с чем столкнулся, и тем, чего ожидал, и благодаря этому уменьшить свою эмоциональную реакцию. Однако этот контроль, зависящий от умственного развития и позволяющий влиять на проявление собственных эмоций, не всегда бывает постоянным. Лишь немногие способны при любых обстоятельствах сохранять невозмутимое спокойствие. Чаще всего их поведение связано с социальным контекстом, в котором возникает данная ситуация. Человек может вести себя чрезвычайно деликатно в одной обстановке и, напротив, постоянно «срываться» в другой.

2. Эмоции и информация.

Эмоции тесно связаны с информацией, которую мы получаем из окружающего мира. Обычно эмоция возникает из-за неожиданности события, к которому мы не успели подготовиться - не могли собрать всю информацию, необходимую для адекватной реакции.

Итак, эмоция не возникает, или бывает слабой, если мы встречаем данную ситуацию с достаточным запасом нужных сведений.

Зависимость возникновения или не возникновения эмоции от количества информации, которой располагает субъект, можно выразить следующим образом:

Эмоция = Необходимая информация — Имеющаяся информация

Эта формула позволяет так же понять, что отрицательные эмоции возникают, когда субъект располагает недостаточным количеством информации, а положительные - когда информация оказывается в избытке.

Это становится особенно очевидным в случае эмоций, связанных с удовлетворением какой-либо потребности. Если голод толкает человека к буфету, где он может найти кусок пирога, который сам туда положил, то понятно, что от этой «находки», не возникает никаких эмоций. Все будет совсем иначе, если вдруг, вопреки ожиданию, окажется, что пирог исчез, или же, напротив, в буфете обнаружится целый пирог, кем-то туда положенный вместо одного кусочка. Точно так же можно объяснить отвращение к какому-то блюду, вкус которого оказался хуже, чем ожидалось.

Иногда получаемая информация сама несет эмоциональный заряд.

Итак, отрицательные эмоции возникают чаще всего из-за неприятной информации и особенно при недостаточной информации; что касается положительных эмоций, то они возникают при получении достаточной информации, особенно тогда, когда она оказалась лучше ожидаемой.

Кроме того, необходимо отметить, что положительная эмоция чаще возникает от уверенности в том, что потребность может быть удовлетворена, чем от самого ее удовлетворения. Действительно, стоит только удовлетворить потребность, как эмоция быстро забывается.

3. Эмоции и потребности.

Эмоции субъективно (для человека) выступают показателем того, как происходит процесс удовлетворения его потребностей. Возникшие в процессе общения и деятельности положительные эмоциональные состояния (восторга, удовольствия и т.п.) свидетельствуют о благоприятном протекании процесса удовлетворения потребностей. Неудовлетворенные потребности сопровождаются отрицательными эмоциями (стыда, раскаяния, тоски и т.п.).

Положительные эмоции, постоянно сочетаясь с удовлетворением потребностей, сами становятся настоящей потребностью. Человек стремится к положительным эмоциям. Лишение эмоциональных воздействий дезорганизует психику человека, а длительное лишение положительных эмоциональных воздействий в детстве может привести к отрицательным деформациям личности.

4. Формы переживания эмоций.

Удовлетворение или неудовлетворение потребностей порождает у человека специфические переживания, приобретающие различные формы.

1. Настроение представляет собой общее эмоциональное состояние, не глубоко окрашивающее в течение значительного времени все поведение человека в целом. Настроение бывает радостное или печальное, бодрое или вялое, возбужденное или подавленное, серьезное или легкомысленное, раздражительное или добродушное и т.д. Обычно настроения характеризуются безотчетностью и слабой выраженностью. Человек может не замечать его.

2. Стрессы – эмоциональная форма поведения, возникающая при опасности, при различных физических и умственных перегрузках, при необходимости принимать быстрые и ответственные решения.

