

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.Б.02. История

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль образовательной программы Микробиология

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	4
2.1 Темы индивидуальных домашних заданий.....	4
2.2. Содержание индивидуальных домашних заданий.....	4
2.3. Порядок выполнения заданий.....	4
2.4. Пример выполнения задания.....	11
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.	12
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	15
4.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.....	15
4.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Становление первых цивилизаций.....	15
4.3 Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Становление государственности в мире и России.....	16
4.4 Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Европа и Россия в период средневековья.....	17
4.5 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории.....	18
4.6 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.....	19
4.7 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Россия и Европа в XVIII в.....	20
4.8 Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Мир и Россия в первой половине XIX в.....	21
4.9 Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Развитие Европы и России во второй половине XIX в.....	22
4.10 Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Мир и Россия в начале XX века.....	23
4.11 Практическое занятие 11 (ПЗ-11) Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне.....	25
4.12 Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Мир и СССР в межвоенный период. 1921–1939 гг.....	26
4.13 Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Вторая мировая война.....	29
4.14 Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории.....	30
4.15 Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.....	32

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготов ка реферата/ эссе	индивидуальн ые домашние задания (ИДЗ)	самостоятель ное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	-	-	-	-	2
2	Становление первых цивилизаций	-	-	-	-	2
3	Становление государственности в мире и России	-	-	-	2	2
4	Европа и Россия в период средневековья	-	-	-	2	2
5	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	-	-	1	3	2
6	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	-	-	-	-	2
7	Россия и Европа в XVIII в.	-	-	-	3	2
8	Мир и Россия в первой половине XIX в.	-	-	-	2	2
9	Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	-	-	1	2	2
10	Мир и Россия в начале XX века	-	-	-	2	2
11	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	-	-	-	-	2
12	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939	-	-	-	-	2

	гг.					
13	Вторая мировая война	-	-	1	2	2
14	Мир и СССР в 1945–1960 гг.: опыт и уроки истории	-	-	-	-	2
15	Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	-	-	-	-	2
16	Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	-	-	-	2	-
17	Российская Федерация в постсоветский период	-	-	-	2	-
18	Россия и мир в начале XXI в.	-	-	1	2	-

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме (расчетно-проектировочной, расчетно-графической работы, презентации, контрольной работы и т.п.).

2.1. Темы индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. Музейная работа.
2. ИДЗ-2. Исследовательская работа.
3. ИДЗ-3. Творческая работа.
4. ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа.

2.2. Содержание индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. Музейная работа (подготовка экспоната).
2. ИДЗ-2. Исследовательская работа (история села, составление родословной).
3. ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).
4. ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

2.3. Порядок выполнения заданий

2.3.1. ИДЗ-1. Музейная работа. Цель музейной работы – пополнение фондов историко-этнографического музея при кафедре истории Отечества. Однако необходимо не просто сдать музейный экспонат, но и правильно описать его.

Описание музейных предметов.

1. «Порядковый номер» - проставляются номера поступивших в музей предметов. Каждому из них присваивается свой «инвентарный» (учетный) номер, являющийся с этого момента его учетным обозначением. Этот номер не может быть присвоен другому музейному предмету даже в случае его передачи, утраты и пр. Если в музейное собрание поступила коллекция (например, монет, или коллекция личных вещей), то инвентарный номер присваивается только ей, а каждый входящий в нее предмет получает дробный номер: в числителе - номер коллекции по инвентарной книге, а в знаменателе - номер

музейного предмета по данной полевой или коллекционной описи (например: 165/3). Это дает возможность сохранить целостность собранного материала. Например, сервиз, состоящий из 30 предметов, будет иметь общий № 256/1-30, а далее каждый предмет приобретет свой порядковый номер: 256/1, 256/2, 256/3 и т. д.).

2. «Дата и автор записи» - проставляется полная и точная дата регистрации музейного предмета в инвентарной книге, а также фамилия, имя, отчество и должность лица, проводившего запись. (Например: 3 сентября 2013 г. Александрова А.Ю., заведующая музеем школы № 344).

3. «Время, источник, способ поступления» указываются:

-дата приема предмета в собрание музея (в соответствии с актом приема в постоянное пользование);

-источник поступления: если предметы переданы частным лицом – ф.и.о. данного лица;

-сопроводительные документы: номер и дата акта приема на временное хранение, или полевая опись, дарственные записи, тетрадь фотофиксаций и т.п. (Например: «От Петрова В.В., фотокорреспондента газеты «Я молодой». Дар. Акт ВХ № 128 от 3 марта 1997 г.»).

4. «Наименование предмета, автор/изготовитель, место изготовления, датировка. Описание предмета» дается общая характеристика и краткое описание его внешних признаков и индивидуальных особенностей, указывается автор предмета, место и время его создания.

Наименование. Названия предметов следует начинать с предметного слова. (Например: «Каска солдатская»; «Тетрадь ученическая»; «Марка почтовая», «Ваза стеклянная», «фотография»). Если предмет имеет собственное название (авторское, функциональное, местное – бытовое), то оно приводится после видового признака. (Например: «Рисунок карандашный «Наша школа»; «прялка – «копыл»; «Ложка декоративная»; шляпа «капелюх»). Название предмета должно отвечать его прямому назначению. (Например, модель самолета ТУ-154 следует записать как «модель самолета ТУ-154», а не «самолет ТУ-154»). Для личных предметов и подарков указывается их принадлежность (ф.и.о., краткие сведения о владельце). (Например: «Кисет матерчатый, принадлежал солдату 310-й Новгородской Ордена Ленина Краснознаменной стрелковой дивизии Николаеву М.А.»).

Автор/Изготовитель. Даются сведения об авторе (изготовителе, составителе, художнике, издателе и пр.) предмета – ф.и.о., псевдоним, годы жизни и другие краткие биографические данные, известные на момент регистрации. Причем, может быть указано как отдельное лицо или группа лиц, так и предприятие, учреждение, организация, на котором предмет был изготовлен или тиражирован. (Например: «Художник – Меньшов В.»; «Либерально-демократическая партия России»). В случае, если авторство определить не представляется возможным, пишется «Автор/изготовитель неизвестен». Место изготовления / бытования, датировка. Указывается географическая принадлежность данного предмета и время его изготовления или пользования.

Географическая принадлежность обозначается последовательно от общего к частному, обязательно в соответствии с административно-территориальным делением и географическими наименованиями, принятыми в период происхождения или бытования предмета. (Например: «РСФСР. г. Куйбышев»; «Россия. Московская обл. Подольский район. Деревня Страдань»; «Россия. Республика Татарстан. г. Чистополь»).

Основанием датировки для предметов материальной культуры служит время изготовления/выпуска или принадлежность отдельным лицам и семьям, период пользования (бытования). Если точно датировать предмет не удастся, то можно указать дату вручения, дарения, находки предмета или события, с которым он связан. (Например:

«Награждение – 2004 г., 15 апреля»; «1930-е гг.»; «Событие – 1943 г., 19 ноября»; «Изготовление – 1981 г. Бытование – 1980-е гг.»). В случае, если дата известно приблизительно, она указывается в скобках. (Например «[не позднее января 2000 г.]»; «[1913 г.]»).

Описание предмета. Сначала указываются общие признаки предмета – его внешний вид, форма и цвет. Описание должно быть предельно сжатым, конкретным, точным. Парные предметы (чашка с блюдцем, барабанные палочки) описываются вместе, как один предмет. При этом в графе №5 «Количество» указывается «2 шт.». Если предмет имеет специальное оформление (вместилище) – футляр, папку, рамку и пр., при описании это оговаривается. После описания общих признаков предмета дается короткое описание его отдельных составных частей, орнаментов, украшений, сюжетных изображений, клейм, надписей и пр.

В приводимых текстах и надписях сохраняется орфография и пунктуация, дается разбивка на строки с помощью косых разделительных линий, указывается язык текста. Перевод дается в круглых скобках. В случае если текст занимает более 10 строк, разрешается ограничиться воспроизведением начальных и последних слов, заменяя опускаемое многоточием и дополнительно характеризуя общее содержание текста.

5. «Количество» указывается количество поступивших музейных предметов, (например, сервиз, состоящий из 30 предметов, будет обозначен в этой графе цифрой 30). При поступлении документального памятника (письмо, книга) – указывается количество листов в нем, если оно больше одного листа. Если предмет находится в футляре, не представляющим особую ценность, то пишется цифра 1. Если представляет – оба предмета регистрируются отдельно, с присвоением им дробного инвентарного номера. (Например: «123/1, 123/2»).

6. «Материал и техника» дается общая характеристика основы, из которой изготовлен предмет и характерные признаки техники его изготовления. (Например: «шелк – вышивка», «кость – резьба», «бумага – печать, рукопись»). Для металлов и сплавов, в случае невозможности их точного определения, можно ограничиться обозначением «металл», «белый металл», «желтый металл».

