

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.30 Психология и педагогика

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль образовательной программы Микробиология

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	4
3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	9
3.1 ЛР-1-2 Предмет психологии, ее задачи и методы.....	9
3.2 ЛР-3 Развитие психики и сознания.....	9
3.3 ЛР-4-5 Генезис психологического знания.....	9
3.4 ЛР-6-7 Чувственные формы освоения действительности.....	10
3.5 ЛР-8—9 Рациональные формы освоения действительности.....	10
3.6 ЛР-10-11 Потребности и мотивы деятельности.....	10
3.7 ЛР-12-13 Межличностное общение	11
3.8 ЛР-14 Индивидуально-психологические особенности личности	11
3.9 ЛР-15 Эмоционально-волевая сфера человека.....	11
3.10 ЛР-16-17 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	11

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	-	-	-	2	3
2.	Развитие психики и сознания	-	-	-	2	2
3.	Генезис психологического знания	-	-	-	3	2
4.	Чувственные формы освоения действительности	-	-	-	3	4
5.	Рациональные формы освоения действительности	-	-	-	4	3
6.	Потребности и мотивы деятельности	-	-	-	3	4
7.	Межличностное общение	-	-	-	4	3
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	-	-	-	2	2
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	-	-	-	2	2
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	-	-	-	2	2
	итого				27	27

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

2.1 Наименование вопросов

- 1. Назовите особенности психологии как науки.**
- 2. Перечислите научные и практические задачи психологии.**
- 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе.**
- 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Дать научное определение метода вообще и психологического метода, в частности. Доказать необходимость для развития науки применения совершенных и точных методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологических методов исследования. Охарактеризовать такой принцип психологических методов, как объективность, проиллюстрировать его на возможных примерах. Раскрыть понятия «надежность» и «валидность» в психологии. Охарактеризовать этические принципы при проведении психологических исследований. Рассмотреть «наблюдение», как основной метод психологического исследования, его разновидности, достоинства и возможные недостатки. Охарактеризовать экспериментальный метод в психологии, его виды и другие характеристики. Проанализировать метод тестов, и другие методы. Дать определения опроса, психологической беседы «анализа продуктов творческой деятельности» человека и их классификации.

2.2 Наименование вопросов

- 1. Дайте определение сознания структура.**
- 2. Дайте определение бессознательного.**
- 3. Назовите структуру сознания.**
- 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии?**
- 5. Классифицируйте бессознательные явления.**

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Рассмотреть психику как результат эволюции материи. Дать определение сознания как высшего уровня психики, свойственный человеку. Рассмотреть структуру сознания (по А.В.Петровскому), рассказать о четырех основных характеристиках сознания: важнейших познавательных процессах, умение обратить психическую деятельность на исследование самого себя; обеспечение целеполагающей деятельности человека. Дать определение языка как средства сознания. Дать определение бессознательного по З.Фрейду. Выделить три противоборствующие в личности сферы: «ОНО»; «Я»; «сверх - Я». Разобрать структуру бессознательного. Перечислить и охарактеризовать различные классификации бессознательных явлений. Оговорки, описки, ошибки при написании и произнесении слов; ошибочные действия; непроизвольное забывание; невротические симптомы; сновидения, галлюцинации; автоматизированные действия.

2.3 Наименование вопросов

- 1. Что такое «Гештальтпсихология»?**
- 2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии.**
- 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении.**
- 4. По каким этапам развивалась отечественная психология?**

При подготовке к вопросам следует рассмотреть историю возникновения «Гештальтпсихологии». Изучить основной вклад в данное направление и в мировую психологическую науку основателя школы Макса Вертгеймера. Рассказать об опытах Вертгеймера, с помощью которых, было установлено, что в составе сознания