3. Аффектами называются эмоциональные процессы, быстро овладевающие человеком и бурно протекающие. Характеризуются значительными изменениями сознания, нарушением контроля за действиями, утратой самообладания, а также изменением всей жизнедеятельности организма. Аффекты кратковременны, так как сразу вызывают громадную затрату сил: они похожи на вспышку чувства, взрыв, налетевший шквал. Если настроение – это душевное волнение, то аффект – буря.

Разновидности аффекта:

а) Страх — безусловно-рефлекторная пассивно оборонительная эмоциональная реакция на опасность, исходящую от более сильного лица или события, проявляющаяся в резком изменении жизнедеятельности организма.

Страх преодолевается волевым усилием, мыслительной деятельностью.

б) Гнев – безусловно-рефлекторная активно оборонительная эмоциональная, наступательная реакция на опасность, исходящую от более слабого лица или события.

В состоянии гнева человек предрасположен к мгновенному, часто импульсивному действию. Чрезмерно повышенное мышечное возбуждение при недостаточном самообладании легко переходит в очень сильное действие.

4. Фрустрация (от лат. «frustratio» - крушение планов) стойкое и глубокое отрицательное эмоциональное состояние, вызванное крушением близ-кодостижимой и значимой цели, срыв стратегических планов личности, сопровождающееся, как правило, агрессивными проявлениями в отношении фрустратора.

5. Чувства — психический механизм непосредственно эмоциональной оценки социально значимых явлений.

Чувства — это психическая форма отражения социальных потребностей

а) Практические чувства — чувства, возникающие в практической деятельности. Еще Аристотель говорил, что видов чувств столько, сколько видов деятельности.

б) Моральные чувства — эмоциональное состояние, связанное с оценкой поведения в зависимости от его соответствия или несоответствия социальным нормам. (совесть, справедливость, несправедливость, долг и т.д.)

в) Эстетические чувства — эмоциональное состояние, связанное с отношением к прекрасному в окружающей социальной и природной среде.

г) Интеллектуальные чувства — эмоциональные состояния, связанные с реализацией познавательной потребности. (любопытство, любознательность, недоумение, удивление, изумление и т. д.)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

2.1 Лабораторная работа №1-2 (4 часа).

Тема: «Предмет психологии, ее задачи и методы»

2.1.1 Цель работы: изучить методы психологического исследования, особенности и специфику их применения в профессиональной практике

2.1.2 Задачи работы:

1. Изучит особенности психологических методов исследования.
2. Проанализировать метод наблюдения, его виды.
3. Разобрать психологический эксперимент, его особенности.
4. Рассмотреть метод тестов и другие методы.

2.1.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. Набор тестовых методик
2. Презентации по теме
3. Учетные записи

2.1.4 Описание (ход) работы:

Необходимо дать научное определение метода вообще и психологического метода, в частности. Доказать необходимость для развития науки применения совершенных и точных методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологических методов исследования. Охарактеризовать такой принцип психологических методов, как объективность, проиллюстрировать его на возможных примерах. Раскрыть понятия «надежность» и «валидность» в психологии. Охарактеризовать этические принципы при проведении психологических исследований. Рассмотреть «наблюдение», как основной метод психологического исследования, его разновидности, достоинства и возможные недостатки. Охарактеризовать экспериментальный метод в психологии, его виды и другие характеристики. Проанализировать метод тестов, и другие методы. Дать определения опроса, психологической беседы «анализа продуктов творческой деятельности» человека и их классификации.

2.2 Лабораторная работа №3 (2 часа).

Тема: «Развитие психики и сознания»

2.2.1 Цель работы: изучить этапы развития психики и сознания

2.2.2 Задачи работы:

1. Рассмотреть психику как результат эволюции материи.
2. Дать понятие сознания, рассмотреть его структуру.
3. Получить представление о бессознательном.
4. Классифицировать бессознательные явления.

