

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.14 «Науки о Земле»

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Биоэкология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-2 – способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения

Знать:

Этап 1: историю формирования планеты Земля и её положение в космическом пространстве, физические поля Земли, основные положения о свойствах географической оболочки и её основных компонентов, свойства геосфер Земли и их структуру, основы биологического круговорота в биосфере, стратегию охраны природы и рационального природопользования.

Этап 2: виды связей между компонентами в географической оболочке, строение Земли, основные рельефообразующие процессы, климатообразующие процессы в атмосфере, структуру гидросферы, основные биогеохимические циклы в биосфере, роль педосферы и свойства почвенно-биотического комплекса, классификацию природных ресурсов и основные проблемы экологии.

Уметь:

Этап 1: оценивать значения состояния литосферы, атмосферы, гидросферы, педосферы, полей Земли для живых организмов

Этап 2: применять знания в области наук о земле для решения профессиональных задач

Владеть:

Этап 1: знаниями о последствиях своей профессиональной деятельности для геосфер

Этап 2: навыками прогнозирования изменений в окружающей среде под влиянием антропогенной деятельности

ОПК-14 – способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Знать:

Этап 1: целостное представление о земле и её географических оболочках, вопросы эволюционного развития земли, условия формирования климата Земли, экологические проблемы современной биосферы и причины их формирования

Этап 2: проявления взаимосвязи природных компонентов географической оболочки, влияние оболочек Земли на формирование биосферы и педосферы, круговорот основных биофильных элементов и загрязнителей окружающей среды, основную географическую номенклатуру по темам «Литосфера», «Гидросфера», проблемы исчерпаемости природных ресурсов

Уметь:

Этап 1: анализировать важнейшие биосферные процессы и их причины,

Этап 2: четко и ясно выражать свои знания в рамках наук о Земле и смежных дисциплин.

Владеть:

Этап 1: навыками научно-исследовательской работы и ведения дискуссии в рамках наук о Земле

Этап 2: навыками работы с картографическим материалом, нормативной литературой

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК -2</p> <p>способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>	<p>Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>	<p>Знать: историю формирования планеты Земля и её положение в космическом пространстве, физические поля Земли, основные положения о свойствах географической оболочки и её основных компонентов, свойства геосфер Земли и их структуру, основы биологического круговорота в биосфере, стратегию охраны природы и рационального природопользования.</p> <p>Уметь: оценивать значения состояния литосферы, атмосферы, гидросферы, педосферы, полей Земли для живых организмов</p> <p>Владеть: знаниями о последствиях своей профессиональной деятельности для геосфер</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>ОПК-14</p> <p>способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>Знать: целостное представление о земле и её географических оболочках, вопросы эволюционного развития земли, условия формирования климата Земли,</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

		<p>экологические проблемы современной биосферы и причины их формирования</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие биосферные процессы и их причины,</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы и ведения дискуссии в рамках наук о Земле</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4

<p>ОПК-2</p> <p>Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>	<p>Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения</p>	<p>Знать: виды связей между компонентами в географической оболочке, строение Земли, основные рельефообразующие процессы, климатообразующие процессы в атмосфере, структуру гидросферы, основные биогеохимические циклы в биосфере, роль педосферы и свойства почвенно-биотического комплекса, классификацию природных ресурсов и основные проблемы экологии.</p> <p>Уметь: применять знания в области наук о земле для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования изменений в окружающей среде под влиянием антропогенной деятельности</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>
<p>ОПК-14</p> <p>способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	<p>Знать: проявления взаимосвязи природных компонентов географической оболочки, влияние оболочек Земли на формирование биосферы и педосферы, круговорот основных биофильных</p>	<p>индивидуальный устный опрос, письменный опрос, тестирование.</p>

		<p>элементов и загрязнителей окружающей среды, основную географическую номенклатуру по темам «Литосфера», «Гидросфера», проблемы исчерпаемости природных ресурсов</p> <p>Уметь: четко и ясно выражать свои знания в рамках наук о Земле и смежных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками работы с картографическим материалом, нормативной литературой</p>	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	отлично (зачтено)

