

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ДВ.06.01 Биogeография**

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Биоэкология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических

(ОПК-3)

Знать: предмет, методы, цели и задачи биогеографии, - место биогеографии в системе наук и связи с другими дисциплинами, - флористическое и фаунистическое районирование суши, принципы широтной зональности и высотной поясности.

Этап 1 Биогеография как наука, ее связь с другими науками.

Этап 2 Экологические основы биогеографии.

Уметь: проводить полевые исследования растительного покрова и описания биоценозов.

Этап 1: Принципы биогеографического районирования, характеристика биофилотических царств.

Этап 2: Характеристика биофилотических царств.

Владеть: методиками геоботанического описания и картирования местности.

Этап 1: Закономерности дифференциации живого покрова суши.

Этап 2: Экологическое картографирование.

Наименование и содержание компетенции: способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы

(ОПК-10)

Знать: - сведения об ареалах живых организмов и центрах таксономического разнообразия;

Этап 1: Ареалогия.

Этап 2: Биогеография водных мест обитания.

Уметь: - определять продуктивность биоценозов;

Этап 1: Биогеография водных мест обитания. Пресноводные биоценозы

Этап 2: Морские биоценозы.

Владеть: - методиками оценки биологических ресурсных запасов;

Этап 1: Центры происхождения культурных растений.

Этап 2: Характеристика биофилотических царств.

Наименование и содержание компетенции: способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11).

Знать: понятие флоры и фауны, фитоценоз, зооценоз, биогеоценоз; - центры происхождения культурных растений и их современные ареалы.

Этап 1: Ареалогия.

Этап 2: Понятие о биоценозе. Классификация биоценозов.

Уметь: формулировать рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйственных субъектов с учётом нормативных документов.

Этап 1: Принципы биогеографического районирования, характеристика биофилотических царств

Этап 2: Характеристика биофилотических царств

Владеть: - методиками определения продуктивности и хозяйственной ценности фитоценоза.

Этап 1: Биомы суши: тундры

Этап 2: Биогеография островов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических (ОПК-3)	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов	Знать: предмет, методы, цели и задачи биогеографии, - место биогеографии в системе наук и связи с другими дисциплинами, - флористическое и фаунистическое районирование суши, принципы широтной зональности и высотной поясности. Уметь: проводить полевые исследования растительного покрова и описания биоценозов. Владеть: методиками геоботанического описания и картирования местности.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10)	способностью применять базовые представления об основах общей экологии	Знать: - сведения об ареалах живых организмов и центрах таксономического разнообразия; Уметь: - определять продуктивность биоценозов; Владеть: - методиками оценки биологических ресурсных запасов;	индивидуальный устный опрос, тестирование.
способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии,	способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств	Знать: понятие флоры и фауны, фитоценоз, зооценоз, биогеоценоз; - центры происхождения культурных растений и их современные ареалы. Уметь: формулировать	индивидуальный устный опрос, тестирование.

нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11).		рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйственных субъектов с учётом нормативных документов. Владеть: - методиками определения продуктивности и хозяйственной ценности фитоценоза.	
----------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических (ОПК-3)	способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов	Знать: предмет, методы, цели и задачи биогеографии, - место биогеографии в системе наук и связи с другими дисциплинами, - флористическое и фаунистическое районирование суши, принципы широтной зональности и высотной поясности. Уметь: проводить полевые исследования растительного покрова и описания биоценозов. Владеть: методиками геоботанического описания и картирования местности.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10)	способностью применять базовые представления об основах общей экологии	Знать: - сведения об ареалах живых организмов и центрах таксономического разнообразия; Уметь: - определять продуктивность биоценозов; Владеть: - методиками оценки биологических ресурсных запасов;	индивидуальный устный опрос, тестирование.

способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11).	способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств	Знать: понятие флоры и фауны, фитоценоз, зооценоз, биогеоценоз; - центры происхождения культурных растений и их современные ареалы. Уметь: формулировать рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйственных субъектов с учётом нормативных документов. Владеть: - методиками определения продуктивности и хозяйственной ценности фитоценоза.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса	

	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	неудовлетворительно (незачтено)

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	----------------------------------------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических (ОПК-3)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - предмет, методы, цели и задачи биогеографии; - место биогеографии в системе наук и связи с другими дисциплинами; - флористическое и фаунистическое районирование суши, принципы широтной зональности и высотной поясности.	Биогеография как наука, ее связь с другими науками. Экологические основы биогеографии.
Уметь: - проводить полевые исследования растительного покрова и описания биоценозов.	Принципы биогеографического районирования, характеристика биофилотических царств. Характеристика биофилотических царств.
Навыки: - методиками геоботанического описания и картирования местности.	Закономерности дифференциации живого покрова суши. Экологическое картографирование.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10)

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сведения об ареалах живых организмов и центрах	Ареалогия. Биогеография водных мест обитания.

таксономического разнообразия;	
Уметь: определять продуктивность биocenozов;	Биогеография водных мест обитания. Пресноводные биocenozы Морские биocenozы.
Навыки: методиками оценки биологических ресурсов запасов	Центры происхождения культурных растений. Характеристика биофилотических царств.

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Способностью применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11).

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: понятие флоры и фауны, фитоценоз, зооценоз, биогеоценоз; - центры происхождения культурных растений и их современные ареалы.	Ареалогия Понятие о биocenozе. Классификация биocenozов.
Уметь: формулировать рекомендации по экологической оптимизации деятельности хозяйственных субъектов с учётом нормативных документов.	Принципы биогеографического районирования, характеристика биофилотических царств Характеристика биофилотических царств
Навыки: методиками определения продуктивности и хозяйственной ценности фитоценоза.	Биомы суши: тундры Биогеография островов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.