2.2.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. Набор тестовых методик
2. Презентации по теме
3. Учетные записи

2.2.4 Описание (ход) работы:

Необходимо рассказать, что для самого начала филогенетического ряда характерно стереотипное поведение. У простейших животных оно проявляется в примитивных локомоторных движениях, полностью определяемых структурой внешнего раздражителя. Эта форма поведения получила название **кинез**. В частности, у инфузории туфельки такая форма наблюдается при перепаде температур: чем дальше животное находится от места с оптимальной температурой, тем быстрее становятся его движения. Такая форма движения получила название **ортокинез**. В отличие от кинеза **таксисы** являются более сложной формой локомоторного поведения, носящей ярко выраженный ориентированный характер, т.е. при воздействии внешнего стимула животное ориентирует либо все тело, либо соответствующие органы в сторону благоприятного стимула или, наоборот, в сторону от неблагоприятного раздражителя. Кинезы и таксисы как самостоятельные формы поведения встречаются у простейших и многоклеточных.

2.3 Лабораторная работа №4-5 (4 часа).

Тема: «Генезис психологического знания»

2.3.1 Цель работы: изучить этапы развития психологического знания в период 20 века

2.3.2 Задачи работы:

- 1.Познакомиться с гештальтпсихологией, ее основными представителями.
- 2.Проанализировать гуманистические психологические идеи.
- 3.Разобрать психологию как науку о поведении.
- 4.Рассмотреть этапы отечественной психологии.

2.3.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

- 1.Набор тестовых методик
- 2.Презентации по теме
- 3.Учетные записи

2.3.4 Описание (ход) работы:

Необходимо рассказать об истории возникновения «Гештальтпсихологии». Изучить основной вклад в данное направление и в мировую психологическую науку основателя школы Макса Вертгеймера. Рассказать об опытах Вертгеймера, с помощью которых, было установлено, что в составе сознания существуют целостные образования (гештальты), не разлагаемые на сенсорные первоэлементы. Рассмотреть научные опыты и теоретические разработки таких представителей данной школы, как Вольфганг Келер и Курт Коффка. Подробно изложить основные направления научного поиска и открытий Курта Левина. Важно запомнить значение следующих терминов: «гештальт», «инсайт», «теория поля» др. законы восприятия. Проанализировать причины возникновения классического психоанализа и основных его направлений. Рассмотреть следующие теории бессознательного: концепцию «коллективного бессознательного» Карла Юнга; «индивидуальную психологию» Альфреда Адлера; «неофрейдизм» Эриха Фромма. Усвоить термины: «коллективное бессознательное», «личное бессознательное», «компенсация», «гиперкомпенсация», «комплекс неполноценности», «модус быть», «модус иметь». Основные концепции гуманистических идей в психологии рекомендуется изучить на примере массовых социально-психологических экспериментов, разработанных Гордоном Оллпортом; теории «Я» предложенной Абрахамом Маслоу; «позитивной» психотерапии Карла Роджерса. Дать оценку гуманистической психологии, отметив существующие ограничения. Когнитивные концепции, представляющие людей рациональными, активными, знающими и умелыми предлагается рассмотреть на примере теории конструктора Джорджа Келли, этапов умственного развития по Брунеру, изучения

закономерностей развития интеллекта у ребенка Жана Пиаже. Основные положения теорий отечественных физиологов и психологов рекомендуется связать со становлением русской, советской нейрофизиологических школ и таких ее представителей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Лев Семенович Выготский.

2.4 Лабораторная работа №6-7 (4 часа).

Тема: «Чувственные формы освоения действительности»

2.4.1 Цель работы: изучить чувственные формы освоения действительности

2.4.2 Задачи работы:

1. Рассмотреть восприятие и его свойства.
2. Проанализировать виды восприятия.
3. Разобрать внимание и его основные свойства.
4. Рассмотреть виды внимания как уровни его развития.