существуют целостные образования (гештальты), не разлагаемые на сенсорные первоэлементы. Рассмотреть научные опыты и теоретические разработки таких представителей данной школы, как Вольфганг Келер и Курт Коффка. Подробно изложить основные направления научного поиска и открытий Курта Левина. Важно запомнить значение следующих терминов: «гештальт», «инсайт», «теория поля» др. законы восприятия. Проанализировать причины возникновения классического психоанализа и основных его направлений. Рассмотреть следующие теории бессознательного: концепцию «коллективного бессознательного» Карла Юнга; «индивидуальную психологию» Альфреда Адлера; «неофрейдизм» Эриха Фромма. Усвоить термины: «коллективное бессознательное», «личное бессознательное», «компенсация», «гиперкомпенсация», «комплекс неполноценности», «модус быть», «модус иметь». Основные концепции гуманистических идей в психологии рекомендуется изучить на примере массовых социально-психологических экспериментов, разработанных Гордоном Оллпортом; теории «Я» предложенной Абрахамом Маслоу; «позитивной» психотерапии Карла Роджерса. Дать оценку гуманистической психологии, отметив существующие ограничения. Когнитивные концепции, представляющие людей рациональными, активными, знающими и умелыми предлагается рассмотреть на примере теории конструкт Джорджа Келли, этапов умственного развития по Брунеру, изучения закономерностей развития интеллекта у ребенка Жана Пиаже. Основные положения теорий отечественных физиологов и психологов рекомендуется связать со становлением русской, советской нейрофизиологических школ и таких ее представителей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Лев Семенович Выготский.

2.4 Наименование вопросов

- 1. Что такое ощущения?**
- 2. Назовите виды ощущений.**
- 3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений.**
- 4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека.**
- 5. Определите восприятие и его свойства.**
- 6. Назовите виды восприятия.**
- 7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства.**
- 8. Назовите виды внимания как уровни его развития**

При подготовке к вопросам следует рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу. Охарактеризовать общие закономерности ощущений. Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения, «адаптация», «сенсбилизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия». Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия. Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация, распределение. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

2.5 Наименование вопросов

- 1. Какое место занимает память в человеческой психике?**

- 2.Каковы основные мнемические процессы?**
- 3.Перечислите виды памяти.**
- 4.Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности.**
- 5.Назовите мыслительные операции.**
- 6.Охарактеризуйте виды мышления.**
- 7.Дайте определение воображения, его видов.**
- 8.Каковы основные процессы воображения?**

При подготовке к занятию следует дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы. Назвать виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации, по целеполаганию. Составить общую характеристику мышления, установить его связь с чувственным познанием и речью. Изучить виды мышления. Рассмотреть свойства «ума» или индивидуальные особенности мышления по К.Юнгу. Изучить мыслительные операции. Важно запомнить определение воображения. Виды и процессы воображения, усвоить следующие термины: «агглютинация», «гиперболизация», «схематизация», «типизация», «акцентирование», «пассивное воображение», «активное воображение», «продуктивное воображение», «репродуктивное воображение».

2.6 Наименование вопросов

- 1.Что такое потребности как основа деятельности?**
- 2.Назовите классификацию потребностей.**
- 3.Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды.**
- 4.Что такое мотивационный конфликт?**
- 5.Перечислите компоненты в структуре деятельности.**
- 6.Дайте определение малой группы.**
- 7. Назовите виды и структуру малой группы.**
- 8.Каковы психологические качества лидера в группе?**
- 9.Охарактеризуйте межгрупповые конфликты.**

При подготовке к вопросам необходимо выявление закономерностей функционирования малых групп, которое способствует лучшему пониманию процессов, гораздо менее доступных непосредственному эмпирическому изучению. Социальные группы — как микросистемы и микросхемы больших обществ. Исследовать проблемы малой группы с помощью объяснения причин: невозможно адекватно изучать личность, объяснять своеобразие сложных ее жизненных проявлений вне социального и психологического окружения; выявление закономерностей функционирования малых групп. Классифицировать группы по различным основаниям: официальные и неофициальные; естественные и искусственные; формальные и неформальные; малые социально-экономические группы людей; малые социально-политические группы людей; любительские (самодельные) малые группы; малые возрастные группы; группы, основанные на принадлежности к определенному полу; территориально-бытовые группы людей, объединенных по месту жительства и совместному использованию окружающей их материально-технической среды; первичные и вторичные группы, в соответствии с критерием "отношения личности к групповым нормам" - референтные, или эталонные, группы.

