

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Автор Быстров И.В., доцент

Наименование дисциплины: *Б1.В.ДВ.07.02 Методика преподавания биологии*

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знанием современных технологий обучения и основам преподавания биологии.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	Этап 1: знать существенные признаки биологических объектов, сущность процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.	Этап 1: применять навыки саморазвития через постановку цели и выбора приемов ее достижения.	Этап 1: владение основными принципами образования;
	Этап 2: круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции.	Этап 2: применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.	Этап 2: основными биологическими законами и закономерностями; осуществления интеграции исследовательской и научно- педагогической деятельности в области биологии.

ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогике в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Этап 1: структуру урока, современные требования к нему; основные направления модернизации школьного биологического образования; методы и формы обучения биологии.	Этап 1: уметь конструировать урок, планировать и проводить научные эксперименты, связанные с влиянием различных экологических факторов; проводить экскурсии, наблюдения и лабораторный практикум.	Этап 1: научной терминологией; оптической техникой для изучения и наблюдения за микроскопическими объектами.
	Этап 2: инновационные формы обучения; принципы организации проектных работ учащихся; принципы организации экскурсий и других внеклассных мероприятий.	Этап 2: применять методики подачи биологического материала в средней школе; организовывать внеклассные мероприятий и праздники (интерактивные игры, викторины и т. д.).	Этап 2: компьютерными технологиями; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1 Исторические этапы становления методики обучения биологии.

Тема 1 Методика преподавания биологии: ее задачи, связь с др. дисциплинами.

Тема 2 Роль биологического образования для развития общества.

Тема 3 Истории преподавания биологии. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева, его вклад в развитие методики.

Тема 4 «Экскурсионный», «лабораторный», «исследовательский» методы преподавания естествознания.

Тема 5 Педагогическое наследие А.Любена.

Тема 6 Педагогическое наследие А.Я.Герда.

Тема 7 Методика обучения естествознанию в первой половине XX века.

Тема 8 Педагоги-новаторы первой половины XX века и их вклад в методологию обучения естествознания.

Тема 9 Методика естествознания В.В.Половцева.

Тема 10 Значение появления экологического элемента в школьном естествознании.

Раздел 2 Содержание и принципы построения биологического образования в школе.

Тема 11 Основы содержания биологического образования в средней школе

Тема 12 Отбор уч. материала для школьного предмета «Биология».

Тема 13 Теория развития понятий, классификация понятий.

Тема 14 Современные образовательные технологии в преподавании биологии.

Тема 15 Научно-методические основы преподавания биологии в школе.

Тема 16 Межпредметные связи в обучении биологии.

Тема 17 Умения, их классификация. Теория развития умений, этапы их формирования.

Тема 18 Совершенствование профессионального мастерства преподавателей естественнонаучного цикла учреждений начального и среднего профессионального

образования.

Раздел 3 Воспитывающая функция уроков биологии.

Тема 19 Воспитание в процесс обучения биологии: формирование научного мировоззрения, мышления.

Тема 20 Воспитание в процессе обучения биологии: атеистическое воспитание.

Тема 21 Воспитание в процессе обучения биологии: нравственное, этическое, эстетическое.

Тема 22 Экологическое воспитание на уроках биологии.

Тема 23 Воспитание в процессе обучения биологии: гигиеническое, трудовое, гражданское, патриотическое.

Тема 24 Половое воспитание на уроках биологии.

Тема 25 Система методов преподавания биологии.

Тема 26 Разработка схем уроков по биологии в 6, 7, 8 классах.

Раздел 4 Основные методы преподавания биологии.

Тема 27 Особенности выбора методов преподавания в 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах.

Тема 28 Разработка схем уроков по биологии в 9, 10, 11 классах.

Тема 29 Система средств обучения биологии.

Тема 30 Теория и практика на уроках биологии. Разработка урока с практической частью для разных классов.

Тема 31 Формы организации обучения биологии в средней школе.

Тема 32 Разработка уроков для разных классов с использованием технических средств обучения.

Тема 33 Домашняя, внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по биологии. Проектная деятельность учащихся.

Тема 34 Внеклассная работа по биологии: функции и формы.

Тема 35 Виды обучения биологии: догматическое, развивающее, проблемное, объяснительно-иллюстративное, программное, модульное, мультимедийное.

3. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕ.