

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.13.02 Законодательство в БЖД**

**Направление подготовки 06.03.01 «Биология»**

**Профиль подготовки (специализация) Биоэкология**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

**ОПК-13** готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования

#### **Знать:**

Этап 1: правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Этап 2: порядок разработки, принятия, введения, содержание законов и подзаконных актов.

#### **Уметь:**

Этап 1: подбирать необходимую нормативную документацию для оценки состояния окружающей природной и производственной среды

Этап 2: давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками работы с системой стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Охраны природы», классификатором санитарно-гигиенических нормативов и методических документов Санэпиднадзора

Этап 2: навыками владения законодательными и правовыми основами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности

**ОК-9** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

#### **Знать:**

Этап1: безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту сельскохозяйственного производства и основы устойчивости его работы, проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, охрана труда в полеводстве.

Этап 2: методы анализа травматизма.

#### **Уметь:**

Этап 1: оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий.

Этап2: использовать медицинские средства индивидуальной защиты.

#### **Владеть:**

Этап 1: теоретических знаний и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного состояния окружающей среды в процессе трудовой деятельности.

Этап 2: планированием мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве.

**ПК-5** готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

#### **Знать:**

Этап1: Законодательные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности

Этап 2: Требования обеспечения безопасности

#### **Уметь:**

Этап1: Определять правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД

Этап2: Подготавливать работу по обеспечению БЖД

#### **Владеть:**

Этап1: Навыками понятийно-терминологическим аппарата

Этап2: Знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции  | Критерии сформированности компетенции  | Показатели   | Способы оценки                             |
|---|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| ОПК-13<br>готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования | готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования | Знать: правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности<br>Уметь: подбирать необходимую нормативную документацию для оценки состояния окружающей природной и производственной среды<br>Владеть: иметь навыки работы с системой стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Охраны природы», классификатором санитарно-гигиенических нормативов и методических документов Санэпиднадзора | индивидуальный устный опрос, тестирование. |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС  | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС   | Знать: безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту сельскохозяйственного производства и основы устойчивости его работы, проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, охрана труда в полеводстве.  | индивидуальный устный опрос, тестирование. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>Владеть:<br/>теоретических знаний индивидуальный устный опрос, тестирование и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного состояния окружающей среды в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Уметь:<br/>оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий.</p> |  |
| ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. | готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств. | <p>Знать:<br/>Законодательные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности</p> <p>Владеть:<br/>Навыками понятийно-терминологическим аппарата</p> <p>Уметь:<br/>Определять правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД</p>  | индивидуальный устный опрос, тестирование. |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции                       | Критерии сформированности компетенции                    | Показатели  | Способы оценки                             |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы | готовность использовать правовые нормы исследовательских | Знать: порядок разработки, принятия, введения, содержание законов | индивидуальный устный опрос, тестирование. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования</p>   | <p>работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования</p>   | <p>и подзаконных актов.<br/>Уметь:<br/>давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД<br/>Владеть: навыками владения законодательными и правовыми основами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> |   |
| <p>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС</p>  | <p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС</p>  | <p>Знать: планирование мероприятий по охране труда в сельском хозяйстве.<br/>Уметь:<br/>использовать медицинские средства индивидуальной защиты.<br/>Владеть: методами анализа травматизма</p>                                  | <p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p> |
| <p>ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.</p> | <p>готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.</p> | <p>Знать:<br/>требования обеспечения безопасности<br/>Уметь:<br/>Подготавливать работу по обеспечению БЖД<br/>Владеть:<br/>Знаниями законодательных и правовых основ в области обеспечения</p>                                  | <p>индивидуальный устный опрос, тестирование.</p> |