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не	

	сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-2 – способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																																													
Знать: историю формирования планеты Земля и её положение в космическом пространстве, физические поля Земли, основные положения о свойствах географической оболочки и её основных компонентов, свойства геосфер Земли и их структуру, основы биологического круговорота в биосфере, стратегию охраны природы и рационального природопользования.	1. Место Земли в Солнечной системе. Происхождение Земли и планет. 2. Выполните таблицу: <i>Сведения о планетах</i>																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Планеты</th> <th>Меркурий</th> <th>Венера</th> <th>Земля</th> <th>Марс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ср.рас-ние от Солнца, млн км а.е.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Период обращения вокруг Солнца</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Период вращения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диаметр, км</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Состав</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Атмосфера</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Магнитное поле</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спутники</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Планеты	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Ср.рас-ние от Солнца, млн км а.е.					Период обращения вокруг Солнца					Период вращения					Диаметр, км					Состав					Атмосфера					Магнитное поле					Спутники				
	Планеты	Меркурий	Венера	Земля	Марс																																									
	Ср.рас-ние от Солнца, млн км а.е.																																													
	Период обращения вокруг Солнца																																													
	Период вращения																																													
	Диаметр, км																																													
	Состав																																													
	Атмосфера																																													
	Магнитное поле																																													
Спутники																																														
	2. Охарактеризуйте оболочечное строение Земли. 3. Что такое географическая оболочка. Понятие о биосфере 4. Какие природные ритмы и циклы вы знаете? 5. Земная кора. Строение. Понятие о горных породах и минералах																																													

	<p>6. Ядро Земли преимущественно состоит из А) железо, никель Б) водород, гелий В) железо, алюминий</p> <p>7. Укажите два типа тектонических движений</p> <table border="1" data-bbox="555 322 1481 389"> <tr> <td>Колебательные</td> <td>Складчатые</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>8. Охарактеризуйте рельеф как итог взаимодействия внутренних и внешних сил. 9. Перечислите типы воздушных масс и их значение в формировании климата 10. Гидросфера. Мировой океан. Распределение температур и солености воды. Зоны гидросферы по глубинам. 11. Живое вещество (живой покров) планеты. Состав, строение, функции. 12. Биосфера. Биогеохимические циклы. 13. Понятие о почве, его изменения в процессе развития науки. Роль В.В. Докучаева в становлении почвоведения. 14. Типы взаимодействия природы и общества.</p>	Колебательные	Складчатые		
Колебательные	Складчатые				
<p>Уметь: оценивать значения состояния литосферы, атмосферы, гидросферы, педосферы, полей Земли для живых организмов</p>	<p>15. Охарактеризуйте влияние космических процессов на развитие Земли 16. Функции почв в биосфере и экосистемах. 17. Расскажите о значении геофизических полей. 18. Нарисуйте схему магнитного поля Земли. Какова его роль. 19. Охарактеризуйте строение атмосферы, ее основные слои. 20. Каков химический состав атмосферы? 21. Зарисуйте схему большого и малого круговорота воды в природе. 22. Зарисуйте строение русла реки, дайте определения ключевым понятиям: водораздел, речной бассейн, долина русло, надпойменная терраса, пойма. 23. Какие планетарные функции связаны с живым веществом?</p>				
<p>Навыки: владения знаниями о последствиях своей профессиональной деятельности для геосфер</p>	<p>24. Источники загрязнения атмосферы? Какие меры по охране атмосферы от загрязнения вы знаете? 25. Влияние антропогенной деятельности на литосферу. Виды воздействия, негативные последствия. 26. Охрана гидросферы. Основные причины загрязнения гидросферы? Меры по охране. 27. Подготовьте доклад «Влияние антропогенной деятельности на функционирование биосферы»</p>				

ОПК-14 – способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: целостное представление о земле и её географических оболочках, вопросы эволюционного развития земли, условия формирования климата Земли, экологические проблемы современной биосферы и причины их</p>	<p>1. Охарактеризуйте компонентные оболочки (атмосфера, гидросфера, земная кора, литосфера, астеносфера, мантия, внешнее и внутреннее ядро). 2. Перечислите три экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы? а); б).....; в)..... 3. Физическое загрязнение воды связано с А) Сбросами тепла в воду Б) Радиоактивным загрязнением водоемов В) Землетрясениями Г) Выхлопными газами автотранспорта 4. Совокупность превращений и пространственных перемещений веществ или их групп на всех этапах использования человеком А) Экологизация</p>

формирования	<p>Б) Ресурсный цикл В) Вторичное использование</p> <p>5. Основные источники загрязнения окружающей среды (атмосферы, гидросферы, литосферы (педосферы)). 6. Перечислите современные проблемы экологии, их причины? 7. Возможно ли их решение современных экологических проблем? Что для этого нужно сделать?</p>
Уметь: анализировать важнейшие биосферные процессы и их причины	<p>8. Охарактеризуйте круговорот воды в биосфере, основные этапы? 9. Как формируется радиационный баланс земной поверхности? Пути поступления тепла и циркуляция в географической оболочке. 10. Какие процессы привели к возникновению проблемы парникового эффекта? 11. Перечислите экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха? 12. Перечислите и охарактеризуйте климатообразующие формы местной циркуляции? 13. С чем связано снижение биоразнообразия? 14. Что такое экологический кризис? Пути выхода из экологического кризиса.</p>
Навыки: научно-исследовательской работы и ведения дискуссии в рамках наук о Земле	<p>15. Перечислите методы изучения Земли как планеты. 16. Подготовьте доклад на тему «Роль почвенно-биотического комплекса в педосфере», «Основные виды негативных воздействий на почвенно-биотический комплекс»</p>

Таблица 7 - ОПК-2 – способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: виды связей между компонентами в географической оболочке, строение Земли, основные рельефообразующие процессы, климатообразующие процессы в атмосфере, структуру гидросферы, основные биогеохимические циклы в биосфере, роль педосферы и свойства почвенно-биотического комплекса, классификацию природных ресурсов и основные проблемы экологии.	<p>1. Охарактеризуйте типы связей между компонентами географической оболочки. 2. Какие процессы проводят к формированию рельефа суши и дна океанов? 3. Охарактеризуйте процессы денудации, аккумуляции. 4. Поверхностные воды. Реки, озера, болота. Пластика рельефа, временные водотоки, бассейны. 5. Подземные воды. Залегание грунтовых вод. 6. С чем связана региональная дифференциация географической оболочки? Смена климатических поясов в горах называется А) высотной поясностью Б) широтной зональностью В) азональностью 7. Чем климат отличается от погоды? 8. Перечислите фундаментальные свойства гидросферы. 9. Рассмотрите круговорот основных химических элементов в биосфере. Зарисуйте в тетради пример круговорота одного элемента по выбору. 10. Охарактеризуйте роль почвенно-биотического комплекса в природе. 11. Какими природными ресурсами являются нефть, каменный уголь и большинство других полезных ископаемых? А) исчерпаемые невозобновимые Б) исчерпаемые возобновимые В) неисчерпаемые 12. Повышение концентрации углекислого газа в атмосфере приводит к возникновению А) парникового эффекта Б) кислотных дождей</p>

	В) озоновых дыр
Уметь: применять знания в области наук о земле для решения профессиональных задач	13. Как происходит распространение загрязнения тяжелыми металлами в географической оболочке? 14. Приведите примеры горизонтальных и вертикальных типов связей в географической оболочке. 15. Как влияют геофизические поля Земли на геологическую активность? 16. Что такое геотермальные ресурсы и как их используют? 17. Какие источники энергии относят к возобновляемым и экологически чистым?
Навыки: прогнозирования изменений в окружающей среде под влиянием антропогенной деятельности	18. Как преобразуется атмосфера под влиянием антропогенной деятельности? 19. Какие виды воздействий человека на литосферу вы знаете? 20. К чему может привести тепловое загрязнение гидросферы? 21. Какие виды загрязнения гидросферы вы знаете?

Таблица 9 - ОПК-14 – способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: проявления взаимосвязи природных компонентов географической оболочки, влияние оболочек Земли на формирование биосферы и педосферы, круговорот основных биофильных элементов и загрязнителей окружающей среды, основную географическую номенклатуру по темам «Литосфера», «Гидросфера», проблемы истощаемости природных ресурсов	1. Ярусное расположение природных компонентов характеризует А) горизонтальную структуру Б) вертикальную структуру В) мозаичность территории Г) межсистемные связи. 2. Охарактеризуйте основные типы связей между природными компонентами. Приведите примеры. 3. Какие типы связей по направлению действия выделяют между компонентами географической оболочки. Приведите примеры. 4. Роль геосфер Земли в формировании биосферы. Какие природные компоненты входят в состав биосферы? 5. Зарисуйте схемы круговорота азота, углерода, кислорода, водорода. 6. Отобразите схему круговорота тяжелых металлов. 7. Чем опасно наличие нитратов в продуктах питания? 8. Какие ресурсы относятся к истощаемым? 9. Какие стратегии рационального использования природных ресурсов вы знаете?
Уметь: четко и ясно выражать свои знания в рамках наук о Земле и смежных дисциплин	10. Какие процессы лежат в основе формирования рельефа поверхности Земли? 11. Что такое геотектоника? 12. Какие изменения в атмосфере способствовали появлению жизни на Земле? 13. Как повлияло возникновение биосферы на другие оболочки Земли (атмосферу, гидросферу, литосферу)? 14. Формирование каких горных пород связано с деятельностью живых организмов?
Навыки: работы с картографическим материалом, нормативной литературой	15. Работа с картографическим материалом по теме «Литосфера. Рельеф» 16. Работа с картографическим материалом по теме «Гидросфера»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устная форма
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, устная форма
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--------------------------	--	---

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки

компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания.
2. Типовые контрольные задания (варианты заданий контрольных работ, темы докладов, рефератов).
3. Комплект билетов.