

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.02 02 Социология

Направление подготовки - 06.03.01 Биология

Профиль подготовки «Биоэкология»

Квалификация выпускника - бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Шкала оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: *социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований*

Этап 1: знать содержание социологической теории;

Этап 2: знать социальную структуру общества.

Уметь: *понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем*

Этап 1: понимать потребности общества;

Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть: *навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе*

Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;

Этап 2: навыками социального взаимодействия.

ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

Знать *социологический подход к изучению общества и его социоструктурных образований*

Этап 1-знать содержание социологической теории.

Этап 2-знать социальную структуру общества.

Уметь *понимать потребности общества и возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем*

Этап 1-понимать потребности общества.

Этап 2-понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.

Владеть *навыками социального взаимодействия с учетом объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе*

Этап 1-владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.

Этап 2-навыками социального взаимодействия.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-6 - Способностью работать в коллективе, толерантно | Сформировать способность работать в коллективе, толерантно | - знать содержание социологической теории; - уметь понимать потребности | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | общества; - владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. | - контрольные тестовые задания |
| ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | Сформировать способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | -знать содержание социологической теории. -понимать потребности общества. -владеть навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. | - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - знать социальную структуру общества; - уметь понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем; - владеть навыками социального взаимодействия. | - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания - ситуационные задания |
| ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской | Сформировать способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской | -знать социальную структуру общества. -понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных | - тестирование; - индивидуальное собеседование; - письменные ответы на вопросы; - контрольные |

| | | | |
|--|--|--|--|
| деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | проблем. -навыками социального взаимодействия. | тестовые задания - ситуационные задания |
|--|--|--|--|

1 – указывается наименование компетенции, закреплённой за дисциплиной в соответствии с РУП «Распределением компетенций».

2 – прописывается содержание компетенции в отглагольной форме настоящего времени.

3 – указываются требования «знать», «уметь», «владеть».

4 – указываются формы, с помощью которых можно оценить будет сформированность компетенции(й).

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: содержание социологической теории; | <p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом;</p> <p>б) Р. Мертоном;</p> <p>в) Г. Гарфинкелем.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным;</p> <p>б) всеобщим;</p> <p>в) частно-научным.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический;</p> <p>б) сравнительно-исторический;</p> <p>в) функциональный.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> |
| Уметь: понимать потребности общества; | <p>4. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура;</p> <p>б) структура занятости населения;</p> <p>в) социально-профессиональная структура.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>5. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту;</p> <p>б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе;</p> <p>в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои;</p> <p>б) социальные группы;</p> <p>в) социальные классы.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>7. Социальное неравенство– это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств;</p> <p>б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей;</p> <p>в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации.</p> <p>г) нет правильного ответа</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</p> | <p>8. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью – а) объект исследования б) проблема исследования в) тема исследования г) нет правильного ответа 9. Задача социологического исследования - а) определение планируемого результата исследования б) конкретная целевая установка в) конструирование инструментария эмпирического исследования г) нет правильного ответа 10. Техника социологического исследования - а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных б) выделение объекта и предмета исследования в) эмпирическая интерпретация основных понятий г) применения метода</p> |
|--|--|

Таблица 6

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|--|--|
| <p>Знать: социальную структуру общества</p> | <p>1. Что включается в понятие «социальная структура общества»? а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа 2. Социальная стратификация – это: а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа 3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это: а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа 4. Социальное неравенство – это: а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p> |
| <p>Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих</p> | <p>5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется</p> |

| | |
|--|---|
| <p>социальных проблем.</p> | <p>а) инструментарием; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа</p> <p>6. Особый вид повторного исследования, - это исследование: а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>7. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести: а) 2, 3; б) 1, 2, 3; в) 3, 4..</p> |
| <p>Навыки: навыками социального взаимодействия.</p> | <p>- ситуационные задания</p> <p>Задание № 1. Отработка тренировочных упражнений. Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p>Упражнение № 1 Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 6. Что мешало этому процессу? 7. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 8. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим? <p>Упражнение № 2 Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3 Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведение своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 6. В каких конкретных поведенческих характеристиках проявлялась каждая из моделей поведения? 7. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения? 8. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев? <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p>Упражнение № 4 Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме: В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в левом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попробуйте вспомнить конкретные жизненные ситуации,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>Упражнение № 5 Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме) Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>Упражнение № 6 Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибальной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме). Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p> |
|--|--|

Таблица 7

ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: содержание социологической теории; | <p>1. Понятие социологических «теорий среднего уровня» было сформулировано:</p> <p>а) Т. Парсонсом; б) Р. Мертоном; в) Г. Гарфинкелем. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Методы, разработанные и используемые данной наукой относятся к:</p> <p>а) естественно-научным; б) всеобщим; в) частно-научным. г) нет правильного ответа</p> <p>3. Какой метод считали основным методом социологии О.Конт и Г.Спенсер?</p> <p>а) диалектико-материалистический; б) сравнительно-исторический; в) функциональный. г) нет правильного ответа</p> |
| Уметь: понимать потребности общества; | <p>4. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>5. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>г) нет правильного ответа</p> <p>6. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>7. Социальное неравенство– это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p> |
| <p>Навыки: объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</p> | <p>8. Противоречие между знанием и назревшей общественной потребностью –</p> <p>а) объект исследования б) проблема исследования в) тема исследования г) нет правильного ответа</p> <p>9. Задача социологического исследования -</p> <p>а) определение планируемого результата исследования б) конкретная целевая установка в) конструирование инструментария эмпирического исследования г) нет правильного ответа</p> <p>10. Техника социологического исследования -</p> <p>а) совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа данных б) выделение объекта и предмета исследования в) эмпирическая интерпретация основных понятий г) применения метода</p> |