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон<br>оценки,<br>в баллах | Экзамен                     |                           | Зачет     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------|
|                                 | европейская шкала<br>(ECTS) | традиционная шкала        |           |
| [95;100]                        | <b>A</b> – (5+)             | отлично – (5)             | зачтено   |
| [85;95)                         | <b>B</b> – (5)              |                           |           |
| [70;85)                         | <b>C</b> – (4)              | хорошо – (4)              |           |
| [60;70)                         | <b>D</b> – (3+)             | удовлетворительно – (3)   | незачтено |
| [50;60)                         | <b>E</b> – (3)              |                           |           |
| [33,3;50)                       | <b>FX</b> – (2+)            | неудовлетворительно – (2) |           |
| [0;33,3)                        | <b>F</b> – (2)              |                           |           |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS     | Критерии оценивания  | Традиционная шкала   |
|----------|--|----------------------|
| <b>A</b> | <b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.   | отлично<br>(зачтено) |
| <b>B</b> | <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                  |                      |
| <b>C</b> | <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо<br>(зачтено)  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>D</b>  | <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.   | <b>удовлетворительно<br/>(зачтено)</b>     |
| <b>E</b>  | <b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  | <b>удовлетворительно<br/>(незачтено)</b>   |
| <b>FX</b> | <b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | <b>неудовлетворительно<br/>(незачтено)</b> |
| <b>F</b>  | <b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.  |  |

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки |               |                   |              |             |             |              |
|--------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|                                | незачтено           |               |                   | зачтено      |             |             |              |
|                                | неудовлетворительно |               | удовлетворительно | хорошо       |             | отлично     |              |
|                                | но                  |               | о                 |              |             |             |              |
|                                | <b>F(2)</b>         | <b>FX(2+)</b> | <b>E(3)*</b>      | <b>D(3+)</b> | <b>C(4)</b> | <b>B(5)</b> | <b>A(5+)</b> |
|                                | [0;33,3)            | [33,3;50)     | [50;60)           | [60;70)      | [70;85)     | [85;95)     | [95;100)     |

|        |        |           |           |           |           |           |         |
|--------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50   | 50-60     | 60-70     | 70-85     | 85-95     | 95-100  |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6

ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования Этап 1

|  |  |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности   |
| Знать: правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности                            | 1.Законы по обеспечению безопасности жизнедеятельности: порядок разработки, принятия и введения в действие. Основные действующие законы и их сущность.<br>2.Понятие нормативного правового акта. Виды нормативных правовых актов.<br>3.Порядок регистрации нормативно-правовых актов. Порядок опубликования нормативно-правовых актов.<br>4.Основные законодательные акты, нормы и правила.  |
| Уметь: подбирать необходимую нормативную документацию для оценки состояния окружающей природной и производственной среды   | 5.Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза<br>6.Нормирование в области охраны окружающей среды<br>7.Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду<br>8.Государственные стандарты и иные нормативные документы в области охраны окружающей среды<br>9. Сертификация технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах, осуществляется:<br>а) органом местного самоуправления на территории, которого эксплуатируется данное техническое устройство;<br>+б) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности;<br>в) органом по сертификации, аккредитованным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Навыки: работы с системой стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Охраны природы», классификатором санитарно- | 10. Общий порядок и условия применения технических устройств на опасном производственном объекте устанавливается:<br>а) правительством Российской Федерации;<br>б) предприятием- изготовителем технических устройств;<br>+в) международным договором Российской Федерации в области безопасности<br>11. Авария – это<br>+а) разрушение сооружений, наносящее материальный ущерб;   |

|  |   |
|--|---|
| <p>гигиенических нормативов и методических документов Санэпиднадзора</p> | <p>б) разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ;<br/> в) отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте<br/> 12. Организация, эксплуатирующая опасный производственный объект, обязана:<br/> а) поддерживать оборудование предприятия в пригодном к использованию состоянии;<br/> +б) осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности;<br/> в) организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности</p> |
|--|---|

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС Этап 1

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>   | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>  |
|--|--|
| <p>Знать: безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, защиту сельскохозяйственного производства и основы устойчивости его работы, проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, охрана труда в полеводстве.</p> | <p>1. Нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом законодательной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий наиболее важные и устойчивые общественные отношения.<br/> а) Конституция<br/> б) Нормативный правовой акт<br/> +в) Закон<br/> г) Трудовой кодекс<br/> 2. Подзаконные нормативные правовые акты должны быть основаны на<br/> +а) законе и не должны ему противоречить<br/> б) указах президента<br/> в) государственной Думе<br/> г) конституции<br/> 3. В Российской Федерации подзаконными нормативными правовыми актами являются:<br/> а) указы президента<br/> б) нормативные акты правительства РФ<br/> в) нормативные акты центральных органов исполнительной власти ( министерств, государственных комитетов, ведомств)<br/> +г) все выше перечисленное</p> |
| <p>Уметь: оказывать при необходимости первую доврачебную помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий.</p>  | <p>4. Требования промышленной безопасности принимаются:<br/> а) на добровольной основе;<br/> б) федеральным законом и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;<br/> +в) в установленном порядке, соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность<br/> 5. Правовое регулирование в области промышленной безопасности осуществляется:<br/> +а) настоящим Федеральным законом или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>промышленной безопасности;</p> <p>б) конституцией Российской Федерации в области промышленной безопасности;</p> <p>в) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности</p>          |
| <p>Навыки:</p> <p>теоретических знаний и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного состояния окружающей среды в процессе трудовой деятельности.</p> | <p>6.Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>7.Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>8.Права граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> |

ПК-5 готовностью использовать нормативные документы определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств Этап 1

|  |   |
|--|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>                           | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>   |
| <p>Знать:</p> <p>Законодательные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности</p> | <p>1.Техническое расследование причин аварии.</p> <p>2.Экспертиза промышленной безопасности.</p> <p>3.Разработка декларации промышленной безопасности</p>   |
| <p>Уметь: Определять правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД</p>                     | <p>4.Система управления охраной труда.</p> <p>5.Руководство работами по ликвидации ЧС.</p> <p>6. Обязаны ли работники организации, эксплуатирующей опасный производственный объект, представлять комиссии по техническому расследованию причин аварии всю информацию, необходимую указанной комиссии для осуществления своих полномочий</p> <p>+а) нет;</p> <p>б) да;</p> <p>в) нет правильного ответа</p>  |
| <p>Навыки :</p> <p>Знаний законодательных и правовых основ в области обеспечения</p>             | <p>7.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>9. Отраслевая документация и документация предприятий по организации работ,</p> <p>10. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия. Это?</p> <p>а) Пожарная безопасность</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | б) Отраслевой стандарт<br>+в) Охрана труда<br>г) Закон |
|--|--|