2.4.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

1. Набор тестовых методик
2. Презентации по теме
3. Учетные записи

2.4.4 Описание (ход) работы:

Рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу. Охарактеризовать общие закономерности ощущений. Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения, «адаптация», «сенсibilизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия». Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия. Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация, распределение. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

2.5 Лабораторная работа №8-9 (4 часа).

Тема: «Рациональные формы освоения действительности» *(интерактивная форма)*

2.5.1 Цели занятия

Изучить свойства человеческой памяти. Получить представление об особенностях воображения

2.5.2 Задачи занятия

1. Дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы.
2. Освоить мнемические приемы
3. Выявить виды ассоциаций
4. Запомнить виды воображения
5. Научиться применять приемы воображения с помощью процессов воображения

2.5.3 Этапы занятия

1 этап Дать определения памяти, приведенные в разных источниках. Обсудить варианты определений. Сформулировать свое понимание памяти.

Выполнить упражнение на соотношение определений и названий мнемических процессов. Охарактеризовать их виды и этапы.

Упражнение 1.

1. *Воспроизведение* –

2. *Узнавание* –

3. *Забывание* –

4. *Запоминание* –

5. *Хранение* –

1. Процесс памяти, предполагающий реконструкцию прошлого опыта и построение соответствующих ему представлений.

2. Процесс характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения того что только что или ранее.

3. Процесс памяти, обеспечивающий удержание материала в памяти.

4. Психический процесс противоположный забыванию.

5. Оpozнание воспринимаемого объекта, который уже известен по прошлому опыту.

2 этап Рассказать о разных мнемических приемах. (*Метод акронимов или стихов, метод мест, метод ассоциаций, повторение и т.д.*). Привести примеры. Выполнить упражнение.

Упражнение 2.

Послушайте небольшой рассказ.

Восьмого апреля около Казани произошла дорожная авария. Товарный состав, подходя вечером к станции, сошёл с рельсов. Поезд состоял из 27 вагонов; в 12 была солярка, а в 15 – вино. Две цистерны солярки по 40 тонн и 4 цистерны вина были повреждены, и смесь из вина и дизельного топлива вылилась на автостраду, из-за чего упал набок 10-тонный грузовик, перевозивший подсолнечное масло, и всё масло вылилось на дорогу. К счастью, никто серьёзно не пострадал, и только водитель грузовика получил лёгкие ушибы.

Ответьте на вопросы:

1. В какое время года произошло событие? (Весной – 8 апреля).

2. каких вагонов было больше – с вином или с соляркой? (С вином)

3. Сколько цистерн с вином было повреждено? (4 цистерны)

4. Чего больше разлилось – вина, солярки или масла? (Вина)

5. Сколько всего вагонов было? (27)

6. В какое время суток произошло крушение? (вечером)

3 этап Выявить и назвать виды ассоциаций с помощью упражнения:

Упражнение 3.

1. Человек, вспоминая улицу, на которой он жил, и здание школы в ее конце, невольно возвращается мыслью к своей старой учительнице, которая учила его в начальных классах и которой уже нет на свете (по смежности)

2. В рассказе Чехова «Мальчики» ...Володя, сидя за чаем, вдруг указал пальцем на самовар и сказал: «А в Калифорнии вместо чая пьют джин» (по контрасту).

3. Если вы встретились с человеком, с которым познакомились в другом городе, то у вас могут возникнуть воспоминания об этом городе (по смежности)

4. В рассказе Чехова «Мальчики» ...Маша при взгляде на Чечевицына задумывалась и говорила: «А у нас чечевицу вчера готовили» (по сходству)

5. Встретив низкорослого человека, можно вспомнить очень высокого (по контрасту)

6. Слушая игру одного музыканта, можно вспомнить другого исполнителя (по сходству)

7. В рассказе Чехова «Лошадиная фамилия» у приказчика фамилия лекаря Овсов ассоциировалась с лошадиной фамилией (по смежности)

4 этап Запомнить виды воображения

Упражнение 4.