7. «Размер» указываются размеры предмета. Согласно сложившемуся порядку, размеры указываются в линейных мерах (в сантиметрах, мелкие предметы – в миллиметрах), причем, сначала измеряется высота (h), затем ширина (l) и глубина; у двухмерных, плоских (если предмет имеет незначительную толщину, которая не имеет принципиального значения, например, живопись, фотография, грамота, книга) – высота и ширина; у трехмерных объемных предметов измеряется высота и размеры основания предмета; у круглых предметов – диаметр с проставлением впереди обозначения «дм»; у овальных, плоских предметов измеряется сначала больший, затем меньший диаметр, если предмет объемный – следует указать третье измерение. Для ваз, блюд, тарелок, чашек, а также для цилиндрических предметов проставляются два размера – высота и наибольший диаметр. Размеры съемных (отдельных) частей предметов указываются после общих размеров. В единых комплектах предметов (сервизах, наборах и пр.) указываются размеры только одного из состава аналогичных предметов, например, чашки или блюда, входящей в состав сервиза. У тканей в целых кусках или отрезках измеряется сначала постоянная величина (ширина куска), а затем – длина. У предметов одежды даются размеры: для рубашки, верхней одежды и пр. – длина, объем ворота, ширина подола; для юбки – пояс, длина и ширина подола; для брюк – пояс, длина; для головных уборов – высота и ширина по краю, для фуражек – диаметр, высота; для обуви – общая длина и высота. Для произведений изобразительного искусства: живопись измеряется путем обмера высоты и ширины подрамника или по доске; для произведений графики указывается двойной размер – листа и изображения. Если произведения живописи или

графики находятся в раме или паспарту, которые не могут быть размонтированы для обмера, измеряется лишь видимая часть лицевой стороны произведения, а также проводится обмер с учетом рамы, паспарту. В моделях, макетах и др. предметах, установленных на подставках, измеряют отдельно предмет и подставку, причем, перед размерами подставки (и прочих сопроводительных предметов к экспонату) следует писать «подставка».

8. «Сохранность» отмечается сохранность предмета при его поступлении в музей, что имеет важное значение для контроля за состоянием предмета. Фиксируются все имеющиеся дефекты: прорывы, трещины, сколы, поломки, вздутия, осыпи красочного слоя, отсутствие каких-либо частей или деталей предмета и т.п. При этом указываются места особенно значительных повреждений. (Например: «Оторван правый нижний угол, левый край покрыт ржавчиной»; «Ручка отбита. Имеется», «Текст на стр. 2 утрачен»). При отсутствии дефекта, если предмет хорошо сохранился, пишется «в сохранности». Каждая запись в этой графе скрепляется подписью лица, проводившего описание памятника в инвентарной книге.

9. «Примечание» указываются дополнительные сведения о музейных предметах, полученных уже после записи в инвентарную книгу, и фиксация всех происходящих с ними изменений: делаются карандашные записи о временном изъятии музейных предметов из состава коллекции для использования на выставке, экспозиции, при передаче на реставрацию, для изготовления копий и т.п. При этом указывается, кому, когда и с какой целью передан музейный предмет. Если он передается на постоянное хранение в государственный музей или архив, то в этой графе уже ручкой указывается учреждение, куда передан памятник, а также дата и номер акта передачи.

2.3.2. ИДЗ-2. Исследовательская работа. Одна из основных задач исследовательской работы – организация поисковой деятельности по истории села либо составление своей родословной.

Ответственная организационно-методическая и научная задача в процессе сбора материалов – регулярная и правильная систематизация выявленных документов, разносторонней информации об источниках их получения. Ведение полевых документов – дело профессионально сложное, поэтому ответственным за эту работу необходимо пройти предварительную подготовку под руководством педагогов, почитать соответствующую литературу, проконсультироваться у специалистов музейного и архивного дела.

Для учета и описания собранных материалов, а так же разносторонней информации о них служат документы учета и описания. Можно предложить следующие формы документов: «Акт приёма», «Полевой дневник», «Полевая опись», «Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов», «Тетрадь фотофиксаций» и др.

Общие правила по оформлению и ведению документов заключаются в следующем:

1. Все документы должны быть снабжены заголовочными данными.
2. Для документов, за исключением акта приема, выбираются тетради большого формата в прочных переплётках, желательно с большим количеством листов.
3. Тетради рекомендуется прошить по переплету прочными нитками, листы пронумеровать в правом верхнем углу лицевой стороны листов.
4. Заполнение документов осуществляется только ответственными за это лицами. Записи принято вести чернилами (пастой) чёрного, синего или фиолетового цвета.

Одним из основных принципов любой исследовательской работы является принцип комплексности. Следование ему подразумевает всестороннее изучение темы, установление достоверности полученных сведений.

Необходимо установить роль отдельных лиц в исследуемых событиях, взаимосвязь выявленных документов с этими событиями и лицами; а также выяснить взаимные связи между выявленными документами, историей их создания и бытования, их назначение.

Следует помнить об ответственности за сохранность выявленных и собранных документов. Необходимо знать и соблюдать специальные законодательные и инструктивные требования, связанные со сбором и обеспечением сохранности документов.

Нередко орденские книжки, удостоверения, грамоты и прочие документы, необходимые для составления истории семьи или села, связаны с оружием, наградами и т. п. Для таких документов следует сделать копии.

При выявлении особо ценных документов по истории нашей страны о них необходимо сообщать в местные государственные архивы или музеи.

2.3.3. ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций)

Следует обратить внимание на то, что оригиналом (подлинником) является негатив изображения (либо цифровой файл). Напечатанная фотография – это копия, отпечаток. При подборе фотографии следует учесть ее историческую ценность.

Фотография уникальна, если:

1. оригинал (негатив, плёнка) навсегда утерян, недоступен, а на фотографии изображено уникальное, мемориальное историческое событие, лицо и т.д.;
2. фотография сделана с помощью уникальной фототехники (старинный фотоаппарат, проявитель и т.д.);
3. фотография принадлежала известному лицу, была сделана известным лицом (необходимо подтверждение этого);
4. на фотографии имеются дарственные надписи, сделанные известным лицом или имеющие историческую ценность.

Схема описания фото-документов для картотеки:

1. Наименование: включает видовой признак, целевое назначение, авторское или функциональное название, жанр.

- Видовой признак для фотодокументов:

- негатив;
- позитив (фотография);
- фотоальбом;
- диапозитив;
- фотодокумент в цифровом формате.

- Название может быть:

- авторским, данным создателем;
- функциональным (отражающим видовую характеристику или предназначение предмета. Например: фотография на паспорту);
- условным (данным в музее).

- Жанр для фотодокументов: фотооткрытка, фотопортрет, фоторепортаж, пейзаж и т.д.

2. Название изображения – краткая обобщённая информация о запечатлённом лице (группе лиц), событии, объекте или предмете съёмки.

3. Автор, изготовитель (если известно) – указывается персональное или коллективное авторство (фотоателье, студия и т.п.).

4. Дата и место создания или бытования.

5. Материал и техника изготовления.

- Материал для фотоисточников: бумага (для фотографий), стекло, плёнка (для негативов), материал обложки (для альбомов).

- Техника изготовления для фотоисточников: способ печати.

6. Размер.

Размер указывается в сантиметрах. Для фотографий: сначала по вертикали, потом по горизонтали. При этом сначала указываются размеры фотографии, потом – рамки, паспарту, багета (если есть). При описании фотоальбома: указываются его размеры и количество страниц, размеры фотографий (если они везде одинаковые или нескольких вариантов размера) и количество фотографий).

7. Описание предмета:

Для фотоисточников: описание внешних признаков, наличие надписей, подписей, клейм и т.д. Описание сюжета изображения.

8. Сохранность.

Описывается общее физическое состояние предмета, наличие повреждений, загрязнений.

9. Способ поступления. Способом поступления может быть дарение, обмен, покупка, экспедиция и др. При указании способа поступления важно указать сопроводительные документы: акт приёма на постоянное хранение, квитанцию о покупке.

Сама фотография должна быть аккуратно вставлена в рамку и подписана соответствующим образом. Должно быть указано: кто (что) изображен (изображено), место, где была сделана фотография, год, когда она была сделана; ФИО студента, выявившего фото, направление подготовки / специальность (отделение), факультет, год обучения.

2.3.4. ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

Рекомендации по составлению картотеки:

1. Определите удобную для вас форму хранения информации. Единицей хранения может быть газетная или журнальная вырезка, специальная карточка, лист бумаги, тетрадь, журнал, конспект, текстовый файл. Физическая реализация картотеки при этом может быть различной: папка для бумаг, блокнот, ящик для карточек, совокупность электронных папок и файлов.

2. Одно из первоочередных требований к карточке – легкость восприятия текста. Записи на карточках можно вести аккуратным почерком от руки, печатать на машинке, набирать на компьютерной клавиатуре с последующим распечатыванием или сохранением в файл.

3. Для картотеки, выполненной в виде папок, в которых хранится перепечатанный или вырезанный материал, изготовьте специальный стеллаж или используйте несколько настенных полок. Каждая папка должна содержать материалы по определенной тематике, при этом тема должна быть указана на лицевой стороне папки и на ее корешке. Такая картотека должна предоставлять возможность быстрого нахождения нужной информации.

4. Если вы намерены использовать стандартные библиотечные карточки, изготовьте специальный ящик, по размерам соответствующий карточкам. По мере накопления материала и роста информационного фонда вам, возможно, понадобится соорудить специальный шкафчик, наподобие тех, которые делают для библиотечных каталогов. Преимущество такого вида картотеки – удобство использования и доступа к информации. Недостаток – малый объем информации, которая может уместиться на карточке.

5. Предусмотрите создание своеобразного предварительного накопителя. В этом случае любая приглянувшаяся вам информация попадает в накопитель без предварительной классификации. Периодически проводите ревизию накопителя, пересматривайте материалы и раскладывайте их по тематическим папкам. Если информация должна быть помещена в папки с различной тематикой, снимите с нее копию.

6. Рассмотрите еще один вариант ведения картотеки (без предварительного накопления). В этом случае вырезки наклеиваются в блокнот сразу по мере отбора. Каждая карточка получает два номера: номер блокнота и порядковый номер информационного сообщения в блокноте. Параллельно формируется рубрикатор; в него записываются номера карточек и их темы. Большие по объему печатные материалы храните в отдельных папках, а в блокнот заносите лишь короткое сообщение и ссылку на соответствующую папку.