2.7 Наименование вопросов

- 1.Дайте определение общения.**
- 2.Назовите функции и средства общения.**
- 3.Охарактеризуйте структуру общения.**
- 4.Назовите основные социальные стереотипы.**
- 5.Назовите функции и средства общения.**

- 6. Что входит в структуру общения.**
- 7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе?**
- 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.**
- 9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений?**
- 10. Назовите методы исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия**

При подготовке к вопросам необходимо определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание взаимозависимости в системе межличностных отношений. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения. В чем заключаются и из чего складываются интимные межличностные отношения.

Дать понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия.

2.8 Наименование вопросов

- 1. Дайте определение личности в психологии.**
- 2. Как влияет социальная среда на личность?**
- 3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности.**
- 4. Назовите уровни развития личности.**
- 5. Раскройте понятие «темперамент».**
- 6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом?**
- 7. Дайте определение характера.**
- 8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом?**
- 9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера.**

При подготовке к вопросам необходимо охарактеризовать типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент по Гиппократу. Освятить историю вопроса и истоки возникновения учения о темпераментах. Рассмотреть поведенческие особенности каждого типа ВНД. Проанализировать связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Дать определение характера, проанализировать его связь с темпераментом и отличие от него. Назвать индивидуальные и типические черты характера. Определить понятие «акцентуация», рассмотреть основные причины ее проявления и пути исправления. Назвать типы акцентуаций и описать характерологические особенности каждого из этих типов.

2.9 Наименование вопросов

- 1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений?**
- 2. Какова связь эмоций и информации?**
- 3. Как соотносятся эмоции и потребности?**
- 4. Назовите формы переживания эмоций.**
- 5. Дайте определение способностей, классифицируйте способности.**
- 6. Как взаимосвязаны задатки и способности?**
- 7. Назовите структуру волевого акта.**
- 8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха?**

При подготовке к вопросам необходимо проследить связь между задатками, способностями, талантом. Дать определение задатков, таланта, видов способностей. Дать определение воли. Проанализировать связь между эмоциями и волей. Охарактеризовать волевые функции и их регуляцию, направление волевых усилий. Рассмотреть основные теории воли – «реактивную» и «активную», физиологические, интеллектуальные и моральные основы волевых усилий. Изучить структуру простого и сложного волевого

акта. Дать психологическую характеристику принятию решения. Назвать и охарактеризовать волевые качества личности. Рассмотреть этапы и условия их формирования и самовоспитания воли. Важно запомнить следующие термины: «побудительная функция», «тормозная функция», «влечение», «желание», «борьба мотивов», «намерение», «принятие решения», «исполнение».

2.10 Наименование вопросов

- 1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики.**
- 2. Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности.**
- 3. Дайте определение педагогического процесса.**
- 4. Назовите общие формы организации учебной деятельности.**
- 5. Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.**

При подготовке к занятию необходимо в качестве объекта педагогики рассмотреть систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида. Т.е. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). К важнейшим постоянным задачам принято относить прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Без научных прогнозов невозможно управлять педагогической политикой, экономикой образования, совершенствованием собственно педагогической деятельности, системами управления и др.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

3.1 ЛР-1-2 Предмет психологии, ее задачи и методы

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты. Дать научное определение метода вообще и психологического метода, в частности. Доказать необходимость для развития науки применения совершенных и точных методов исследования. Рассмотреть специфику и особенности психологических методов исследования. Охарактеризовать такой принцип психологических методов, как объективность, проиллюстрировать его на возможных примерах. Раскрыть понятия «надежность» и «валидность» в психологии. Охарактеризовать этические принципы при проведении психологических исследований. Рассмотреть «наблюдение», как основной метод психологического исследования, его разновидности, достоинства и возможные недостатки. Охарактеризовать экспериментальный метод в психологии, его виды и другие характеристики. Проанализировать метод тестов, и другие методы. Дать определения опроса, психологической беседы «анализа продуктов творческой деятельности» человека и их классификации.

3.2 ЛР-3 Развитие психики и сознания

При подготовке к занятию следует рассмотреть психику как результат эволюции материи. Дать определение сознания как высшего уровня психики, свойственный человеку. Рассмотреть структуру сознания (по А.В.Петровскому), рассказать о четырех основных характеристиках сознания: важнейших познавательных процессах, умение обратить психическую деятельность на исследование самого себя; обеспечение целеполагающей деятельности человека. Дать определение языка как средства сознания. Дать определение бессознательного по З.Фрейду. Выделить три противоборствующие в личности сферы: «ОНО»; «Я»; «сверх - Я». Разобрать структуру бессознательного. Перечислить и охарактеризовать различные классификации бессознательных явлений. Оговорки, описки, ошибки при написании и произнесении слов; ошибочные действия; непроизвольное забывание; невротические симптомы; сновидения, галлюцинации; автоматизированные действия.

3.3 ЛР-4-5 Генезис психологического знания

При подготовке к вопросам следует рассмотреть историю возникновения «Гештальтпсихологии». Изучить основной вклад в данное направление и в мировую психологическую науку основателя школы Макса Вертгеймера. Рассказать об опытах Вертгеймера, с помощью которых, было установлено, что в составе сознания существуют целостные образования (гештальты), не разлагаемые на сенсорные первоэлементы. Рассмотреть научные опыты и теоретические разработки таких представителей данной школы, как Вольфганг Келер и Курт Коффка. Подробно изложить основные направления научного поиска и открытий Курта Левина. Важно запомнить значение следующих терминов: «гештальт», «инсайт», «теория поля» др. законы восприятия. Проанализировать причины возникновения классического психоанализа и основных его направлений. Рассмотреть следующие теории бессознательного: концепцию «коллективного бессознательного» Карла Юнга; «индивидуальную психологию» Альфреда Адлера; «неофрейдизм» Эриха Фромма. Усвоить термины: «коллективное бессознательное», «личное бессознательное», «компенсация», «гиперкомпенсация», «комплекс неполноценности», «модус быть», «модус иметь». Основные концепции гуманистических идей в психологии рекомендуется изучить на примере массовых

социально-психологических экспериментов, разработанных Гордоном Оллпортом; теории «Я» предложенной Абрахамом Маслоу; «позитивной» психотерапии Карла Роджерса. Дать оценку гуманистической психологии, отметив существующие ограничения. Когнитивные концепции, представляющие людей рациональными, активными, знающими и умелыми предлагается рассмотреть на примере теории конструктора Джорджа Келли, этапов умственного развития по Брунеру, изучения закономерностей развития интеллекта у ребенка Жана Пиаже. Основные положения теорий отечественных физиологов и психологов рекомендуется связать со становлением русской, советской нейрофизиологических школ и таких ее представителей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Лев Семенович Выготский.

3.4 ЛР-6-7 Чувственные формы освоения действительности

При подготовке к занятию следует рассмотреть основные понятия об ощущениях, их физиологическую основу. Охарактеризовать общие закономерности ощущений. Познакомиться с терминами: «интероцептивные», «экстероцептивные», «проприоцептивные» ощущения, «адаптация», «сенсibilизация», «синестезия», «компенсация», «контраст» ощущений, «абсолютный верхний порог», «абсолютный нижний порог», «порог различия». Дать характеристику восприятия, его видам и свойствам. Рассмотреть такие термины как «апперцепция», «константность», «осмысленность», «направленность», «целостность» восприятия. Охарактеризовать отличие и взаимосвязь ощущений и восприятия. Отметить значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. Освоить определение, виды внимания, его физиологические основы. Изучить такие свойства внимания как, устойчивость, объем, переключение, концентрация, распределение. Рассказать о формах непатологической дезорганизованности сознания: рассеянности, переутомлении, апатии, их причинах и формах устранения.