1. *Активное воображение*. Оно включает в себя *воссоздающее* и *творческое* воображение. *Воссоздающее* воображение – это создание образа предмета по его описанию.

Например, представьте себе зеленое мясистое растение без листочков, усеянное колючками. Что это?

Верно, кактус. Вы сейчас воссоздали образ кактуса по его описанию. Еще пример. Зимой детвора гуляла во дворе. На снегу они стали вытаптывать дорожки. Представьте себе, что Петя от скамейки сделал на север 10 шагов, затем повернул на восток и прошел 5 шагов, потом сделал 5 шагов на юг, затем повернул на запад, и снова прошел 5 шагов. Какая фигура получилась из следов на снегу?

Творческое воображение – это создание новых образов. Творческое воображение отличается одним свойством – как ни своеобразны новые образы, они всегда объединяют ранее известные предметы или части предметов. Например – избушка на курьих ножках, кентавр – лошадь с торсом мужчины, сфинкс – крылатый лев с головой человека.

2. *Пассивное* воображение. Образы пассивного воображения возникают помимо воли и желания человека. Представьте, что вы идете по темной улице. Раскидистое дерево может показаться вам сказочным чудовищем – это будет работать пассивное воображение.

3. *Продуктивное* воображение – сознательное построение какого-либо образа и творческое его преобразование.

4. *Репродуктивное* воображение – воспроизведение реальности в том виде, в каком она есть. Например, представьте себе лицо мамы. Этот вид воображения больше напоминает память или восприятие.

5 этап Научиться применять приемы воображения с помощью процессов воображения. Выполнить упражнения на развитие воображения: Упражнение 5.

1. В течение 5 минут придумать и написать как можно больше вариантов использования обыкновенного карандаша. Можно придумывать самые нелепые - с точки зрения здравого смысла- вещи, непереносимое условие – чтобы карандаш можно было в принципе применять в этом качестве (например, вместо скалки при раскатывании теста)

2. На белом листочке нарисуйте 20 кружочков одинакового диаметра. Каждый кружочек нужно превратить в рисунок. Кружочки можно объединять между собой. Такое же упражнение можно выполнять, используя вместо кругов квадраты, треугольники или овалы.

3. Ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Используя данные предметы составьте описание детской площадки.

2.4.4 Результаты и выводы: существуют разные подходы к трактовке памяти, особенностях ее функционирования и проявления. Бесспорно одно – память помогает хранить информацию и использовать ее в дальнейшей деятельности. Воображение часто помогает представить то, что не поддается непосредственному восприятию. Воображение незаменимо в познании окружающего мира, особенно там, где жизнь характеризуется высокой степенью неопределенности, поэтому воображение способствует самым важным открытиям человечества.

2.6 Лабораторная работа №10-11 (4 часа).

Тема: «Потребности и мотивы деятельности» (интерактивная форма)

2.6.1 Цели занятия

Выявить закономерностей функционирования малых групп. Определить потребности и мотивы деятельности членов малых групп.

2.6.2 Задачи занятия

1. Выявить закономерности функционирования малых групп.
2. Определить виды и структуру малой группы.
3. Проанализировать психологические качества лидера в группе.
4. Разобраться в психологии межгрупповых конфликтов.

2.6.3 Этапы занятия

1 этап Определение понятия «малая группа». Дискуссия на тему: причины изучения малых групп в психологии и признаки, отличающие малую группу от других объединений.

2 этап Выполнить тренинговые упражнения, позволяющие определить виды и структуру малой группы.

Упражнение 1. «Прикосновение» - Один человек-водящий закрывает глаза, и пусть каждый подойдет и коснется его (просто или по-особенному). Пусть он по касанию определит, кто это был. Пообсуждайте, какую информацию может нести прикосновение, как по-разному можно это сделать.