7. Ведение электронной картотеки лишено многих недостатков, которые имеют бумажные карточки. Компьютерные технологии позволяют формировать базу данных по разным признакам и структурировать материал по темам. Обязательное условие для электронного информационного фонда – создание дублирующего архива, который следует перенести на съемный носитель. В этом случае снижается риск потери информации при повреждении жесткого диска компьютера.

2.4. Пример выполнения задания

ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций)



Степан Андреевич Криворучко.

Поселок Акбулак. 1920 год.

Фотографию выявила Анна Герб, студентка 1 курса отделения менеджмента экономического факультета.

2011 – 2012 уч. год.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1. Становление государственности в мире и России

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: следует рассмотреть вопрос верований восточных славян до принятия христианства, изучить пантеон богов, какие божества за какую сферу жизни и деятельности наших предков отвечали; объяснить, какими причинами диктовалась необходимость крещения Руси князем Владимиром; дать ответ на вопрос, что такое «Русская правда», кем и когда она была принята, а так же её основные положения.

3.2. Европа и Россия в период средневековья

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: охарактеризовать особенности архитектуры, живописи и скульптуры Древней Руси, назвать самые известные произведения искусства и их создателей (если известно); ответить, кем, когда и с какой целью был созван Любечский съезд русских князей, какие решения были приняты на этом съезде; выделить основные этапы борьбы Москвы и Твери за великокняжеский престол.

3.3. Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: обратить внимание на то, что вторая половина XIV — начало XV в. – время процессов объединения и зарождения элементов единого государства, которое завершилось Феодальной войной 1431 – 1453 гг., назвать основные события и участников войны; рассказать о нападении Русского царства на Великое княжество Литовское в попытке получить выход к Балтийскому морю; назвать причины, центры, руководителей Первого и Второго ополчений, каковы итоги их деятельности; ответить на вопрос, каким образом шло укрепление крепостнических отношений в 17 в., какие законодательные акты закрепощали крестьян; дать характеристику основным положениям Соборного уложения 1649 г.; рассмотреть основные направления церковной реформы патриарха Никона.

3.4. Россия и Европа в XVIII в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: Азовские походы – продолжение политики России в южном направлении, расскажите об основных действиях Петра I в этом направлении, каковы основные задачи «великого посольства»; расскажите о причинах, целях, основных этапах Северной войны, каковы её итоги; охарактеризуйте социальную политику Петра I; каковы предпосылки начала Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва, обратите внимание такой этап восстания, как осада Оренбурга, каким образом восстание было подавлено, каковы его основные итоги.

3.5. Мир и Россия в первой половине XIX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: Отечественная война 1812 года – важная веха в истории Российского государства, расскажите о причинах, ходе и итогах войны, обратите внимание на значение партизанского движения во время Отечественной войны; учитывайте, что война 1812 года явилась одной из причин зарождения декабристского движения, дайте характеристику этому движению, кто в него входил, и какие программные требования они выдвигали.

3.6. Развитие Европы и России во второй половине XIX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: расскажите о зарождении и оформлении трёх направлений в народничестве, назовите идеологов этих направлений и кратко опишите их взгляды; обратите внимание на то, что развитие капитализма сопровождалось зарождением рабочего движения, началом распространения марксизма в России и возникновением социал-демократии, расскажите о рабочем движении и политических организациях рабочих 80 – 90-х гг. XIX века.

3.7. Мир и Россия в начале XX века

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: назвать политические партии России начала XX века, их основных лидеров и программные требования, тактики и цели их достижения; расскажите о причинах начала, соотношении сил и ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг., каковы итоги и позиции сторон после заключения мирного договора; охарактеризуйте культуру на рубеже XIX – XX вв.; расскажите о таком представительном органе в России начала XX века, как Учредительное собрание, каковы его судьба.

3.8. Вторая мировая война

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: дать характеристику ключевым битвам Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской, как они повлияли на ход военных действий; ответить на вопрос, кем и когда было организовано партизанское движение, каковы основные направления деятельности партизанских отрядов, какое значение для достижения победы имела партизанская война.

3.9. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: в чём заключается политика «разрядки», назовите временные рамки, когда проводилась эта политика, обратите внимание на те договоры и соглашения, которые были подписаны СССР и США; расскажите о причинах и последствиях военного конфликта в Афганистане 1979 – 1989 гг.; охарактеризуйте те культурные процессы, которые происходили в период перестройки; чем было вызвано обострение межнациональных отношений в период перестройки, каковы последствия этого обострения.

3.10. Российская Федерация в постсоветский период

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: расскажите об экономических реформах 90-х годов; обратите внимание на то, что начало 90-х гг. характеризуется такой чертой, как многопартийность, ответьте на вопрос, какие партии и с какой программой входили в Гос. Думу в 90-х годах; назовите причины обострения политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг., каковы итоги этого «обострения».

3.11. Россия и мир в начале XXI в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем: охарактеризуйте основные направления политики президента в период с 2000 по 2008 гг. Расскажите и процессах интеграции мирового экономического, политического и культурного пространства. Обратите внимание на то, какое влияние оказывает Российская Федерация на современное мировое сообщество. Расскажите о особенностях социально-

экономического развития России на современном этапе. Дайте характеристику внешней политике Российской Федерации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

4.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке ответа на первый вопрос, раскройте, в чём заключается предмет исторической науки? Конкретизируйте предмет применительно к каждой её отрасли, каждой исторической дисциплине. Определите, какое место история России занимает в современном социогуманитарном знании. История занимает важное место в группе гуманитарных и социальных наук, так как предоставляет огромный материал, «пищу для размышлений» для политологов, экономистов, социологов, этнологов, социальных психологов и других специалистов. История как наука состоит из нескольких блоков дисциплин. Историки изучают развитие человеческих сообществ на определенных территориях (история России, других стран, определенного региона, континента, всего мира). Разные стороны исторического прошлого изучаются по отраслям, отдельным предметам, проблемам: история государства и права, экономики и экономических учений, религий, культуры, гендерная, социальная и т. д. Несколько десятков вспомогательных и специальных исторических дисциплин в XVIII–XX вв. сформировалось в сфере методики и техники исторических исследований. Назовите основные вспомогательные исторические дисциплины. Объясните, в чём заключаются формационный и цивилизационно-культурологический подходы в изучении истории, в чём их отличие? Охарактеризуйте источники исторического знания. Дайте определение понятию «историография». Кратко расскажите о прошлом и современном состоянии исторической науки, об её собственной истории, тем самым это позволит дать представление о теоретической и методологической основе науки.

4.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Становление первых цивилизаций

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Раскройте специфику цивилизаций Древнего Востока и античности, в чём сходство и различие в развитии этих культур. Расскажите о территории России в I – III вв. н.э., определите её место в системе Древнего мира. При подготовке ответа на вторую часть вопроса, отметьте, кто такие скифы, места их расселения, основные занятия и специфику культуры.

В III – VI веках произошло великое переселение народов. Каковы причины и результаты этого переселения? Определите временные рамки существования Римской империи, дайте характеристику её последнего этапа исторического развития. Каковы причины и последствия её падения.

Характеризуя развитие культуры народов Древнего Востока и античности, следует помнить о её полиэтническом характере. Вы в своём рассказе должны показать знание основных проблем истории культуры Древнего Междуречья, Греции и Рима. Каков характер религиозных представлений жителей Междуречья, можно ли назвать его пессимистическим? Как в источниках отражены представления людей той культуры о смысле бытия. Какова социальная роль жречества. Как религиозные представления соотносятся с политической структурой месопотамских обществ. Необходимо прокомментировать роль образования в истории общества. Каково было положение грамотных людей. Каким языком пользовались в Месопотамии для официальной переписки. Какой язык был разговорным. Как люди разных культур Востока вообще понимали друг друга.

4.3 Практическое занятие 3 (ПЗ-3) Становление государственности в мире и России

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Появление славян как самостоятельного этноса произошло еще в первом тысячелетии до н.э. В первые века н.э. они были известны как «анты» и «венеды», а с VI в. н.э. в источниках появляется имя «славяне». Следует иметь в виду, что расселение славян по европейской территории и разделение их на три группы – западных, восточных и южных – историки связывают с крупнейшими миграционными процессами III – IV вв. и V – VI вв. – «великим переселением народов». Обратите внимание на то, что в VI – VII вв. н.э. восточные славяне уже занимали земли, на которых позднее возникло государство Киевская Русь.

Определяя особенности хозяйственной деятельности и общественного строя восточных славян, покажите воздействие пространственного и геополитического факторов, влияние Западной Европы и Азии.

Изучая проблему образования древнерусского государства, необходимо усвоить понятие «государство» и исходить из того, что условия возникновения государства, его форма в первую очередь определяются реальной исторической ситуацией, особенностями внутреннего развития конкретного общества. Нельзя недооценивать «внешний фактор», имевший для восточных славян особенно существенное значение и в период формирования признаков государственности, и в процессе территориально-политического объединения и огосударствления княжеской власти, а также для укрепления государства. Покажите, что переход от догосударственного, родового общества к государству у восточных славян шел медленно, постепенно, в течение VI – IX вв. Рассмотрите вопрос о происхождении названия страны. Раскройте сущность «норманнской теории» и роль варягов в становлении древнерусского государства.

Кратко охарактеризуйте внутреннюю политику великих князей от Рюрика (862 – 879 гг.) до Владимира Мономаха (1113 – 1125 гг.). Особое внимание обратите на реформаторскую деятельность княгини Ольги (945 – 964 гг.) («налоговая реформа»), князей Владимира I Святого (980 – 1015 гг.) («религиозная реформа») и Ярослава Мудрого (1019 – 1054 гг.) («Правовая реформа»), которые способствовали превращению Киевской Руси в крупное и процветающее государство Европы того времени.

