

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Б1.В.ДВ.02.01 Политология*

**Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология**

**Профиль подготовки (специализация) Биоэкология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.**

**Знать:**

Этап 1: роль политологических знаний для личности и общества

Этап 2: основные закономерности общественного развития, а также антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на формирование политической и гражданской позиции личности

**Уметь:**

Этап 1: ориентироваться в системе политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах)

Этап 2: применять полученные знания для повышения интеллектуального уровня и формирования гражданской позиции

**Владеть:**

Этап 1: навыками целостного подхода к анализу проблем политики и общества

Этап 2: навыками ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и гражданского общества

**ПК-5 - готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств**

**Знать:**

Этап 1: основные проблемы, понятия и принципы, рассматриваемые современной политической наукой

Этап 2: основные категории, законы и методы исследования политологии

**Уметь:**

Этап 1: самостоятельно анализировать социальную и гуманитарную литературу

Этап 2: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, методы и средства познания гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

**Владеть:**

Этап 1: навыками оценки и критического восприятия информации, а также выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении

Этап 2: навыками анализа методов и средств познания для повышения интеллектуального и общекультурного уровней, профессиональной компетентности

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<i>Знать:</i> роль политологических знаний для личности и общества. <i>Уметь:</i> ориентироваться в системе	Устный опрос, письменный опрос, проверка ИДЗ, тестирование.

формирования гражданской позиции.	гражданской позиции.	политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах). <i>Владеть:</i> навыками целостного подхода к анализу проблем политики и общества.	
ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	<i>Знать:</i> основные проблемы, понятия и принципы, рассматриваемые современной политической наукой <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать социальную и гуманитарную литературу <i>Владеть:</i> навыками оценки и критического восприятия информации, а также выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении	Устный опрос, письменный опрос, проверка ИДЗ, тестирование.

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедура оценивания</b>
1	2	3	4
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<i>Знать:</i> основные закономерности общественного развития, а также антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на формирование политической и гражданской позиции личности. <i>Уметь:</i> применять	Устный опрос, письменный опрос, проверка ИДЗ, тестирование.

		полученные знания для повышения интеллектуального уровня и формирования гражданской позиции. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и гражданского общества	
ПК-5 готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	готов использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	<i>Знать:</i> основные категории, законы и методы исследования политологии <i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, методы и средства познания гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками анализа методов и средств познания для повышения интеллектуального и общекультурного уровней, профессиональной компетентности	Устный опрос, письменный опрос, проверка ИДЗ, тестирование.

### 3. Шкалы оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70;85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		незачтено

[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

<b>ECTS</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	[0-16,6)	[16,6-25,0)	[25,0-30,0)	[30,0-35,0)	[35,0-42,5)	[42,5-47,5)	[47,5-50,0)
Этап-2	[0-33,3)	[33,3-50,0)	[50,0-60,0)	[60,0-70,0)	[70,0-85,0)	[85,0-95,0)	[95,0-100)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль политологических знаний для личности и общества.	<p>1. Письменный или устный ответ на вопрос: Каково место политологии в системе гуманитарного знания и общественной жизни?</p> <p>2. Политология и социология в системе общественных наук.</p> <p>3. Науки, с которыми политология взаимодействует наиболее тесно:</p> <p>а) гуманитарные (философия, психология, история, социология)</p> <p>б) естественные (химия, физика, география)</p> <p>в) точные (математика, информатика)</p> <p>г) ни одна из этих категорий</p> <p>4. Как реализуется политическая власть в обществе?</p> <p>5. Основные тенденции развития международных отношений. Глобализация мировой политики.</p>

<p>Уметь: ориентироваться в системе политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах).</p>	<p>6. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем отличие русской политической мысли от европейской?  7. Актуальной задачей российской политологии является:  а) решение проблемы социально – экономического подъема страны;  б) ликвидация бедности;  в) политологическое сопровождение переходного периода развития общества;  г) борьба с политической оппозицией.  8. Найдите в справочной литературе нижеприведенные термины, запишите их определения в политологический словарь: правовое государство, социальное государство, «полицейское государство», гражданское общество.  9. Партийное строительство в России: история, современность, перспективы развития.</p>
<p>Навыки: целостного подхода к анализу проблем политики и общества.</p>	<p>10. Ответьте в письменном виде на вопросы: почему политический конфликт – явление естественное для любых политических систем и режимов?  11. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: как могут быть взаимосвязаны политика и экономика?  12. Обоснуйте в письменном виде необходимость разделения властей. Если она действительно есть?  13. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политических систем и политических режимов в различных странах?</p>

**ПК-5 - готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные проблемы, понятия и принципы, рассматриваемые современной политической наукой</p>	<p>1. Найдите в справочной литературе нижеприведенные термины, запишите их определения в словарь: политический процесс, политическое участие, политическая модернизация, политический транзит, революция, реформа, социальный конфликт, политический конфликт, компромисс, консенсус, переговоры, политический кризис, парламентский кризис, правительственный кризис, конституционный кризис.  2. Компромисс предполагает:  а) взаимные уступки;  б) применение насилия;  в) посредничество;  г) применение оружия.  3. Объектом изучения политологии является:  а) общество;  б) власть;  в) личность;</p>