Таблица 6

ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                               | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  |
|---|---|
| <p>Знать: порядок разработки, принятия, введения, содержание законов и подзаконных актов.</p> | <p>1. Нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом законодательной власти либо непосредственным волеизъявлением населения и регулирующий наиболее важные и устойчивые общественные отношения.</p> <p>а) Конституция<br/>         б) Нормативный правовой акт<br/>         +в) Закон<br/>         г) Трудовой кодекс</p> <p>2. Подзаконные нормативные правовые акты должны быть основаны на</p> <p>+а) законе и не должны ему противоречить<br/>         б) указах президента<br/>         в) государственной Думе<br/>         г) конституции</p> <p>3. В Российской Федерации подзаконными нормативными правовыми актами являются:</p> <p>а) указы президента<br/>         б) нормативные акты правительства РФ<br/>         в) нормативные акты центральных органов исполнительной власти ( министерств, государственных комитетов, ведомств)<br/>         +г) все выше перечисленное</p> <p>4. Акты президента РФ и правительства РФ официально публикуются в :</p> <p>+а) «Российской газете»<br/>         б) «Комсомольской правде»<br/>         в) «Газета Президента»<br/>         г) «Яик»</p> |
| <p>Уметь: давать правовое обоснование мероприятий по обеспечению БЖД</p>                      | <p>5. Требования промышленной безопасности принимаются:</p> <p>а) на добровольной основе;<br/>         б) федеральным законом и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;<br/>         +в) в установленном порядке, соблюдение которых обеспечивает промышленную безопасность</p> <p>6. Правовое регулирование в области промышленной безопасности осуществляется:</p> <p>+а) настоящим Федеральным законом или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области промышленной безопасности;.<br/>         б) конституцией Российской Федерации в области промышленной безопасности;<br/>         в) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности</p> <p>7. Сертификация технических устройств, применяемых на опасных</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>производственных объектах, осуществляется:</p> <p>а) органом местного самоуправления на территории, которого эксплуатируется данное техническое устройство;</p> <p>+б) законодательным собранием Российской Федерации в области промышленной безопасности;</p> <p>в) органом по сертификации, аккредитованным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>8. Общий порядок и условия применения технических устройств на опасном производственном объекте устанавливается:</p> <p>а) правительством Российской Федерации;</p> <p>б) предприятием- изготовителем технических устройств;</p> <p>+в) международным договором Российской Федерации в области безопасности</p> |
| <p>Навыки: владения законодательными и правовыми основами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> | <p>9. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>10. Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>11. Права граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>12. Обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.</p>  |

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях ЧС  
Этап 2

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>   |
|--|---|
| <p>Знать: методы анализа травматизма.</p>                              | <p>1. Структура нормативно-правовой базы в области БЖД в ЧС</p> <p>2. Перечислите основные законодательные акты в области ЧС, действующие в России</p> <p>3. Дайте определение понятиям: чрезвычайная ситуация (ЧС), предупреждение, предотвращение и ликвидация ЧС в соответствии с ФЗ №68</p> <p>4. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:</p> <p>а) Федеральный закон «О гражданской обороне»</p> <p>б) Федеральный закон «Об обороне»</p> <p>в) закон Российской Федерации «О безопасности»</p> <p>г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> |
| <p>Уметь: использовать медицинские средства индивидуальной защиты.</p> | <p>5. Каковы обязанности руководителей предприятий (организаций) в области защиты персонала от ЧС, в соответствии с ФЗ № 68</p> <p>6. Какая должна проводиться подготовительная работа в области защиты от ЧС природного и техногенного характера на предприятиях в соответствии с Постановлением правительства № 11 от 04.09.2003г</p> <p>7. Что такое пожарная безопасность и как она обеспечивается в соответствии с ФЗ № 69 «О пожарной безопасности»</p> <p>8. Каким образом организуется обучение населения и персонала предприятий в области гражданской обороны в соответствии с Постановлением правительства №841 от 02.10.2000г</p>                                   |
| <p>Навыки:</p>   | <p>9. В соответствии с ФЗ №68 ЧС классифицируются по источникам</p>   |



Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>   | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>                          | <b>Описание процедуры оценивания</b>  |
|---|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| Лекционное занятие (посещение лекций)   | Знание теоретического материала по пройденным темам             | Проверка конспектов лекций, тестирование  |
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование   |

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

| <b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b> | <b>Оцениваемые результаты обучения</b>              | <b>Описание процедуры оценивания</b>     |
|---|---|--|
| <b>1</b>                                      | <b>2</b>  | <b>3</b>                                 |
| Лекционное занятие (посещение лекций)         | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Выполнение практических (лабораторных) работ  | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование  |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование |
| Промежуточная аттестация  | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине    | Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование   |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | 45 мин.  |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана                                 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела                | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки:  | Выполнено верно заданий                            |
| «5», если   | (85-100)% правильных ответов                       |
| «4», если   | (70-85)% правильных ответов                        |
| «3», если   | (50-70)% правильных ответов                        |

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н.

дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.