Рассмотрите проблемы взаимоотношений Киевской Руси с Византией, Хазарским каганатом, народами Степи, Великим княжеством Литовским. Покажите успехи и неудачи древнерусского государства в области внешней политики.

Киевская Русь развивалась как раннефеодальное государство и по форме правления была «раннефеодальной» монархией. Определите социально-экономические корни этого типа монархии (развитие феодальной земельной собственности, формирование военно-феодальной знати и др.). Какое место в системе управления государством занимали великий князь, князья-наместники, бояре-вотчинники? Следует иметь в виду, что между великим князем и другими представителями правящей верхушки существовали сложные отношения «сюзеренитета – вассалитета». С одной стороны, они ставили всех феодалов в положение служилых людей по отношению к великому князю, с другой – предполагали их автономию от великокняжеской власти. В условиях раннефеодальной монархии сохранялось и вечевое управление, и общинное крестьянское самоуправление. Рассмотрите их структуру, их взаимоотношения с государственной властью.

4.4 Практическое занятие 4 (ПЗ-4) Европа и Россия в период средневековья

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Политическое единство Киевской Руси было весьма относительным. После смерти князя Мстислава в 1132 году она стала быстро распадаться на военно, политически и экономически самостоятельные княжества и земли, повторив судьбу многих раннесредневековых государств. В исторической науке этот процесс обозначается как феодальная (политическая) раздробленность. Определяя факторы, вызвавшие распад Киевской Руси, покажите закономерность раздробленности, т.е. неизбежность ее наступления, как на Руси, так и в Западной Европе. Обратите внимание и на такой субъективный фактор, как падение авторитета власти киевских князей и снижение значения Киева как политического центра русских земель. Рассмотрите особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского и других крупнейших княжеств, а также Новгородской земли – боярской республики.

Сепаратизм значительной части князей, их центробежные устремления и междоусобицы привели к общему ослаблению военного потенциала русских земель. С 1242 – 1243 годов в результате двух походов хана Батые большая часть феодальных государств на территории Руси попала в вассально-даннические отношения от монголо-татарского государства Золотой Орды. В исторической науке эти отношения традиционно обозначаются как татаро-монгольское, или ордынское, иго. Ордынское иго представляло собой сложную, изменявшуюся во времени систему, главной целью которой было использование экономических и военных ресурсов Руси в интересах Золотой Орды. Обратите внимание на различные оценки историками влияния ига на ход исторического развития Руси. Покажите его демографические, экономические, социальные и политические последствия для русских земель. Следует учитывать, что в этот период сохранилась духовная общность территорий, в основе которой лежала общая религиозная идеология – православие. Приведите примеры героизма защитников Руси в период ордынского нашествия. Расскажите о борьбе населения Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими рыцарями и феодалами в 1240 – 1242 годах.

На рубеже XIII – XIV вв. в большинстве стран Европы, а также в Северо-Восточной Руси начинается процесс политической централизации, который завершается образованием централизованных национальных государств. Следует иметь в виду, что по причине господства натурального хозяйства, экономической разобщенности княжеств и земель, консервации феодально-крепостнических отношений экономические факторы не сыграли ведущей роли в политической централизации русских земель в отличие от европейских стран. Главную роль сыграли политические и духовные факторы. Определите их и покажите их воздействие на развитие центростремительных сил.

Обратите внимание на то, что в авангарде политического объединения стояли московские князья и Русская православная церковь. Основной социальной опорой московских князей в политической централизации стало новое служилое сословие – дворянство, которое в наибольшей степени было заинтересовано в едином сильном государстве, способном обеспечить их стабильной службой и доходом.

Необходимо показать, что единое русское государство формировалось как многонациональное за счет добровольного и принудительного присоединения к Московскому княжеству территорий, не связанных с ним этнически, экономически и духовно, т.е. за счет колонизации.

Начало объединения русских земель историческая наука связывает с выделением в качестве общерусского политического центра Московского княжества, с умной и гибкой политикой первых московских князей – Даниловичей во взаимоотношениях с Золотой Ордой. Охарактеризуйте политическую деятельность Ивана Калиты (1325 – 1340 гг.), Дмитрия Ивановича Донского (1359 – 1389 гг.) и Василия I (1389 – 1425 гг.). На

конкретных примерах покажите, как Русская православная церковь способствовала возвышению и укреплению Московского княжества. Свою борьбу с другими русскими князьями, в частности, с тверскими, московские Даниловичи рассматривали как «собрание Руси», как выполнение высшего долга перед Богом и людьми.

При изучении вопроса о политической централизации обратите внимание на феодальную войну второй четверти XV века между московскими князьями за власть в Московском формирующемся государстве. К каким трагическим последствиям могла привести эта война? Необходимо учитывать, что победа Василия II (1425 – 1462 гг.) в этой войне показала, что Россия нуждалась в сильной самодержавной власти с наиболее устойчивым – от отца к сыну – порядком наследования престола.

Раскрывая содержание завершающего этапа политической централизации, проанализируйте военно-политические успехи Ивана III (1462 – 1505 гг.) и Василия III (1505 – 1533 гг.) и покажите, что в ходе централизации происходило преобразование всей политической системы: отмирает система сюзеренно-вассальных отношений, сокращаются феодальные привилегии и иммунитеты, что способствовало укреплению самодержавной власти московских князей, росту ее независимости и суверенности. Бояре обязывались присягать на верность московскому князю, он стал подвергать их опалам, удаляя от своего двора и от высших ступеней государственной службы, конфисковывать их вотчины. При Василии III воля Великого московского князя стала рассматриваться как воля божья. Это положение концептуально закрепила теория «Москва – третий Рим», разработанная псковским монахом Филофеем.

4.5 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В XV – XVI вв. складывается новая система государственного управления – приказно-воеводская, для которой характерны были централизация и сословность. Какова была структура этой системы? Объясните смысл принципа местничества, действовавшего при формировании государственного аппарата. Следует иметь в виду, что по мере усиления самодержавной великокняжеской власти (царской) в системе государственного управления укрепляются позиции служилого дворянства и ограничиваются политические амбиции феодальной аристократии – боярства и удельных князей. Расширяются функции дворцовых ведомств, которые превращаются в органы отраслевого и территориального общегосударственного управления – приказы.

Покажите, как комплектовалось местное управление (в городах и волостях), охарактеризуйте предметы и пределы его ведения.

С 1547 года при Иване IV Грозном официально утверждается титул царя – «государя всея Руси». В результате государственных реформ особое место в системе государственных органов стали занимать Земские соборы, земские и губные избы – сословно-представительные органы управления. Россия превратилась в сословно-представительную монархию. Определите порядок формирования, созыва и комплектования Земских соборов при Иване IV и после его смерти вплоть до середины XVII в. Обратите внимание на то, что в период царствования Ивана IV (1547 – 1584 гг.) в рамках сословно-представительной монархии развивалась тенденция превращения самодержавной власти монарха в абсолютную. После смерти Ивана Грозного эта тенденция на время была ослаблена, особенно в период Смутного времени.

Рассмотрите реформаторскую деятельность Избранной рады до 1560 года. С 1565 года, добившись от Земского собора согласия на разделение страны на «опричнину» и

«земщину», Иван IV попытался ввести самодержавное правление. Каковы причины, методы и последствия опричнины?

После смерти Ивана IV в результате допущенных им ошибок и просчетов в области внутренней и внешней политики в России разразились династический, экономический («поруха»), социальный, духовно-нравственный кризисы. Правительство Бориса Годунова совместно с руководством Русской православной церкви в 1580 – 1590-е гг. предприняло ряд мер по их преодолению. На конкретных примерах покажите, как это происходило. Отметьте сильные и слабые стороны внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Обратите внимание на события начала XVII в. Почему власть Годунова перестала признаваться обществом как легитимная? Дайте определение понятиям «великая смута», «великое московское разорение».

Изучая историю Смуты и кризиса государственности в начале XVII, определите специфику организации власти с 1598 по 1613 гг. (правление Б. Годунова, В. Шуйского, «семибоярщины»), деятельность «Совета всея земли» в Ярославле, Земского собора 1613 г.), особенности общественных движений (антифеодальных, антиправительственных, национально-освободительных), влияние внешнего фактора (польско-шведская интервенция), рассмотрите причины и сущность «самозванства».

Охарактеризуйте политику Михаила Романова (1613 – 1645 гг.) по преодолению последствий Смуты. До 1632 г. он правил совместно со своим отцом патриархом Филаретом. Это был период расцвета сословно-представительной российской монархии, временного утверждения «симфонии царства и священства».

4.6 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В XV – XVI вв. складывается новая система государственного управления – приказно-воеводская, для которой характерны были централизация и сословность. Какова была структура этой системы? Объясните смысл принципа местничества, действовавшего при формировании государственного аппарата. Следует иметь в виду, что по мере усиления самодержавной великокняжеской власти (царской) в системе государственного управления укрепляются позиции служилого дворянства и ограничиваются политические амбиции феодальной аристократии – боярства и удельных князей. Расширяются функции дворцовых ведомств, которые превращаются в органы отраслевого и территориального общегосударственного управления – приказы.

Покажите, как комплектовалось местное управление (в городах и волостях), охарактеризуйте предметы и пределы его ведения.

С 1547 года при Иване IV Грозном официально утверждается титул царя – «государя всея Руси». В результате государственных реформ особое место в системе государственных органов стали занимать Земские соборы, земские и губные избы – сословно-представительные органы управления. Россия превратилась в сословно-представительную монархию. Определите порядок формирования, созыва и комплектования Земских соборов при Иване IV и после его смерти вплоть до середины XVII в. Обратите внимание на то, что в период царствования Ивана IV (1547 – 1584 гг.) в рамках сословно-представительной монархии развивалась тенденция превращения самодержавной власти монарха в абсолютную. После смерти Ивана Грозного эта тенденция на время была ослаблена, особенно в период Смутного времени.

Рассмотрите реформаторскую деятельность Избранной рады до 1560 года. С 1565 года, добившись от Земского собора согласия на разделение страны на «опричнину» и

«земщину», Иван IV попытался ввести самодержавное правление. Каковы причины, методы и последствия опричнины?

После смерти Ивана IV в результате допущенных им ошибок и просчетов в области внутренней и внешней политики в России разразились династический, экономический («поруха»), социальный, духовно-нравственный кризисы. Правительство Бориса Годунова совместно с руководством Русской православной церкви в 1580 – 1590-е гг. предприняло ряд мер по их преодолению. На конкретных примерах покажите, как это происходило. Отметьте сильные и слабые стороны внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Обратите внимание на события начала XVII в. Почему власть Годунова перестала признаваться обществом как легитимная? Дайте определение понятиям «великая смута», «великое московское разорение».

Изучая историю Смуты и кризиса государственности в начале XVII, определите специфику организации власти с 1598 по 1613 гг. (правление Б. Годунова, В. Шуйского, «семибоярщины»), деятельность «Совета всея земли» в Ярославле, Земского собора 1613 г.), особенности общественных движений (антифеодальных, антиправительственных, национально-освободительных), влияние внешнего фактора (польско-шведская интервенция), рассмотрите причины и сущность «самозванства».

Охарактеризуйте политику Михаила Романова (1613 – 1645 гг.) по преодолению последствий Смуты. До 1632 г. он правил совместно со своим отцом патриархом Филаретом. Это был период расцвета сословно-представительной российской монархии, временного утверждения «симфонии царства и священства».

4.7 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Россия и Европа в XVIII в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Период с 1725 по 1762 гг. вошел в историю российского абсолютизма как «эпоха дворцовых переворотов». Определите особенности этого времени. Имейте в виду, что «дворцовые перевороты» не затрагивали основ государственного строя. Россия оставалась крепостническим государством и абсолютной монархией. Проследите, как на протяжении этого периода расширялись привилегии и монопольные права дворянства на землю, крепостных крестьян, занятие должностей в высших органах государственной власти, на образование. Обратите внимание на соотношение сил и политического влияния на монархов «старого» и «нового» дворянства в «эпоху дворцовых переворотов». Составьте политические портреты Анны Ивановны (1730 – 1740 гг.), Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.), Петра III (1761 – 1762 гг.).

Противоречивость социально-экономического развития страны, зарождение дворянской оппозиции абсолютистскому режиму, распространение в дворянской среде идей европейского просвещения, влияние буржуазной Европы заставляли российских монархов использовать идеологию «просвещенного» абсолютизма. Особенно ярко это проявилось в первый период царствования Екатерины II (1762 – 1795 гг.), а именно в 60 – начале 70-х годов XVIII века. Определите содержание этой идеологии. Покажите, что она способствовала укреплению власти дворян в условиях развития буржуазных отношений и начавшегося разрушения феодально-крепостнических порядков, была основана на демагогии, создании видимости защиты интересов народа и достижения «общего блага». Ознакомьтесь с законодательными актами этого периода, в частности, с «Жалованными Грамотами» дворянству и городам 1785 года.

Приведите примеры жесткой борьбы «просвещенной» императрицы с антикрепостническим движением (крестьянская война под предводительством Е. Пугачева 1773 – 1775 гг.), свободомыслием (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков и др.), с Великой французской революцией (1789 – 1794 гг.)

4.8 Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Мир и Россия в первой половине XIX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Рассматривая тему, обратите внимание на то, что в рамках цивилизационного подхода к изучению исторического пути развития в конце XVIII – начале XIX в. в Европе произошло четкое разделение на «Запад» и «Восток». Россия, как считают исследователи, стала своеобразным символом «Востока».

Если XVIII век историки чаще всего обозначают как «век Просвещения», то XIX в. именуется и «веком капитализма», и «веком цивилизации и культуры». Рассмотрите каждый из этих вариантов и покажите, какие основные тенденции развития мира в XIX веке они отражают.

Первая половина XIX века стала переломным периодом в русской истории. Экономическое и социально-политическое развитие страны, представлявшей собой империю, огромную континентальную державу, было сложным и противоречивым.

Определите особенности и основные противоречия этого времени. Имейте в виду, что они были порождены, прежде всего, формированием капиталистического уклада в недрах феодально-крепостнической системы России, ускоренного началом промышленного переворота в 1830 – 1840-е годы. Покажите, как это происходило в аграрном секторе, в области промышленности. Докажите, что традиционная система экономики, основанная на подневольном крепостническом труде, была серьезным препятствием для становления новых буржуазных отношений.

Социально-политическая сфера изменялась медленнее, т.к. самодержавие по-прежнему ориентировалось на укрепление феодально-абсолютистского режима.

Выясните, какие причины заставили правительство Александра I (1801 – 1825 гг.) обратиться к идеологии «просвещенного абсолютизма» в начале XIX века. Обратите внимание на влияние буржуазной Европы, на распространение в дворянской среде прогрессивных представлений о формах государственного устройства и организации общественной жизни. Подумайте, могла ли самодержавно-бюрократическая система управления провести коренные преобразования в стране?

Проанализируйте внутреннюю политику Александра I до войны с наполеоновской Францией. Покажите противоречивость личности самого императора. Что наложило отпечаток на преобразовательную деятельность его правительства? Следует подробнее рассмотреть проекты реформ в различных сферах общественной жизни.

В начале царствования Александр I обещал превратить самодержавный строй в конституционно-монархический. В 1808 – 1809 годах один из проектов реформ в области государственного управления был представлен ближайшим советником императора М.М. Сперанским (1722 – 1833 гг.) в ряде записок: «Введение к уложению государственных законов», «Краткое начертание государственного устройства» и др. Расскажите о М.М. Сперанском и его проекте. Почему последний фактически не был осуществлен, хотя и создавался в соответствии с указаниями самого царя.

Более конкретными по своему содержанию были мероприятия правительства в области просвещения. Как была реализована правительственная программа по созданию единой системы просвещения?

По инициативе М.М. Сперанского через Государственный Совет была также проведена финансовая реформа. Определите ее цели и результаты.

Среди реформаторов «эры либерализма» были также Н.Н. Новосильцев и А.А. Аракчеев. Имейте в виду, что последний стоял на позициях консерватизма, но в то же время под его руководством был разработан радикальный проект отмены крепостного права в России.

Охарактеризуйте внутреннюю политику Николая I (1825 – 1855 гг.). Какую роль играла во второй четверти XIX в. Собственная Его Императорского Величества

канцелярия, особенно III-е ее отделение? Почему политический режим этого периода обозначается в исторической науке как военно-бюрократический? Рассмотрите финансовую реформу Е.Ф. Канкрин в 1839 – 1844 гг., реформу в области управления государственными крестьянами П.Д. Киселева в 1837 – 1841 гг., преобразования в области образования и цензуры, деятельность М.М. Сперанского по кодификации законов Российской империи.

Определяя основные направления и содержание внешней политики России в первой половине XIX в., особое внимание уделите Отечественной войне 1812 г., европейской политике в 1813 – 1820-х гг., политике в восточном вопросе, направленной на солидарность с народами Балкан и на Кавказе.

4.9 Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Развитие Европы и России во второй половине XIX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

К середине XIX в. проявилось отставание России от передовых капиталистических стран в экономической и социально-политической сферах, что со всей очевидностью подтвердило поражение империи в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Опираясь на исторические факты, докажете проявление кризиса феодально-крепостнической системы в России к середине XIX в. Выделите объективные и субъективные причины реформ, проведенных правительством Александра II (1855 – 1881 гг.).

Главное место среди «великих реформ» занимала крестьянская, отменившая институт крепостного права, изменившая социально-правовой статус крестьянства. Раскройте содержание, цели, характер и ход проведения крестьянской, земской, городской, судебной и военной реформ. Какие черты реформ указывали на их буржуазный характер? Имейте в виду, что самой последовательной и близкой к европейским буржуазным стандартам стала судебная реформа. Учитывайте, что в этот период времени Александр II находился под влиянием либерального движения и либерально настроенной бюрократии, но в то же время испытывал постоянное давление со стороны консервативно настроенных дворянских чиновников и помещиков, а также революционеров. Это привело к незавершенности и половинчатости большинства реформ, обусловило сохранение многих пережитков прежней феодально-крепостнической системы.

Оценивая значение реформ в целом, имейте в виду, что они способствовали развитию капитализма и продвижению России к цивилизованному гражданскому обществу, более стабильному социально-политическому устройству, дали толчок к формированию правового и политического сознания граждан.

Покажите отношение к реформам со стороны либеральной оппозиции, состоявшей в основном из земских деятелей, и революционного народничества.

К концу 1870-х годов политическая ситуация в стране оставалась сложной. Используя учебную литературу, докажете это положение. Правительство пыталось стабилизировать обстановку, прибегая к различным средствам. В начале 1881 года министр внутренних дел граф М.Т. Лорис-Меликов, умеренный либерал, предложил программу политических преобразований, которая должна была способствовать введению конституционных порядков в России и постепенному переходу к монархии буржуазного типа. Ознакомьтесь с этой программой. Что помешало ее реализации?

Во второй половине XIX в. в России утверждается капитализм как господствующий способ производства. Объясните, почему Россию относили к странам «второго эшелона» капитализма. Охарактеризуйте особенности российского домонополистического капитализма. Какие факты свидетельствовали о многоукладности экономики,

неравномерности и скачкообразности развития капитализма в разных сферах народного хозяйства и отраслях?