	<p>г) семья.</p> <p>4. Собственные (специфические) категории политологии:</p> <p>а) политическая система;</p> <p>б) политическая власть;</p> <p>в) свобода;</p> <p>г) политическая партия.</p>
<p>Уметь: самостоятельно анализировать социальную и гуманитарную литературу</p>	<p>5. Проанализировав источники по теме, определите, в чем существует расхождение между теорией и практикой построения правового государства в России?</p> <p>6. Русская политическая мысль начала XX века.</p> <p>7. Концепции происхождения государства.</p> <p>8. Установите соответствие авторов и их идей (теорий):</p> <p>1) Монтескье 2) Руссо 3) Гоббс</p> <p>2.1) теория народного суверенитета;</p> <p>3.2) теория государственного суверенитета;</p> <p>1.3) теория разделения властей.</p>
<p>Навыки: оценки и критического восприятия информации, а также выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении</p>	<p>9. Ваше мнение: политический и государственный экстремизм: в чем их сходство и различие?</p> <p>10. Ответьте в письменном виде на вопросы: почему политический конфликт – явление естественное для любых политических систем и режимов?</p> <p>11. Что вы думаете по поводу: почему государство является наиболее важным политическим институтом?</p> <p>12. Представьте свое мнение в письменном виде, ответив на вопрос: чем отличаются элиты «советская», «ельцинская» и «путинская»?</p>

**Таблица 7 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные закономерности общественного развития, а также антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на формирование политической и гражданской позиции личности.</p>	<p>1. Власть представляет собой:</p> <p>а) умение подчиняться;</p> <p>б) право распоряжаться;</p> <p>в) желание властвовать;</p> <p>г) желание денег.</p> <p>2. Что такое политика?</p> <p>3. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политической культуры каждой страны?</p> <p>4. Основная сторона политической культуры:</p> <p>а) аполитичность;</p> <p>б) политическая образованность;</p> <p>в) участие в политической жизни;</p> <p>г) стремление к политической власти.</p> <p>5. Понятие, факторы формирования, структура и</p>



	<p>функции политической культуры.</p> <p>6. Гражданское общество.</p>
<p>Уметь: применять полученные знания для повышения интеллектуального уровня и формирования гражданской позиции.</p>	<p>7. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие варианты развития современного мира, по вашему мнению, сегодня наиболее вероятны?</p> <p>8. Какие изменения произошли в российской элите за последние десять лет? Произошла ли смена элит в России?</p> <p>9. Как вы полагаете: каким образом реализуется политическая власть в обществе?</p> <p>10. Каковы, на ваш взгляд, основные условия и гарантии политической стабильности?</p>
<p>Навыки: ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и гражданского общества</p>	<p>11. Проанализируйте факторы политического риска.</p> <p>12. Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации</p> <p>13. Дайте характеристику современного либерализма.</p> <p>14. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какой тип политической модернизации наиболее приемлем для современной России?</p> <p>15. В чем суть нормативного и поведенческого подходов в процессе принятия решений?</p>

**ПК-5 - готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные категории, законы и методы исследования политологии</p>	<p>1. Специфическая категория в политологии:</p> <p>а) общество;</p> <p>б) население;</p> <p>в) политическая система;</p> <p>г) народ.</p> <p>2. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: контроль, метод, методология, исследование, методика, техника, процедура.</p> <p>3. Категория «политическое» выражает:</p> <p>а) политические связи, отношения и процессы;</p> <p>б) все, что связано с обществом;</p> <p>в) все, что связано с деятельностью человека;</p> <p>г) оценку поведения личности</p> <p>4. Политические технологии – это:</p> <p>а) совокупность приемов и процедур, посредством которой, субъекты политики реализуют свои цели;</p> <p>б) единство методологии и методики политических исследований;</p> <p>в) совокупность технических средств, используемых в политике;</p> <p>г) деятельность субъектов политики.</p>

<p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, методы и средства познания гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>5. Метод, применяемый в политологии и предполагающий накопление и систематизированное обобщение количественных данных и сведений, отражающих различные стороны и состояния объекта:</p> <p>а) статистический;  б) аналитический;  в) нормативный;  г) герменевтический;</p> <p>6. Метод, применяемый в политологии и предполагающий, предполагающий исследование политических процессов и явлений путем опросных методик:</p> <p>а) социологический;  б) коммуникативный;  в) статистический;  г) институциональный</p> <p>7. Какие методы применяются для анализа данных?</p> <p>8. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие варианты политического развития современного мира, по вашему мнению, сегодня наиболее вероятны?</p>
<p>Навыки: анализа методов и средств познания для повышения интеллектуального и общекультурного уровней, профессиональной компетентности</p>	<p>9. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий:</p> <p>а) политический прогноз;  б) политическое решение;  в) политическое развитие;  г) политическая диагностика</p> <p>10. Ответьте в письменном виде на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политической культуры каждой страны?</p> <p>11. Бихевиористский метод использует:</p> <p>а) категории психоанализа;  б) комплексный анализ политических институтов;  в) изучение партийных структур;  г) сравнительный политический анализ;</p> <p>12. Используя сравнительно-исторический метод познания, проанализируйте источники и ответьте на вопрос: в чем отличие русской политической мысли от европейской?</p>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и	Оцениваемые результаты	Описание процедуры
----------------	------------------------	--------------------

контрольных мероприятий	обучения	оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устный (письменный) опрос, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

–глубина и систематичность знаний;

–адекватность применяемых знаний ситуации;

–рациональность используемых подходов;

–степень проявления необходимых качеств;

–умение поддерживать и активизировать беседу;

–проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях

аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)