

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.32 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность): 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки (специализация): «Биоэкология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

Знать:

Этап 1: базовые правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности (БЖД), а также определение, классификацию ЧС, источники их возникновения

Этап 2: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от поражающих факторов ЧС

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.

Этап 2: уметь выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты от поражающих факторов ЧС;

Владеть:

Этап 1: знаниями теоретических, законодательных и организационных основ в области БЖД, навыками проведения аналитической оценки обстановки в ЧС

Этап 2: приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС и основными методами защиты в условиях ЧС

ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

Знать:

Этап 1: базовые правовые, организационные основы производственной безопасности, основные опасные и вредные производственные факторы, их свойства и характер воздействия.

Этап 2: способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации.

Этап 2: решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами

Владеть:

Этап 1: понятийно- терминологическим аппаратом, знаниями правовых, организационных основ производственной безопасности, а также навыками по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов.

Этап 2: навыками использования законодательных и нормативных документов для организации безопасной трудовой деятельности

ОПК -14 – способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Знать:

Этап 1: базовые правовые, организационные основы производственной безопасности,

Этап 2: способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности.

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации.

Этап 2: решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами.

Владеть:

Этап 1: понятийно- терминологическим аппаратом, способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Этап 2: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС | Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС | Знать - базовые правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности, а также терминологию, классификацию ЧС, источники их возникновения - уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации - владеть знаниями теоретических, законодательных и организационных основ в области БЖД, навыками проведения аналитической оценки обстановки в ЧС | - тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |
| ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать | готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность | - знать базовые правовые, организационные основы производственной безопасности, основные опасные и вредные производственные факторы, их | тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p> | <p>продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p> | <p>свойства и характер воздействия. - уметь идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации. - владеть понятийно- терминологическим аппаратом, знаниями правовых, организационных основ производственной, а также навыками по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов безопасности.</p> | |
| <p>ОПК -14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии и экологии</p> | <p>способностью и готовностью вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии и экологии</p> | <p>Знать: базовые правовые, организационные основы производственной безопасности, Уметь: идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации. Навыки: понятийно- терминологическим аппаратом, способностью и готовностью вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии и экологии</p> | <p>тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания</p> |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности | Показатели | Способы оценки |
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------|
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------|

| | компетенции | | | |
|--|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС | способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС | - знать общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от поражающих факторов ЧС - уметь выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты от поражающих факторов ЧС; - владеть приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС | - тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания | |
| ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств | готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств | - знать способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности - уметь решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами - владеть навыками использования законодательных и нормативных документов для организации безопасной трудовой деятельности | - тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания | |
| ОПК -14 способностью и готовностью вести | способностью и готовностью вести дискуссию по | Знать: способы и средства, обеспечивающие | - тестирование; - индивидуальное собеседование: | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | социально-значимым проблемам биологии и экологии | безопасность трудовой деятельности Уметь: решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами; Навыки: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания |
|---|--|--|---|

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|---|--------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к | отлично (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|------------------------------------|
| | максимальному. | |
| В | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| ФХ | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| Ф | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, | неудовлетворительно (незачтено) |

| | | |
|--|---|--|
| | дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |
|--|---|--|

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: базовые правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности, а также терминологию, классификацию ЧС, причины, источники их возникновения | 1. Дайте определение понятиям: предупреждение, ликвидация ЧС 2. Основные законодательные акты в области БЖД в ЧС 3. РСЧС, её роль, задачи, организационная структура 4. Перечислите основную группу поражающих факторов ЧС, кратко охарактеризуйте их |
| Уметь: уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации | 5. Потенциально-опасные объекты (ПОО), причины возникновения аварий и катастроф на этих объектах. 6. Понятие, виды и причины терроризма, проявление его в современной России |
| Навыки: - владеть знаниями теоретических, законодательных и организационных основ в области БЖД, навыками проведения аналитической оценки обстановки в ЧС | 7. Чем определяется характер взаимодействия человека с окружающей его средой обитания? 8. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта |

Таблица 6 - ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| | |

| | |
|--|---|
| <p>Знать: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему, методы защиты от поражающих факторов ЧС</p> | <p>1. Дайте характеристику общих принципов первой помощи пострадавшим и содержание проводимых мероприятий. 2. Система противопожарной защиты</p> |
| <p>Уметь: выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты от поражающих факторов ЧС</p> | <p>3. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния? 4. . Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является: 1. медикаментозная профилактика лучевых поражений; 2. укрытие в защитных сооружениях; 3. дезактивация поверхности территории; 4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее;</p> |
| <p>Навыки: владеть приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС и основными методами защиты в условиях ЧС</p> | <p>5. Как выполняется искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание) изо рта в нос, изо рта в рот, последовательность действий. 6. Что следует делать при эвакуации? 7. На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения? 8. Как осуществляется оповещение в ЧС?</p> |

Таблица 7 ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 1

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|--|--|
| <p>Знать: - знать базовые правовые, организационные основы производственной безопасности, основные опасные и вредные производственные факторы, их свойства и характер воздействия.</p> | <p>1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности 2. Система управления охраной труда в организации 3. Основные законодательные акты в области безопасности (охраны) труда 4. Влияние микроклиматических условий на организм человека</p> |
| <p>Уметь: - уметь</p> | <p>5. Методики расчета искусственного и естественного освещения</p> |

| | |
|--|--|
| <p>идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации.</p> | <p>6. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест условиям труда 7. Общие сведения о пожарах, причины их возникновения и последствия. 8. Вредные и опасные факторы при проведении полевых исследований, источники их возникновения и воздействие на человека</p> |
| <p>Навыки: - владеть понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями правовых, организационных основ производственной безопасности, а также навыками по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов</p> | <p>9-система сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия 10. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правовых и нормативных актов в области безопасности труда 11 Анализ основных источников и причин производственного травматизма и профзаболеваний 12. Определение и нормирование параметров микроклимата</p> |

Таблица 8 ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 2

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|---|---|
| <p>Знать: способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности</p> | <p>1. Система противопожарной защиты на сельскохозяйственных объектах 2. Методы и средства обеспечения комфортных условий труда в производственных помещениях 3. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ</p> |
| <p>Уметь решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами</p> | <p>4. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (Трудовой кодекс РФ). 5. Особенности регулирования труда женщин (Трудовой кодекс РФ). 6. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях 7. Организация обучения работающих безопасности труда.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Навыки: владеть навыками использования законодательных и нормативных документов для организации безопасной трудовой деятельности</p> | <p>8. Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в соответствии с Трудовым кодексом возлагаются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) МЧС 2) рабочего 3) работодателя 4) нет верного ответа <p>9. В течение, какого периода работодатель обязан организовать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ всех поступающих на работу лиц, а также лиц, переводимых на другую работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в течение 3 дней 2) в течение недели 3) в течение месяца 4) в течение полугода. |
|---|--|

Таблица 9 ОПК -14–способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. **Этап 1.**

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|--|--|
| <p>Знать: базовые правовые, организационные основы производственной безопасности,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте принципы, методы и средства обеспечения безопасности 2. Технические средства обеспечения производственной безопасности 3. Система цветов и знаков безопасности 4. Методы и средства обеспечения электробезопасности |
| <p>Уметь: идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС 6. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС. |
| <p>Навыки: понятийно-терминологическим аппаратом, способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 7. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве. 8. Порядок выбора и применения огнетушителей |

Таблица 10 ОПК -14–способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. **Этап 2**

| | |
|---|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности | 1. Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в ЧС 2. Каковы организационные методы защиты персонала и населения при ЧС (авариях, катастрофах, стихийных бедствиях)? |
| Уметь: решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами | 3. Оценка химической обстановки на объекте при выбросе АХОВ 4. Оценка радиационной обстановки на объекте |
| Навыки: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | 5. Принципы обеспечения безопасности: а) ориентирующие; б) технические; в) технологические; г) организационные; 6. На объекте в результате аварии разрушена емкость, содержащая 18 т хлора. Рабочие и служащие объекта обеспечены противогазами на 80 %. Определить возможные потери рабочих, служащих на объекте и их структуру. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.