В 1880 – начале 1890-х годов завершается промышленный переворот в российской промышленности. Большую роль в этом процессе сыграло государство, что обусловило формирование так называемого «государственного капитализма». Достаточно эффективным методом «насаждения капитализма сверху» стала правительственная программа индустриализации, разработанная под руководством С.Ю. Витте, министра путей сообщения, а с 1892 г. министра финансов. Раскройте содержание ее основных положений. Следует учитывать, что программа Витте прежде всего была нацелена на активизацию накопления капитала и пополнение государственной казны, от чего непосредственно зависело успешное проведение реформ «сверху». В значительной степени этому способствовало введение винной монополии в 1895 г., финансовая реформа 1897 г., создание акционерных коммерческих банков, увеличение числа косвенных налогов, использование иностранного капитала, продажа на мировом рынке зерна, хлопка и топливного сырья.

Докажите, что позитивным фактором в индустриализации России стало также создание систем парового железнодорожного и водного транспорта, строительство железных дорог.

Определите специфику развития аграрного сектора в экономике России во второй половине XIX в. Объясните, почему аграрный вопрос в этот период оставался центральным в общественно-политической жизни страны.

Рассмотрите своеобразие социальной структуры общества. Охарактеризуйте социально-политический и правовой статус сохранившихся от традиционного общества сословий – дворянства и крестьянства, а также новых общественных классов – буржуазии и пролетариата. Обратите внимание на источники формирования российской интеллигенции, ее роль в общественной жизни.

Проанализируйте внутриполитический курс Александра III (1881 – 1894 гг.). На конкретных примерах докажите его консервативный характер по сравнению с предыдущей эпохой и объясните понятие «период контрреформ». Какие меры правительства были нацелены на укрепление самодержавия и позиций православия, беспощадное искоренение «крамолы», преодоление политического кризиса, обозначившегося в период «великих реформ»?

4.10 Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Мир и Россия в начале XX века

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В результате экономического развития в пореформенный период окончательно сложилась система российского капитализма. В чем это выражалось?

На рубеже XIX – XX вв. капитализм вступил в монополистическую стадию. Укажите основные признаки монополистического капитализма и особенности его формирования в России. Как протекал процесс монополизации в промышленности? Что собой представляла финансовая система России? Расскажите о развитии внутренней и внешней торговли, транспортной системы. Докажите, что российская капиталистическая промышленность и финансово-банковская система сочетались с отсталым аграрным сектором. Что означает понятие «государственно-монополистический капитализм»? Какие пережитки феодального строя сохранились в России?

Охарактеризуйте социальную структуру и политический строй России в начале XX в. Обратите внимание на то, что в социальной структуре сохранялось сословное деление, в то же время формировались новые общественные классы.

Рассмотрите основные направления внешней политики России и причины русско-японского конфликта, возникшего с 1898 г. Расскажите о русско-японской войне 1904 – 1905 гг., о ее влиянии на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Изучая вопрос о революции 1905 – 1907 гг. приведите примеры революционного кризиса 1904 – 1905 гг. Назовите причины первой русской революции 1905 – 1907 гг. Выделите ее основные этапы, рассмотрите расстановку классовых и политических сил, главные революционные события.

Раскройте положения «Манифеста об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года, сравните его с «бulyгинским» Манифестом от 6 августа 1905 года. Ознакомьтесь с первым избирательным законом (11 декабря 1905 г.) и результатами выборов в I Государственную Думу. Обратите внимание на Основные законы Российской империи, принятые 24 апреля 1906 года. Какие статьи Законов ограничивали законодательную деятельность Думы? Проанализируйте партийный состав и деятельность I и II Государственных Дум. Объясните причины их разгона правительством и дуалистический («полусамодержавный») характер российской монархии.

Накануне и в ходе революции усилился процесс образования политических партий. Каковы особенности формирования российской многопартийной системы? Крупными партиями демократического лагеря были РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия) и ПСР (партия социалистов-революционеров), либерально-буржуазного – конституционно-демократическая партия (кадеты) и «Союз 17 октября» (октябристы), правительственного – «Союз русского народа». Укажите лидеров, социальный состав, организационные особенности, программные и тактические установки каждой из них.

Каковы основные точки зрения на характер, результаты и значение революции 1905 – 1907 гг.?

Как изменилась политическая ситуация в стране после 3 июня 1907 г.? Раскройте сущность режима «третьеиюньской монархии». Почему творцом нового политического курса считают П.А. Столыпина? Рассмотрите «пакет реформ», предложенный правительством. Какие реформы были реализованы с 1907 до 1914 гг.?

Укажите основные отличия второго избирательного закона (3 июня 1907 г.) от первого. Охарактеризуйте деятельность III Государственной думы. Объясните понятие «октябристский маятник».

Обострившиеся противоречия капиталистических стран в борьбе за передел мира привели в 1908 – 1913 гг. к балканским кризисам, в 1914 г. – к мировому политическому кризису, а затем и к первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Раскройте причины кризисов, объясните понятия «тройственный союз», «сердечное согласие», Антанта, «мировая война».

Рассмотрите события в Сараеве (Босния) 28 июня 1914 года, ставшие поводом к началу войны.

Россия вступила в войну 1 августа 1914 г. Покажите отношение классов и различных политических партий к войне и правительству в первые месяцы войны. Какую роль играли Особое совещание по обороне, Земгор (объединенный комитет Земского и Городского союзов)?

Кратко охарактеризуйте ход военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914 – 1917 гг. Особое внимание уделите анализу экономической и политической ситуации в стране в эти годы, усилению антивоенных настроений в массах и развитию антивоенных движений в армии и флоте.

Расскажите о Прогрессивном блоке, сформированном либеральной оппозицией в IV Государственной думе в августе 1915 г.: причины создания, партийный состав, программа.

Какие последствия для различных категорий населения имела первая мировая война? Справедливо ли утверждение, что самодержавие оказалось не способным вести победоносную войну?

4.11 Практическое занятие 11 (ПЗ-11) Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Изучение первого вопроса, прежде всего, требует анализа объективных и субъективных причин, возникшего на рубеже 1916 – 1917 гг. общенационального кризиса в России. Раскрывая его основные черты, рассмотрите экономическую и политическую ситуацию в стране. Объясните понятия «министерская чехарда», «распутинщина», «обличительная кампания». Какие варианты преодоления кризиса предлагали либеральная оппозиция и социалисты?

Определите причины, характер и особенности февральской 1917 г. революции, ее основные движущие силы, цели и требования участников и сочувствующих, расстановку политических сил, тактику политических партий и IV Государственной думы, итоги.

Как известно, главным вопросом революции всегда является вопрос о власти. Охарактеризуйте сущность системы «двоевластия»: Петроградский Совет (орган революционной власти) и Временное буржуазное правительство (орган власти либеральной буржуазии). Какие факторы обусловили ее возникновение? Отметьте партийный состав, функции и пределы полномочий каждого из этих органов власти.

«Двоевластие» породило различные варианты дальнейшего общественного развития России. Каковы были позиции кадетов, меньшевиков и эсеров, большевиков при определении перспектив развития страны? Расскажите о кризисах власти весной – летом 1917 г., о «корниловском» мятеже. Покажите динамику изменения соотношения основных политических сил в стране после этих событий.

Что собой представляла структура власти, сформированная Демократическим совещанием (14 – 22 сентября 1917 г.)? Проанализируйте социально-экономическую и политическую ситуацию в стране в сентябре – октябре и определите, существовала ли осенью 1917 г. возможность предотвратить приход большевиков к власти.

Расскажите о подготовке большевиками-ленинцами вооруженного восстания в Петрограде, о разногласиях в ЦК РСДРП (б) по вопросу о взятии власти.

Утром 25 октября в обращении Временного Революционного комитета «К гражданам России», написанного Лениным, объявляется о низложении Временного правительства и переходе власти в руки ВРК (Военно-революционный комитет). В 22 часа 40 минут 25 октября начал работу II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Каков был партийный состав депутатов съезда? Как отнеслись меньшевики и эсеры (правые и левые) к вооруженному восстанию большевиков? Какие формы организации власти были предложены на съезде Мартовым – лидером меньшевиков и Лениным – лидером большевиков?

Ознакомьтесь с декретами II съезда Советов, с составами первого советского правительства (СНК) и ВЦИК.

Каковы причины краха эсеро-меньшевистской демократии и победы большевиков?

Приведите примеры различных оценок октябрьских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной исторической науке. Какая на Ваш взгляд является более убедительной? Почему?

Необходимо иметь в виду, что первоочередными задачами большевиков после Октябрьского восстания стали разрушение прежних общественных структур и укрепление собственной власти. Раскройте содержание марксистской ленинской доктрины

государства, объясните понятия «мировая пролетарская революция» и «диктатура пролетариата».

Расскажите о сломе старого госаппарата и некоторых общедемократических мероприятиях, проведенных большевиками в первые месяцы после Октября.

Используя рекомендованную литературу, покажите, как решался вопрос о власти в стране осенью 1917 – зимой 1918 года. Обратите внимание на разногласия внутри РСДРП (б), между большевиками-ленинцами, с одной стороны, и меньшевиками и эсерами – с другой, по проблемам создания «однородного социалистического правительства» и созыва Учредительного Собрания.

Каковы причины и итоги кризиса большевистского правительства в ноябре – декабре 1917 г.?

Политика большевиков не пользовалась безусловной поддержкой общества, что продемонстрировали выборы в Учредительное собрание. По каким причинам оно было распущено в январе 1918 г.? Какая структура государственной власти и почему утверждается III съездом Советов (январь 1918 г.)?

