

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.04.02 Микология

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Биоэкология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-3

способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Знать:

Этап 1: морфологию, физиологию, генетику, систематику, филогению и экологию грибов;

Этап 2: роль грибов в природе и жизни человека.

Уметь:

Этап 1: использовать методы наблюдения и описания грибов

Этап 2: описывать морфологические, культуральные, биохимические свойства грибов с целью идентификации до рода.

Владеть:

Этап 1: методами микологических исследований;

Этап 2: методами культивирования грибов.

ОПК-5

способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности

Знать:

Этап 1: принципы клеточной организации грибов;

Этап 2: физиологические процессы, протекающие в грибной клетке.

Уметь:

Этап 1: выделять различные группы грибов;

Этап 2: получать чистые культуры, их идентифицировать, в том числе с применением современных методов

Владеть:

Этап 1: навыками приготовления микологических препаратов и их изучением;

Этап 2: навыками поддержания и хранения культур грибов.

ПК-1

способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

Знать:

Этап 1: современные методы микологических исследований;

Этап 2: приборную технику, используемую в микологии для обнаружения микромицетов в объектах внешней среды.

Уметь:

Этап 1: анализировать результаты исследований по микологии,

Этап 2: использовать новую современную технику микологических исследований

Владеть:

Этап 1: современными методами исследования в области микологии.

Этап 2: навыками постановки и выполнения экспериментов по заданной методике.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способны использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p><i>Знать:</i> морфологию, физиологию, генетику, систематику, филогению и экологию грибов <i>Уметь:</i> использовать методы наблюдения и описания грибов <i>Владеть:</i> методами микологических исследований</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-5 способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности</p>	<p>способен применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы клеточной организации грибов; <i>Уметь:</i> выделять различные группы грибов; <i>Владеть:</i> навыками приготовления микологических препаратов и их изучением;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-1 способностью эксплуатировать</p>	<p>Способен эксплуатировать современную</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы микологи-</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	ческих исследований; <i>Уметь:</i> анализировать результаты исследований по микологии, <i>Владеть:</i> современными методами исследования в области микологии.	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способен использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	<i>Знать:</i> роль грибов в природе и жизни человека. <i>Уметь:</i> описывать морфологические, культуральные, биохимические свойства грибов с целью их идентификации до рода. <i>Владеть:</i> методами культивирования грибов.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-5 способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и	способен применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности	<i>Знать:</i> физиологические процессы, протекающие в грибной клетке. <i>Уметь:</i> получать чистые культуры, их идентифицировать, в том числе с применением современных	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

молекулярных механизмов жизнедеятельности		методов <i>Владеть:</i> навыками поддержания и хранения культур грибов.	
ПК-1 способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	<i>Знать:</i> приборную технику, используемую в микологии для обнаружения микромицетов в объектах внешней среды. <i>Уметь:</i> использовать новую современную технику микологических исследований <i>Владеть:</i> навыками постановки и выполнения экспериментов по заданной методике.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная
------	---------------------	--------------

		шкала
А	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые	

	ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> морфологию, физиологию, генетику, систематику, филогению и экологию грибов	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём отличие мицелия высших и низших грибов? 2. Конидии образуются при размножении. 3. Склероций – это орган предназначенный для..... 4. Гаустория – это
<i>Уметь:</i> использовать методы наблюдения и описания грибов	<ol style="list-style-type: none"> 5. Виды шляпочных грибов, которые культивируют в промышленных масштабах – <ol style="list-style-type: none"> 1) Вешенки 2) Белые грибы 3) Шампиньоны 4) Рыжики 6. В состав клеточной стенки грибов входит <ol style="list-style-type: none"> 1) хитин, 2) β-глюкан 3) целлюлоза

	<p>4) пептидогликан 5) миколаминарин</p> <p>7. Вегетативное размножение грибов осуществляется</p> <p>1) артроспорами, 2) хламидиоспорами 3) зооспорами, 4) конидиями, 5) спорангиоспорами</p> <p>8. Бесполое размножение осуществляется</p> <p>1) артроспорами, 2) оидиями, 3) хламидиоспорами 4) конидиями, 5) спорангиоспорами</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть методами микологических исследований</p>	<p>9. Как готовится микропрепарат из мицелия микромицетов? 10. Какие объективы используются при микроскопии препаратов из микромицетов? 11. Чего нужно избегать при микологическом исследовании? 12. Какие серологические реакции используются при микологической диагностике?</p>

ОПК-5 - способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><i>Знать:</i> принципы клеточной организации грибов;</p>	<p>1. К какому домену относятся грибы? 2. Что сближает грибы с растениями? 3. Что сближает грибы с животными? 4. Что в грибах выступает в качестве запасного вещества?</p>
<p><i>Уметь:</i> выделять различные группы грибов</p>	<p>5. На каких средах растут большинство видов грибов? 6. Какая среда является элективной для грибов рода <i>Candida</i>? 7. Как классифицируются питательные среды для культивирования микромицетов? 8. Микромицеты культивируют</p> <p>1) 2 сут при 37 °С 2) 24 ч при 37 °С 3) 7 сут при 25 °С 4) 2 сут при 25 °С</p>
<p><i>Навыки:</i> приготовления микологических препаратов и их изучением</p>	<p>9. Чем берётся микологический материал для приготовления микропрепаратов? 10. Как проводится исследование почвы на наличие грибов? 11. Что такое влажная камера? 12. Что нужно брать из патологического материала для идентификации микромицетов?</p>