Упражнение 2. «Соберемся вместе» Участники разбиваются на небольшие группы по 6-8 человек. Преподаватель предлагает самые разнообразные задания: построиться в ряд в соответствии с алфавитом по первой букве имени; построиться в ряд в соответствии с алфавитом по последней букве имени (фамилии, по второй букве и т.д.); найти свой способ построения группы (остальные группы пытаются определить, в чем заключается этот способ).

Ответить на вопросы: какая группа быстрее реагирует на задания? Какая группа нашла наиболее интересный способ решения задачи?

3 этап Определить лидера группы, уровень сплоченности студенческой группы с помощью метода «Социометрии». Проанализировать причины выбора лидера группы и его социально-психологические качества

4 этап Изучить психологию межгрупповых конфликтов с помощью упражнений.

Упражнение 3

Назовите наиболее подходящую стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

1. Такая стратегия оправдана в случаях: отсутствия времени на уговоры оппонента, когда нужно остановить агрессора, захватывающего чужую территорию - **соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление**

2. Наличие взаимоисключающих интересов; удовлетворения временным решением; угрозы потерять все - **соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление**

3. Осознание своей неправоты, необходимость сохранения хороших отношений с оппонентом или 3Д (дай дорогу дураку) - **соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление**

4. Отсутствие сил и времени для решения противоречия, стремлении выиграть время - **соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление**

5. Сильная взаимозависимость оппонентов; склонность обоих игнорировать различие во власти; важность решения для обеих сторон; непредубежденность участников - **соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление**

Упражнение 4

«Мозговой штурм» (работа над понятием конфликт)

1. Что вы понимаете под понятием конфликт?
2. Можно ли дать однозначное определение понятию «конфликт»?
3. Какие бывают виды конфликта?
4. Каким образом могут быть распределены роли в конфликте? (подстрекатель, свидетель, пособник, посредник)

2.6.4 Результаты и выводы: социальные группы — микросистемы и микросхемы больших обществ. Изучение малых групп позволяет выявить механизмы социальной регуляции поведения человека. Даже в самых сплоченных группах возможны конфликты. «Конфликт» - это столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные, а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды. Конфликты приносят напряжение, но они позволяют выявить разные точки зрения на проблему.

2.7 Лабораторная работа №12-13 (4 часа).

Тема: «Межличностное общение»

2.7.1 Цели занятия

Определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения.

2.7.2 Задачи занятия

1. Охарактеризовать типологии межличностного взаимодействия.
2. Раскрыть понятие «взаимозависимость» в системе межличностных отношений.
3. Определить, в чем заключаются и из чего складываются интимные межличностные отношения.
4. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия.

2.7.3 Этапы занятия

1 этап Проанализировать причины межличностного взаимодействия. Мозговой штурм «Зачем современному человеку нужны другие люди?».

«А ведь и вправду, для чего современному человеку нужны другие люди? Давайте попросим каждого из сидящих в кругу познакомиться присутствующих со своей позицией. Итак, каждый по очереди отвечает на вопрос, зачем нужны друзья, коллеги, семья. Преподаватель записывает ответы на доске.

2 этап Дискуссия на тему «Взаимозависимость в системе межличностных отношений – благо или зло?!»

3 этап Познакомиться с представлениями об интимных межличностных отношениях.

Упражнение 1.

Игра «ассоциации»

если семья – это постройка, то она...

если дружба – это цвет, то она...

если влечение – это музыка, то оно...

если любовь – это геометрическая фигура, то она...

если ненависть – это название фильма, то она...

если одиночество – это настроение, то оно...(закончите предложение)

4 этап Определите – какой из видов взаимодействия относится к кооперативному, либо конкурентному поведению.

Упражнение 2.

1) солидарность

2) снятие напряжения

3) согласие

4) предложение, указание

5) мнение

6) ориентация других

7) просьба об информации

- 8) просьба высказать мнение
- 9) просьба об указании
- 10) несогласие
- 11) создание напряженности
- 12) демонстрация антагонизма

2.7.4 Результаты и выводы: Мотивов для вступления во взаимодействие очень много. Все они нужны, но если один из мотивов становится приоритетным, значит возникают серьезные проблемы и конфликты.