Ознакомьтесь с содержанием первой советской конституции. Докажите, что избирательные и другие политические и гражданские права непролетарских слоев общества были существенно ограничены.

Рассмотрите экономические мероприятия СНК весной – летом 1918 г. и отношение к ним со стороны классов и оппозиционных партий. Что известно о борьбе правящей партии с оппозиционными политическими партиями и движениями?

Необходимо иметь в виду, что формирование большевистского режима было ускорено открытыми вооруженными антибольшевистскими выступлениями осенью 1917 – осенью 1918 гг. конного корпуса генерала П.Н. Краснова под Петроградом, атаманов казачьих войск А.М. Каледина на Дону и А.И. Дутова в Оренбургской губернии, действиями сторонников Комитета спасения Родины и революции, созданного 26 октября, саботажами и забастовками бывших государственных банковских и иных служащих.

Покажите, какие меры были приняты большевиками-ленинцами весной 1918 г. по реализации Декрета о мире. Обратите внимание на позиции Троцкого и Бухарина в отношении заключения сепаратного мира с Германией. Расскажите о правительственном кризисе, возникшем в связи с подписанием 3 марта 1918 г. Брестского мира.

Фактически с мая 1918 г. в Советской России начинается гражданская война. Обозначьте ее причины, особенности, основные этапы, состав и цели таких противоборствующих политических сил, как «красное» и «белое» движения, третья сила.

Назовите основные события на фронте и в тылу в годы гражданской войны. Объясните сущность понятий «белый террор» и «красный террор». Какую роль в гражданской войне сыграл внешний фактор? Как рассматривается проблема интервенции в исторической литературе?

Выделите причины победы большевиков в гражданской войне. Какое влияние оказала эта война на экономическое, социальное, демографическое и политическое развитие России?

Раскройте содержание и основные черты политики «военного коммунизма». Согласны ли Вы с утверждением, что она была чрезвычайной, временной, основанной на жестоких силовых методах? Сравните эту политику с ленинской директивной моделью организации социалистической экономики, разработанной еще до Октября 1917 года.

4.12 Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Мир и СССР в межвоенный период. 1921–1939 гг.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Определите внутренние и внешние факторы, способствовавшие с весны 1921 г. отказу руководства страны от «военно-коммунистической» модели социализма и переходу к нэповской модели. Приведите примеры острейшего внутривластного и внутрипартийного кризисов в начале 1921 г. Рассматривая внешние факторы, обратите внимание на внешнеполитические доктрины ведущих держав и изменение системы мирового равновесия после окончания первой мировой войны и победы в России большевизма, на несостоятельность надежд большевиков на скорое совершение мировой пролетарской революции.

Обозначьте социально-экономические и политические цели НЭПа. Раскрывая содержание НЭПа, охарактеризуйте следующие её черты:

в промышленности – частичная денационализация мелкой и средней промышленности; привлечение иностранного капитала через концессии; поощрение создания смешанных акционерных обществ и совместных предприятий; введение элементов хозрасчета в государственном секторе; отмена всеобщей трудовой повинности, образование рынка рабочей силы; переход к денежной оплате труда;

в сельском хозяйстве – замена продразверстки фиксированным продналогом; возвращение к свободной торговле хлебом и другими продуктами питания; разрешение ограниченной аренды земли и использование наемного труда; развитие сельской кооперации.

Покажите, как была реализована нэповская модель перехода к социализму в экономике. Расскажите о противоречиях и кризисах НЭПа (1923, 1925, 1927 – 1929 гг.)

Следует учитывать, что «командные высоты в экономике» государство сохранило за собой, а в политической сфере проводило курс на укрепление диктатуры пролетариата. Докажите эти положения. Обратите внимание на методы политического руководства страной в изучаемый период. Каким образом происходило насаждение большевистской идеологии? Справедливы ли утверждения, что в 1920-е гг. в политико-идеологической сфере сложился жесткий авторитарный режим, и оформилась однопартийная система? Подтвердите Ваши выводы фактами.

Определите основное содержание национально-государственной политики Советской власти в годы НЭПа. Объясните понятия «унитарное государство» и «федерация». На каких принципах был построен СССР в 1922 году?

В 1920-е годы в партийно-государственном руководстве страны шла борьба двух политических линий: сторонников форсированного строительства социализма административно-командными методами (идеология «военного коммунизма») и сторонников экономических методов построения социализма. Как известно, еще в декабре 1927 г. (XV съезд ВКП(б)) при определении перспектив развития народного хозяйства была признана необходимость ускоренного, но сбалансированного развития, оптимального сочетания фондов накопления и потребления, темпов роста тяжелой и легкой индустрии, промышленности и сельского хозяйства. Но с 1928 года начинается переход к директивным (командно-административным) методам хозяйствования и свертыванию НЭПа. Объясните, какую роль при определении дальнейшей судьбы НЭПа сыграли нарастание социально-экономического кризиса внутри страны и обострение международной ситуации в конце 20-х годов.

Расскажите о внутрипартийной борьбе в решении экономических проблем в стране, развернувшейся к осени 1928 года. Проанализируйте концепции Бухарина («американский вариант») и Сталина («русский вариант»). Существовала ли в СССР в конце 1920-х годов возможность реализации варианта бухаринской группы, т.н. «правого уклона»? Выбор сталинского варианта означал начало перехода к форсированному строительству социализма и оформлению тоталитарного режима.

Раскрывая содержание политики форсированного строительства социализма, рассмотрите два взаимосвязанных процесса 1930-х годов – индустриализацию и коллективизацию.

Имейте в виду, что курс на индустриализацию был провозглашен еще в декабре 1925 г. XIV съездом ВКП (б). Начало этой политики законодательно закрепляется в апреле 1927 г. IV съездом Советов СССР. Рассмотрите решения этих съездов.

Покажите, какие изменения произошли в структуре, формах и методах управления промышленностью. Чем принципиально отличались методы индустриализации в СССР от опыта западных стран в решении подобных задач? Расскажите о принятии и реализации первого и второго пятилетних планов развития народного хозяйства.

В современной исторической науке экономика СССР 1930-х годов определяется как директивная. Согласны ли Вы с этим утверждением? Объясните основные черты этого типа экономики, в том числе полное огосударствление средств производства, свертывание товарно-денежных отношений, деформированность объективного закона стоимости, административно-командное фондовое распределение ресурсов и готовой продукции, внеэкономическое принуждение трудящихся. Как Вы понимаете выражение «лагерный облик директивной экономики»?

Обратите внимание на противоречивость процесса индустриализации, на основные источники его финансирования. Что собой представляло «стахановское движение»?

Определите предпосылки, основные задачи, содержание, социально-экономические результаты и последствия коллективизации.

Изучите социально-классовую структуру советского общества в 1930-е гг.

Какое место в ней занимала т.н. «номенклатура»? Как формировался этот социальный слой? Докажите, что индустриализация и коллективизация ухудшили жизненный уровень населения в СССР.

Остановитесь на сущности политической системы СССР, закрепившейся в период форсированного строительства социализма. Ее основу составил режим личной власти И.В. Сталина, заменивший в 1930-е годы коллективную диктатуру старой большевистской гвардии ленинского периода. Определите основные этапы и методы формирования режима личной власти «вождя». Расскажите о политических процессах и массовых репрессиях в изучаемый период:

- начало 30-х гг. – разгром т.н. «право-левого блока» (В.В. Ломинадзе, первого секретаря Закавказского райкома партии и С.И. Сырцова, кандидата в члены Политбюро ЦК ВКП (б), Председателя Совнаркома РСФСР);
- «дело М.Н. Рютина», секретаря Краснопресненского райкома Москвы;
- 1935 г. – процесс над бывшими лидерами «новой оппозиции»: Зиновьевым, Каменевым, Евдокимовым и др.;
- август 1936 г. – над лидерами т.н. «троцкистско-зиновьевского террористического центра»;
- январь 1937 г. – процесс над лидерами т.н. «параллельного центра» (Пятаков, Радек, Сокольников, Серебряков, Муралов и др.);
- март 1938 г. – над лидерами т.н. «антисоветского правотроцкистского блока» (Бухарин, Крестинский, Рыков, Раковский, Ягода и др.).

Все эти и другие процессы свидетельствовали о свертывании остатков внутрипартийной демократии и беспощадном подавлении любого рода оппозиции Сталину.

Обратите внимание на упрощенный (без участия сторон и без обжалования приговора) и ускоренный (до 10 дней) порядок ведения дел о терроре, установленный с 1934 года (после убийства Кирова); на закон о наказании членов семей изменников Родины, вводивший систему заложничества (март 1935 г.); на указ ЦИК о разрешении

привлекать к уголовной ответственности детей с 12 лет (апрель 1935 г.); на постоянные чистки в партии.

Приведите примеры сталинских репрессий против руководителей Коминтерна и зарубежных коммунистов.

Объясните причины и цели сталинского террора. Имейте в виду, что их реализация к концу 1930-х годов способствовала формированию тоталитарного режима.

Используя рекомендованную литературу, объясните понятия: «тоталитаризм», «тоталитарный политический режим». Политологи применяют эти термины для обозначения политических систем и политических режимов, сложившихся в 1920 – 1930-е годы в ряде стран Западной Европы и в СССР.

Выделите основные черты тоталитарного режима. Обратите внимание на то, что в Германии и в СССР эти режимы приобрели более целостный характер.

Назовите объективные и субъективные предпосылки, способствовавшие формированию тоталитарного режима в СССР. Определите экономическую и идеологическую основу советской модели тоталитаризма. Докажите, что в СССР так же, как и в Германии, тоталитарный режим имел массовую опору «снизу», что было достигнуто как идеологическим манипулированием, массовым террором, так и решением этим режимом некоторых общенациональных задач.

