

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.32 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки (специальность):** 06.03.01 «Биология»

**Профиль подготовки (специализация):** «Биоэкология»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК – 9** - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

**Знать:**

Этап 1: базовые правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности (БЖД), а также определение, классификацию ЧС, источники их возникновения

Этап 2: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от поражающих факторов ЧС

**Уметь:**

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.

Этап 2: уметь выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты от поражающих факторов ЧС;

**Владеть:**

Этап 1: знаниями теоретических, законодательных и организационных основ в области БЖД, навыками проведения аналитической оценки обстановки в ЧС

Этап 2: приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС и основными методами защиты в условиях ЧС

**ПК-5** – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

**Знать:**

Этап 1: базовые правовые, организационные основы производственной безопасности, основные опасные и вредные производственные факторы, их свойства и характер воздействия.

Этап 2: способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности

**Уметь:**

Этап 1: идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации.

Этап 2: решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами

**Владеть:**

Этап 1: понятийно- терминологическим аппаратом, знаниями правовых, организационных основ производственной безопасности, а также навыками по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов.

Этап 2: навыками использования законодательных и нормативных документов для организации безопасной трудовой деятельности

**ОПК -14** – способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

**Знать:**

Этап 1: базовые правовые, организационные основы производственной безопасности,

Этап 2: способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности.

**Уметь:**

Этап 1: идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации.

Этап 2: решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами.

**Владеть:**

Этап 1: понятийно- терминологическим аппаратом, способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Этап 2: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	Знать - базовые правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности, а также терминологию, классификацию ЧС, источники их возникновения - уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации - владеть знаниями теоретических, законодательных и организационных основ в области БЖД, навыками проведения аналитической оценки обстановки в ЧС	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать	готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность	- знать базовые правовые, организационные основы производственной безопасности, основные опасные и вредные производственные факторы, их	тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

<p>биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>	<p>продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>	<p>свойства и характер воздействия. - уметь идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации. - владеть понятийно- терминологическим аппаратом, знаниями правовых, организационных основ производственной, а также навыками по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов безопасности.</p>	
<p>ОПК -14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>способностью и готовностью вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>Знать: базовые правовые, организационные основы производственной безопасности, Уметь: идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации. Навыки: понятийно- терминологическим аппаратом, способностью и готовностью вести дискуссию по социально- значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

<b>компетенции</b>			
1	2	3	4
ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	- знать общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от поражающих факторов ЧС - уметь выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты от поражающих факторов ЧС; - владеть приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС, и основными методами защиты в условиях ЧС	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	- знать способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности - уметь решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами - владеть навыками использования законодательных и нормативных документов для организации безопасной трудовой деятельности	- тестирование; - индивидуальное собеседование: - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
ОПК -14 способностью и готовностью вести	способностью и готовностью вести дискуссию по	Знать: способы и средства, обеспечивающие	- тестирование; - индивидуальное собеседование:

дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	социально-значимым проблемам биологии и экологии	безопасность трудовой деятельности Уметь: решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами; Навыки: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	- письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
---	--	--	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	<b>отлично (зачтено)</b>

	максимальному.	
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	неудовлетворительно (незачтено)

	дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности, а также терминологию, классификацию ЧС, причины, источники их возникновения	1. Дайте определение понятиям: предупреждение, ликвидация ЧС 2. Основные законодательные акты в области БЖД в ЧС 3. РСЧС, её роль, задачи, организационная структура 4. Перечислите основную группу поражающих факторов ЧС, кратко охарактеризуйте их
Уметь: уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации	5. Потенциально-опасные объекты (ПОО), причины возникновения аварий и катастроф на этих объектах. 6. Понятие, виды и причины терроризма, проявление его в современной России
Навыки: - владеть знаниями теоретических, законодательных и организационных основ в области БЖД, навыками проведения аналитической оценки обстановки в ЧС	7. Чем определяется характер взаимодействия человека с окружающей его средой обитания? 8. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта

Таблица 6 - ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности



<p>Знать: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему, методы защиты от поражающих факторов ЧС</p>	<p>1. Дайте характеристику общих принципов первой помощи пострадавшим и содержание проводимых мероприятий. 2. Система противопожарной защиты</p>
<p>Уметь: выбирать приемы оказания первой помощи, методы защиты от поражающих факторов ЧС</p>	<p>3. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния? 4. . Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является: 1. медикаментозная профилактика лучевых поражений; 2. укрытие в защитных сооружениях; 3. дезактивация поверхности территории; 4. регулирование доступа в зону аварии и выхода из нее;</p>
<p>Навыки: владеть приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС и основными методами защиты в условиях ЧС</p>	<p>5. Как выполняется искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание) изо рта в нос, изо рта в рот, последовательность действий. 6. Что следует делать при эвакуации? 7. На какие типы в зависимости от защитных свойств подразделяются защитные сооружения? 8. Как осуществляется оповещение в ЧС?</p>

Таблица 7 ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: - знать базовые правовые, организационные основы производственной безопасности, основные опасные и вредные производственные факторы, их свойства и характер воздействия.</p>	<p>1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности 2. Система управления охраной труда в организации 3. Основные законодательные акты в области безопасности (охраны) труда 4. Влияние микроклиматических условий на организм человека</p>
<p>Уметь: - уметь</p>	<p>5. Методики расчета искусственного и естественного освещения</p>

<p>идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации.</p>	<p>6. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест условиям труда 7. Общие сведения о пожарах, причины их возникновения и последствия. 8. Вредные и опасные факторы при проведении полевых исследований, источники их возникновения и воздействие на человека</p>
<p>Навыки: - владеть понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями правовых, организационных основ производственной безопасности, а также навыками по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов</p>	<p>9 . .....-система сохранения жизни здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия 10. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правовых и нормативных актов в области безопасности труда 11 Анализ основных источников и причин производственного травматизма и профзаболеваний 12. Определение и нормирование параметров микроклимата</p>

Таблица 8 ПК-5 – готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности</p>	<p>1. Система противопожарной защиты на сельскохозяйственных объектах 2. Методы и средства обеспечения комфортных условий труда в производственных помещениях 3. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ</p>
<p>Уметь решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами</p>	<p>4. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (Трудовой кодекс РФ). 5. Особенности регулирования труда женщин (Трудовой кодекс РФ). 6. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях 7. Организация обучения работающих безопасности труда.</p>

<p>Навыки: владеть навыками использования законодательных и нормативных документов для организации безопасной трудовой деятельности</p>	<p>8. Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в соответствии с Трудовым кодексом возлагаются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) МЧС</li> <li>2) рабочего</li> <li>3) работодателя</li> <li>4) нет верного ответа</li> </ol> <p>9. В течение, какого периода работодатель обязан организовать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ всех поступающих на работу лиц, а также лиц, переводимых на другую работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в течение 3 дней</li> <li>2) в течение недели</li> <li>3) в течение месяца</li> <li>4) в течение полугода.</li> </ol>
---	--

Таблица 9 ОПК -14–способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. **Этап 1.**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: базовые правовые, организационные основы производственной безопасности,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначьте принципы, методы и средства обеспечения безопасности</li> <li>2. Технические средства обеспечения производственной безопасности</li> <li>3. Система цветов и знаков безопасности</li> <li>4. Методы и средства обеспечения электробезопасности</li> </ol>
<p>Уметь: идентифицировать основные опасности профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве и в ЧС</li> <li>6. Действие населения в условиях ЧС по сигналам управлений по делам ГО и ЧС.</li> </ol>
<p>Навыки: понятийно-терминологическим аппаратом, способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Порядок выбора и выдачи средств индивидуальной защиты на производстве.</li> <li>8. Порядок выбора и применения огнетушителей</li> </ol>

Таблица 10 ОПК -14–способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: способы и средства, обеспечивающие безопасность трудовой деятельности	1. Средства коллективной и индивидуальной защиты, порядок их использования в ЧС 2. Каковы организационные методы защиты персонала и населения при ЧС (авариях, катастрофах, стихийных бедствиях)?
Уметь: решать вопросы по обеспечению безопасных условий труда, в соответствии с законодательными и нормативными документами	3. Оценка химической обстановки на объекте при выбросе АХОВ 4. Оценка радиационной обстановки на объекте
Навыки: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	5. Принципы обеспечения безопасности: а) ориентирующие; б) технические; в) технологические; г) организационные; 6. На объекте в результате аварии разрушена емкость, содержащая 18 т хлора. Рабочие и служащие объекта обеспечены противогазами на 80 %. Определить возможные потери рабочих, служащих на объекте и их структуру.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.