2.7.5 Краткое описание проводимого занятия:

Определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание взаимозависимости в системе межличностных отношений. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения. В чем заключаются и из чего складываются интимные межличностные отношения.

Дать понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия.

2.8 Лабораторная работа №14 (2 часа).

Тема: «Индивидуально-психологические особенности личности»

2.8.1 Цели занятия: изучить особенности структурных компонентов личности

2.8.2 Задачи работы:

- 1.Получить представление о личности в психологии.
- 2.Разобрать взаимосвязь между социальной средой и личностью.
- 3.Проанализировать психологическую структуру личности.
- 4.Рассмотреть уровни развития личности.

2.8.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

- 1.Набор тестовых методик
- 2.Презентации по теме
- 3.Учетные записи

2.8.4 Описание (ход) работы:

Охарактеризовать типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент по Гиппократу. Освятить историю вопроса и истоки возникновения учения о темпераментах. Рассмотреть поведенческие особенности каждого типа ВНД. Проанализировать связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Дать определение характера, проанализировать его связь с темпераментом и отличие от него. Назвать индивидуальные и типические черты характера. Определить понятие «акцентуация», рассмотреть основные причины ее проявления и пути исправления. Назвать типы акцентуаций и описать характерологические особенности каждого из этих типов.

2.9 Лабораторная работа №15 (2 часа).

Тема: «Эмоционально-волевая сфера человека»

2.9.1 Цели занятия: изучить закономерности и свойства ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ сферы человека

2.9.2 Задачи работы:

- 1.Рассмотреть эмоциональную основу межличностных отношений.
- 2.Проанализировать связь эмоций и информации.
- 3.Рассмотреть связь эмоций и потребностей.
- 4.Разобрать формы переживания эмоций.

2.9.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

- 1.Набор тестовых методик
- 2.Презентации по теме
- 3.Учетные записи

2.9.4 Описание (ход) работы:

Проследить связь между задатками, способностями, талантом. Дать определение задатков, таланта, видов способностей. Дать определение воли. Проанализировать связь между эмоциями и волей. Охарактеризовать волевые функции и их регуляцию, направление волевых усилий. Рассмотреть основные теории воли – «реактивную» и «активную», физиологические, интеллектуальные и моральные основы волевых усилий. Изучить структуру простого и сложного волевого акта. Дать психологическую характеристику принятию решения. Назвать и охарактеризовать волевые качества личности. Рассмотреть этапы и условия их формирования и самовоспитания воли. Важно запомнить следующие термины: «побудительная функция», «тормозная функция», «влечение», «желание», «борьба мотивов», «намерение», «принятие решения», «исполнение».

2.10 Лабораторная работа №16-17 (4 часа).

Тема: «Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики»

2.10.1 Цели занятия: изучить объект, предмет и задачи педагогики. Функции и методы педагогики

2.10.2 Задачи работы:

- 1.Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики.
- 2.Изучить функции и методы педагогики
- 3.Рассмотреть основные категории педагогики.
- 4.Рассмотреть образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
- 5.Проанализировать воспитание в педагогическом процессе.
- 6.Разобрать закономерности и принципы обучения

2.10.3 Перечень приборов, материалов, используемых в лабораторной работе:

- 1.Набор тестовых методик
- 2.Презентации по теме
- 3.Учетные записи

2.10.4 Описание (ход) работы:

В рамках данного занятия необходимо в качестве объекта педагогики рассмотреть систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида. Т.е. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье,

образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. К важнейшим постоянным задачам принято относить прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Без научных прогнозов невозможно управлять педагогической политикой, экономикой образования, совершенствованием собственно педагогической деятельности, системами управления и др.