4.13 Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Вторая мировая война

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В начале 1930-х гг. происходит изменение международной обстановки. Какие факты об этом свидетельствуют? Расскажите о формировании очагов напряженности в Европе и на Дальнем Востоке.

Сравните задачи внешней политики СССР в первой и второй половине 1930-х гг. Определите значение и последствия для СССР таких внешнеполитических событий, как установление дипломатических отношений с США в 1933 г., вступление в Лигу наций в 1934 г., подписание договоров о взаимопомощи с рядом европейских государств в 1935 г., помощь правительству Народного фронта Испании в 1936 г.

Покажите роль Германии и Италии в нарастании международной напряженности в Европе. Раскройте понятия: «политика умиротворения», «аншлюс Австрии», «антикоминтерновский пакт», «Мюнхенский сговор».

Проанализируйте состояние советско-японских отношений в 1938 – 1939 гг.

Объясните, почему Советскому Союзу не удалось создать систему европейской коллективной безопасности к концу 30-х гг. Что подтолкнуло СССР к сближению с Германией и заключению договора от 23 августа 1939 г.? Каковы современные оценки пакта Риббентропа – Молотова?

1 сентября 1939 г. Германия развязала Вторую мировую войну. Выделите ее основные этапы. Обратите внимание на последствия для СССР советско-германского договора «О дружбе и границах» от 28 сентября 1939 г., советско-финляндской войны, часто называемой «странной», методов расширения и укрепления советских границ в 1940 г.

В 1941 г. мировая война вступила в новую фазу. Назовите причины Великой Отечественной войны, обозначьте ее основные периоды, планы и цели противоборствующих сторон.

Охарактеризуйте оборонительные сражения летом – осенью 1941 г., значение Московской битвы, результаты летнее – осенней кампании 1942 г. Каковы причины и последствия неудач СССР в начальный период войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)?

Укажите главные военные события второго периода. Почему он обозначается как «коренной перелом»? Докажите, что к началу 1944 г. СССР достиг экономического, военно-стратегического и политического превосходства над противником.

Рассмотрите военные операции третьего периода Великой Отечественной войны, в том числе открытие второго фронта, снятие блокады Ленинграда, освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики, Карельского перешейка, Заполярья. Как проходило освобождение западноевропейских стран? Расскажите о Берлинской операции и подписании Германией Акта о безоговорочной капитуляции. Почему День Победы отмечается 9 мая? Что Вы можете сказать об источниках победы СССР?

Следует также изучить проблемы перестройки экономики и особенности социальной политики в СССР в военный период.

Как складывалась антигитлеровская коалиция в составе СССР, Великобритании и США? Уделите внимание решениям Московской, Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.

Какое событие завершило Вторую мировую войну? Каковы итоги и уроки войны для всех основных ее участников?

4.14 Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Период с 1945 по 1953 гг. в СССР называют апогеем тоталитаризма. Расскажите о состоянии экономики и нравственно-психологической атмосфере в советском обществе после войны, о нарастании в общественном сознании надежд на демократические перемены.

Обратите внимание на два направления деятельности сталинского руководства в первые послевоенные годы:

- 1) частичное оживление общественно-политической и культурной жизни, путем использования некоторых элементов демократии (упразднение неконституционных органов власти, перевыборы Советов, прямые и тайные выборы народных судей и заседателей, возобновление созывов съездов общественных и политических организаций, выделение государственных средств на развитие науки и народного образования и др.);
- 2) ужесточение борьбы с инакомыслием, усиление тотального контроля над духовной жизнью общества.

Определите внутренние и внешние факторы, обусловившие двойственность политики руководства страны.

На примерах постановлений ЦК ВКП(б), «научных» дискуссий, идеологических кампаний, в частности, по борьбе с «космополитизмом» и «низкопоклонством перед Западом», докажите, что власти пытались усилить идейно-политическую и культурную изоляцию страны, разжечь шовинистические и антисемитские чувства (кампания против Еврейского антифашистского комитета 1948 – 1949 гг.).

Расскажите также о репрессиях бывших военнопленных (1945 – 1948 гг.) и лиц, отбывших срок заключения после большого террора 30-х годов (с 1948 г.), а также генералов и части партийных функционеров («Ленинградское дело»), руководящих работников Кремлевской больницы и врачей («дело врачей», сентябрь 1952 г.). «Дело врачей», как считают многие историки, должно было послужить сигналом к началу новой волны массового террора.

Обратите внимание на подготовку карательных органов, в том числе органов МГБ, к массовым репрессиям, на расширение сети ГУЛАГа (спецлагеря в необжитых районах Средней Азии и Сибири).

Справедливо ли, на Ваш взгляд, утверждение о том, что, организовав большой террор, Сталин добивался не только устрашения народа и подавления любой, даже потенциальной оппозиции, но и психологически готовился к новой войне? В связи с этим обратите внимание на формирование «образа врага» в средствах массовой информации, на создание литературных и музыкальных произведений на антиамериканскую тему, на подготовку процесса над офицером Варфоломеевым и сотрудниками американского посольства в Москве.

Когда и по каким причинам начинается ослабление тоталитарного режима?

После смерти И.Сталина в партийно-государственном руководстве страны развернулась борьба за политическое лидерство. Рассмотрите два этапа в этом процессе, завершившегося в сентябре 1953 г. избранием Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Связанный с его лидерством период в истории СССР, обозначается в исторической науке, как «великое десятилетие», период «оттепели». Как вы понимаете сущность этих понятий?

Определите основные тенденции социально-экономического развития страны на данном этапе. Раскройте содержание и дайте оценку итогам экономического курса в аграрном секторе, реформ в области управления промышленностью и научно-технической сфере, социальной политики. Объясните причины непоследовательности и противоречивости этих преобразований. Как Вы думаете, способствовали ли они экономическому росту страны и повышению жизненного уровня населения? Дайте аргументированный ответ.

Одним из главных событий изучаемого десятилетия стал XX съезд КПСС, на закрытом заседании которого Н.С. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». Было положено начало кардинальным переменам в общественном сознании, разрушению тоталитарной политической системы. Оцените кампанию критики Сталина, развернувшуюся после XX съезда КПСС. Какие пределы в ней существовали и кем они определялись? Приведите примеры того, что XX съезд стал началом критического переосмысления мировой социалистической практики, раскола и кризиса международного коммунистического движения.

С конца 50-х годов в центре деятельности руководства страны находилось укрепление доверия масс к КПСС. Ознакомьтесь с основными итогами XXI (1959 г.) и XXII (1961г.) съездов КПСС и намеченными ими перспективами экономического и социально-политического развития страны. Справедливо ли утверждение, что в решениях этих съездов проявились «волюнтаризм и субъективизм» Н.С. Хрущева? Как вы понимаете сущность этих понятий? Раскройте сущность хрущевского курса «на развернутое строительство социализма».

К 1964 году в обществе и в партии нарастало разочарование результатами внутренней и внешней политики Н.С. Хрущева (повышение цен, продовольственная проблема, резкое снижение темпов экономического роста, масштабные сокращения вооруженных сил, Карибский кризис, разрыв с Китаем). Авторитет лидера снижали и его личные качества: низкий уровень культуры, непродуманность и скоропалительность решений. Расскажите о смещении Хрущева в октябре 1964 года на Пленуме ЦК КПСС. Насколько справедливы были обвинения, выдвинутые в его адрес «антихрущевским большинством»? Какова была реакция общества на октябрьские события 1964 г.?

Проанализируйте итоги «великого десятилетия». Отметьте негативные и позитивные результаты политики 1950-х – начала 1960-х гг. Как в целом можно охарактеризовать период «оттепели» и его место в последующей истории страны?

4.15 Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.

При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Изучение вопросов данного практического занятия предполагает анализ социально-экономического и политического развития СССР в 1964 – 1985 гг., деятельности Генеральных секретарей ЦК КПСС Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.

Обратите внимание на две тенденции в общественно-политической жизни страны: демократическую и антидемократическую. Приведите примеры их проявления. Ознакомьтесь с основными решениями XXIII (1966 г.), XXIV (1971 г.) и XXV (1976 г.) съездов КПСС, с концепцией «развитого социализма», с событиями в Чехословакии 1968 года. Проанализируйте содержание Конституции СССР 1977 г. Насколько полно ее основные положения соответствовали реальной жизни? Какое место в системе органов государственной власти занимали Советы народных депутатов? Как изменилось конституционное положение Коммунистической партии, ее руководящих органов? Справедливо ли утверждение, что политическая система этого периода сохранила преемственность с властными институтами, порожденными Октябрьской революцией и окончательно оформившимися в 30-е годы?

Необходимо иметь в виду, что в стране в изучаемый период существовала оппозиция официальному режиму – «правозащитное» или «диссидентское» движение. Обозначьте причины возникновения, основные направления и этапы его развития.

Рассмотрите хозяйственные реформы середины 1960-х гг. Определите позитивные и негативные результаты индустриального, аграрного и социального развития Советского Союза в годы восьмой – одиннадцатой пятилеток. Раскройте смысл понятия «застойный период». Правомерна ли такая оценка применительно к развитию советской экономики 1964 – 1984 гг.? Дайте аргументированный ответ.

Охарактеризуйте деятельность Ю.В. Андропова в области внутренней политики в 1982 – 1984 гг. Согласны ли Вы, что в этот период происходило укрепление и модернизация сформированной к началу 1980-х годов политической системы? Какие факты об этом свидетельствуют?

Оцените общественно-политическую атмосферу и экономическое состояние советского общества к 1985 году.