Таблица 8

ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| <p>Знать: социальную структуру общества</p> | <p>1. Что включается в понятие «социальная структура общества»?</p> <p>а) социальная инфраструктура; б) структура занятости населения; в) социально-профессиональная структура. г) нет правильного ответа</p> <p>2. Социальная стратификация – это:</p> <p>а) выделение в обществе различных групп по полу, национальности и возрасту; б) способ функционирования связей и зависимостей в обществе; в) выделение различных слоев общества по признаку социального неравенства. г) нет правильного ответа</p> <p>3. «Большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их роли в общественной организации труда, а, следовательно, по способам</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>получения и размерам доли общественного богатства», - это:</p> <p>а) социальные слои; б) социальные группы; в) социальные классы. г) нет правильного ответа</p> <p>4. Социальное неравенство– это:</p> <p>а) различие интеллектуальных и умственных качеств; б) различие уровня образования и квалификации, способностей людей; в) различие в доступе к политической власти, к экономическим и духовным благам, информации. г) нет правильного ответа</p> |
| <p>Уметь: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.</p> | <p>5. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные достоверные данные об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике, называется</p> <p>а) инструментариум; б) социологическим исследованием; в) выборкой г) нет правильного ответа</p> <p>6. Особый вид повторного исследования, - это исследование:</p> <p>а) лабораторное; б) когортное; в) панельное г) нет правильного ответа</p> <p>7. Из перечисленных видов исследования: 1) аналитическое; 2) полевое; 3) когортное; 4) панельное, - к сравнительным исследованиям можно отнести:</p> <p>а) 2, 3; б) 1, 2, 3; в) 3, 4..</p> |
| <p>Навыки: навыками социального взаимодействия.</p> | <p>- ситуационные задания</p> <p>Задание № 1. Отработка тренинговых упражнений.</p> <p>Цель: Развитие навыков эффективного межличностного общения и бесконфликтного социального взаимодействия</p> <p>Содержание задания: Внимательно прочтите и выполните условия, приведенных ниже упражнений.</p> <p>Упражнение № 1</p> <p>Проанализируйте свои действия, направленные на поиск возможных вариантов решения конфликта в Вашей социальной практике, ответит на следующие вопросы:</p> <p>9. Удавалось ли Вам находить такие варианты? 10. Что мешало этому процессу? 11. Какой вариант решения Вам видится сегодня? 12. Всегда ли выбранный Вами вариант является лучшим?</p> <p>Упражнение № 2</p> <p>Вспомните, часто ли Ваши конфликты заканчивались полным разрывом взаимоотношений с конфликтующей стороной? Сожалели ли Вы потом об этом? Возможно ли было разрешение таких конфликтов с сохранением взаимоотношений?</p> <p>Упражнение № 3</p> <p>Проанализируйте конфликты, которые происходили с Вашим участием по моделям поведения своего соперника, ответив на следующие вопросы:</p> <p>9. Какие модели поведения Вашего соперника имели место в конфликтном взаимодействии? 10. В каких конкретных поведенческих характеристиках</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>проявлялась каждая из моделей поведения?</p> <p>11. Чем вы можете объяснить выбранную модель поведения?</p> <p>12. Был ли адекватен стиль Вашего общения в каждом из конкретных случаев?</p> <p>Чем Вы объясните стиль Вашего общения?</p> <p>Упражнение № 4</p> <p>Составьте список Ваших индивидуально-психологических качеств по следующей схеме:</p> <p>В левом столбце перечислите те качества, которые помогают Вам в конструктивном общении, а в правом столбце — те качества, которые мешают конструктивному общению. Затем попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список.</p> <p>После этого проанализируйте список, ответив для себя на вопрос: Почему Ваши представления о себе (Я — концепция) не совпали с представлениями о Вас других людей в целом и по каждой конкретной позиции? Попытайтесь вспомнить конкретные жизненные ситуации, которые подтверждали бы или опровергли дополнения других людей.</p> <p>Упражнение № 5</p> <p>Проанализируйте свои действия по пяти признакам «мудрого» поведения (5.2) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5 (Оценка 0 означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме)</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к «мудрому» поведению в конфликтах.</p> <p>Упражнение № 6</p> <p>Проанализируйте свои действия по 16 правилам кодекса поведения в конфликте (5.1) в конфликтах, которые происходили с Вашим участием и оцените их по пятибалльной шкале: 0,1,2,3,4,5. (Оценка) означает, что Вы полностью нарушили данное правило, оценка 5 означает выполнение правила в полном объеме).</p> <p>Средний балл по всем правилам отражает уровень Вашей готовности к конструктивному поведению в конфликтах.</p> |
|--|--|

Преподавателем представляются типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.