

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.07.02 Методика преподавания биологии**

**Направление подготовки (специальность) 06.03.01 «Биология»**

**Профиль подготовки (специализация) «Биоэкология»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.

### **Знать:**

Этап 1: существенные признаки биологических объектов, сущность процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

Этап 2: круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции

### **Уметь:**

Этап 1: применять навыки саморазвития через постановку цели и выбора приемов ее достижения;

Этап 2: применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности

### **Владеть:**

Этап 1: владение основными принципами образования;

Этап 2: основными биологическими законами и закономерностями; осуществления интеграции исследовательской и научно-педагогической деятельности в области биологии.

ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

### **Знать:**

Этап 1: структуру урока, современные требования к нему; основные направления модернизации школьного биологического образования; методы и формы обучения биологии.

Этап 2: инновационные формы обучения; принципы организации проектных работ учащихся; принципы организации экскурсий и других внеклассных мероприятий.

### **Уметь:**

Этап 1: уметь конструировать урок, планировать и проводить научные эксперименты, связанные с влиянием различных экологических факторов; проводить экскурсии, наблюдения и лабораторный практикум.

Этап 2: применять методики подачи биологического материала в средней школе; организовывать внеклассные мероприятия и праздники (интерактивные игры, викторины и т. д.).

### **Владеть:**

Этап 1: научной терминологией; оптической техникой для изучения и наблюдения за микроскопическими объектами.

Этап 2: компьютерными технологиями; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическим и методами анализа и оценки состояния живых систем.	способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	Знать: существенные признаки биологических объектов, сущность процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; Уметь: применять навыки саморазвития через постановку цели и выбора приемов ее достижения; Владеть: владение основными принципами образования;	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование
ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Знать: структуру урока, современные требования к нему; основные направления модернизации школьного биологического образования; методы и формы обучения биологии. Уметь: конструировать урок, планировать и проводить научные эксперименты, связанные с влиянием различных	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование

		экологических факторов; проводить экскурсии, наблюдения и лабораторный практикум. Владеть: научной терминологией; оптической техникой для изучения и наблюдения за микроскопическими объектами;	
--	--	---	--

**Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ОПК-4: способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.	Знать: круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции Уметь: применять	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование

		<p>полученные теоретические знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными биологическими законами и закономерностями; осуществления интеграции исследовательской и научно-педагогической деятельности в области биологии.</p>	
<p>ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	<p>способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	<p>Знать: инновационные формы обучения; принципы организации проектных работ учащихся; принципы организации экскурсий и других внеклассных мероприятий.</p> <p>Уметь: применять методики подачи биологического материала в средней школе; организовывать внеклассные мероприятия и праздники (интерактивные игры, викторины и т. д.).</p> <p>Владеть: компьютерными технологиями; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование</p>

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традицион. шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетво рительно (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлет. (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворитель но (незачтено)
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная	

	работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 – ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> знать существенные признаки биологических объектов, сущность процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зуев В.Ф. и его роль в отечественной методике преподавания биологии.</li> <li>2. Герд А.Я. и его роль в школьном естествознании.</li> <li>3. Половцев В.В., его роль в развитии методики преподавания биологии.</li> <li>4. Райков Б.Е., его заслуги в отечественной методике преподавания биологии.</li> <li>5. Урок – основная форма обучения биологии. Требования к уроку.</li> </ol>
<b>Уметь:</b> применять навыки саморазвития	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Методика преподавания биологии наука:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) биологическая, в) биологическая и педагогическая, б) педагогическая,</li> </ol> </li> </ol>

через постановку цели и выбора приемов ее достижения.	<p>7. Предмет научных исследований в МПБ: а) живые объекты, б) живые и неживые объекты, в) процесс обучения и воспитания в школе.</p> <p>8. Методы научного исследования по МПБ: а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический, б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический, в) те и другие.</p> <p>9. МПБ делится на: а) общую, б) частную, в) частные и общую.</p>
<b>Навыки:</b> владение основными принципами образования;	<p>10. Практические методы обучения.</p> <p>11. Методические приемы.</p>

**ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. Этап 1.**

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>Знать:</b> структуру урока, современные требования к нему; основные направления модернизации школьного биологического образования; методы и формы обучения биологии.	<p>1. Специфика уроков биологии.</p> <p>2. Функции учителя биологии.</p> <p>3. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.</p> <p>4. Морфолого-систематическое направление в школьном естествознании.</p> <p>5. Биологическое направление в школьном естествознании.</p>
<b>Уметь:</b> уметь конструировать урок, планировать и проводить научные эксперименты, связанные с влиянием различных экологических факторов; проводить экскурсии, наблюдения и лабораторный практикум.	<p>6. МПБ впервые была введена в высшую школу: а) 1904 г., б) 1907 г., в) 1914 г.,</p> <p>7. Автор первой русской методике естествознания: а) А.Я. Герд, б) В.В. Половцев, в) Б.Е. Райков.</p> <p>8. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу: а) 17 век, б) 18 век, в) 19 век.</p> <p>9. Автором первого русского учебника были: а) А.М. Теряев, б) В.Ф. Зуев, в) Д.С. Михайлов.</p>
<b>Навыки:</b> научной терминологией; оптической техникой для изучения и наблюдения за микроскопическими	<p>10. Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся. ЕГЭ.</p> <p>11. Методы закрепления знаний, умений, навыков учащихся. Контроль знаний, умений, навыков учащихся.</p>

объектами.	
------------	--

**Таблица 7 – ОПК-4 способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем. Этап 2**

<b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	<b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>Знать:</b> круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции.</p>	<p>1. Достижения и недостатки методики биологии в 20 – 30-е годы 20 века.  2. Особенности преподавания школьной биологии в 50 – 60 – 90 годы.  3. Современные педагогические технологии в школьной биологии.  4. Содержание школьного курса биологии. Принципы отбора содержания.  5. Наука и учебный предмет.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>6. Выдающийся методист 20 века:  а) А..Я. Герд, б) А.И. Бекетов, в) Б.Е. Райков.  7. Автором «биологического метода» в преподавании был:  а) В.В. Половцев, б) А..Я. Герд, в) Б.Е. Райков.  8. Методические принципы:  а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения;  б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности;  в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.  9. Вид обучения в 18 веке:  а) объяснительно-иллюстративный, б) догматический, в) проблемный.</p>

<p><b>Навыки:</b> основными биологическими законами и закономерностями; осуществления интеграции исследовательской и научно-педагогической деятельности в области биологии.</p>	<p>10.Проблемное обучение биологии. 11.Программированное обучение биологии.</p>
---	---

**ПК-7** способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. Этап 2.

<p><b>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>	<p><b>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные формы обучения; принципы организации проектных работ учащихся; принципы организации экскурсий и других внеклассных мероприятий.</p>	<p>1. Анализ программы по биологии. Варианты программ. 2. Анализ учебников по биологии. УМК. 3. Особенности содержания и структуры курса природоведения. (Природа, 5 класс). 4. Классификация биологических понятий. 5. Методика развития понятий.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять методики подачи биологического материала в средней школе; организовывать внеклассные мероприятия и праздники (интерактивные игры, викторины и т. д.).</p>	<p>6. Школьные программы: а) федеральная и авторская, б) федеральная и региональная, в) то и другое. 7. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования: а) государственный образовательный стандарт, б) обязательный минимум содержания образования, в) то и другое 8. Биология изучается в следующих классах: а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11. 9. Педагогическая технология – это: а) наука о способах возделывания, б) совокупность методов, в) проект педагогической системы, 10. Виды обучения 21 века: а) модульное и мультимедийное, б) программированное и информатизационное, в) то и другое.</p>

<b>Навыки:</b> компьютерными технологиями; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	11. Дифференцированное и групповое обучение. 12. Классификация средств наглядности. 13. Система наглядных пособий по биологии, требования к ним.
---	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
----------------------------	---------------------------------	-------------------------------

мероприятий		
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная

работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения практических работ, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, индивидуальных домашних заданий, темы докладов, рефератов)