3.5 ЛР-8—9 Рациональные формы освоения действительности

При подготовке к занятию следует дать определение памяти. Рассмотреть и охарактеризовать ее основные процессы, их виды и этапы. Назвать виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации, по целеполаганию. Составить общую характеристику мышления, установить его связь с чувственным познанием и речью. Изучить виды мышления. Рассмотреть свойства «ума» или индивидуальные особенности мышления по К.Юнгу. Изучить мыслительные операции. Важно запомнить определение воображения. Виды и процессы воображения, усвоить следующие термины: «агглютинация», «гиперболизация», «схематизация», «типизация», «акцентирование», «пассивное воображение», «активное воображение», «продуктивное воображение», «репродуктивное воображение».

3.6. ЛР-10-11 Потребности и мотивы деятельности)

При подготовке к занятию необходимо выявление закономерностей функционирования малых групп, которое способствует лучшему пониманию процессов, гораздо менее доступных непосредственному эмпирическому изучению. Социальные группы — как микросистемы и микросхемы больших обществ. Исследовать проблемы малой группы с помощью объяснения причин: невозможно адекватно изучать личность, объяснять своеобразие сложных ее жизненных проявлений вне социального и психологического окружения; выявление закономерностей функционирования малых групп. Классифицировать группы по различным основаниям: официальные и

неофициальные; естественные и искусственные; формальные и неформальные; малые социально-экономические группы людей; малые социально-политические группы людей; любительские (самодетельные) малые группы; малые возрастные группы; группы, основанные на принадлежности к определенному полу; территориально-бытовые группы людей, объединенных по месту жительства и совместному использованию окружающей их материально-технической среды; первичные и вторичные группы, в соответствии с критерием "отношения личности к групповым нормам" - референтные, или эталонные, группы.

3.7. ЛР-12-13 Межличностное общение

При подготовке к занятию необходимо определить связь между межличностным общением и межличностным взаимодействием. Дать определение межличностного общения и межличностного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание взаимозависимости в системе межличностных отношений. Изучить механизмы, влияющие на межличностные отношения. В чем заключаются и из чего складываются интимные межличностные отношения.

Дать понятие кооперативного и конкурентного взаимодействия. Раскрыть сущность и содержание методов исследования кооперативного и конкурентного взаимодействия. Другие виды взаимодействия.

3.8. ЛР-14 Индивидуально-психологические особенности личности

При подготовке к занятию необходимо охарактеризовать типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и темперамент по Гиппократу. Освятить историю вопроса и истоки возникновения учения о темпераментах. Рассмотреть поведенческие особенности каждого типа ВНД. Проанализировать связь между типом темперамента и успешностью овладения различными видами деятельности. Рассказать, в чем заключается индивидуальный стиль или подход к деятельности личности. Дать определение характера, проанализировать его связь с темпераментом и отличие от него. Назвать индивидуальные и типические черты характера. Определить понятие «акцентуация», рассмотреть основные причины ее проявления и пути исправления. Назвать типы акцентуаций и описать характерологические особенности каждого из этих типов.

3.9. ЛР-15 Эмоционально-волевая сфера человека

При подготовке к занятию необходимо проследить связь между задатками, способностями, талантом. Дать определение задатков, таланта, видов способностей. Дать определение воли. Проанализировать связь между эмоциями и волей. Охарактеризовать волевые функции и их регуляцию, направление волевых усилий. Рассмотреть основные теории воли – «реактивную» и «активную», физиологические, интеллектуальные и моральные основы волевых усилий. Изучить структуру простого и сложного волевого акта. Дать психологическую характеристику принятию решения. Назвать и охарактеризовать волевые качества личности. Рассмотреть этапы и условия их формирования и самовоспитания воли. Важно запомнить следующие термины: «побудительная функция», «тормозная функция», «влечение», «желание», «борьба мотивов», «намерение», «принятие решения», «исполнение».

3.10. ЛР-16-17 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики

При подготовке к занятию необходимо в качестве объекта педагогики рассмотреть систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида. Т.е. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования.

Предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). К важнейшим постоянным задачам принято относить прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее. Без научных прогнозов невозможно управлять педагогической политикой, экономикой образования, совершенствованием собственно педагогической деятельности, системами управления и др.