ПК-1 - способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> современные методы микологических исследований;	1. При каких микологических заболеваниях используется ИФА? 2. Как расшифровывается ВЭЖХ ? 3. В чем суть высокоэффективной жидкостной хроматографии? 4. На каких объектах исследования определяется токсичность грибов?
<i>Уметь:</i> анализировать результаты исследований по микологии	5. Вегетативное тело грибов представлено 1) неклочным мицелием 2) клеточным мицелий 3) почкующийся мицелий 4) склероциальный мицелием 5) базидиальным мицелием 6. Микромицеты культивируют на среде 1) Сабуро 2) МПА 3) Чапека 4) МРС 5) Эндо 7. Тип полового процесса у базидиомицетов называется 1) гаметогамия 2) оогамия 3) гаметангиогамия 4) соматогамия 5) изогамия 8. Клейстотеций – это 1) полностью замкнутое плодовое тело с находящимися внутри асками, освобождающимися после разрушения его стенок 2) плодовое тело, имеющее кувшинообразную форму с отверстием в верхней части 3) открытые вместилища аск.
<i>Навыки:</i> современными методами исследования в области микологии	9. Этапы постановки ИФА. 10. Как проводится экстрагирование пораженных кормов? 11. Каковы этапы проведения ВЭЖХ? 12. Как определяется токсичность грибов?

Таблица 7 - ОПК-3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> роль грибов в природе и жизни человека.	1. Болезни растений вызывают грибы родов 1) Geotrichum, Pilobolus, Rhizopus 2) Trichoderma, Penicillium, Aspergillus 3) Cladosporium, Alternaria, Rhizopus 4) Graphium, Phytophthora, Fusarium

	<p>2. Щелелистник относится к грибам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с трубчатым гименофором 2) с пластинчатым гименофором 3) с сосочковым гименофором 4) с гладким гименофором <p>3. Мицелиальные тяжи и ризоморфы могут достигать нескольких м длины у -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подосиновика белого 2) опенка осеннего 3) строфарии сине-зеленой 4) гриба-зонтика пестрого <p>4. Виды микоризообразователи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сыроежка болотная 2) Навозник рассеянный 3) Свинушка толстая 4) Свинушка тонкая
Уметь: описывать морфологические, культуральные, биохимические свойства грибов с целью их идентификации до рода.	<p>5. Мицелий может субстратным и</p> <p>6. Рост мицелия идет.....</p> <p>7. Что такое ризоморфы?</p> <p>8. Что такое гаустории?</p>
Навыки: методами культивирования грибов.	<p>9. Какая температура оптимальна для культивирования большинства микромицетов?</p> <p>10. Какая среда чаще всего используется для выделения большинства микромицетов?</p> <p>11. По способу питания грибы относятся к</p>

ОПК-5 - способностью применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: физиологические процессы, протекающие в грибной клетке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питание грибов осуществляется при помощи..... 2. У грибов диффузионно- тип питания. 3. Различают два типа симбиотического союза грибов – это микориза и 4. Что такое микориза?
Уметь: получать чистые культуры, их идентифицировать, в том числе с применением современных методов	<ol style="list-style-type: none"> 5. При эндогенном способе образования спор различают 2 типа спороносящих органов - спорангии и 6. Основной способ размножения дрожжей – это 7. Что позволяет сделать ВЭЖХ? 8. Стелонихии используются для
Навыки: поддержания и хранения культур грибов.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Обычный метод хранения культур - пробирки со скошенным 10. Большинство грибов предпочитает реакцию среды. 11. Большинство культур пересевают 2-3 раза в 12. При пересевах переносят главным образом.....

ПК-1 - способностью эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: приборную технику, используемую в микологии для обнаружения микромицетов в объектах внешней среды.	1. Какое оборудование используется при постановке ИФА? 2. Какое оборудование используется при постановке ВЭЖХ? 3. Забор проб воздуха для выявления спор грибов проводится с помощью.....? 4. Аппарат Кротова предназначен для.....?
Уметь: использовать новую современную технику микологических исследований	5. При непрямом твердофазном ИФА на втором этапе в лунки вносится? 6. Отмывание лунок от несвязавшихся антител проводится с помощью прибора..... 7. Учет результатов ИФА проводится с помощью прибора..... 8. Что используется в качестве хромогена чаще всего?
Навыки: навыками постановки и выполнения экспериментов по заданной методике	9. Каков порядок освоения методики исследования? 10. Идентификацию микромицетов проводят по органам 11. Каков порядок приготовления микропрепаратов из микромицетов?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка устная (письменная) выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и	Устный и письменный опрос,

(выполнения индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	навыки, сформированные во время самоподготовки	тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка устная (письменная) выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнения индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Устный и письменный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы

цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала и выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения и сроки их сдачи.