

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б30. Биология человека

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки (специализация) «Биоэкология»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-9: способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами.

Знать:

Этап 1: теоретические основы современной биологии; основные понятия, законы, методологические основания, явления и процессы.

Этап 2: особенности эволюции человека, основы генетики человека, строение тела человека, его органов и тканей, закономерности интегральной деятельности мозга, основные механизмы памяти, факторы риска здоровья человека.

Уметь:

Этап 1: устанавливать причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах;

Этап 2: применять знания биологии и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира.

Владеть:

Этап 1: терминологией, понятиями и законами данной дисциплины, навыками работы с микроскопической техникой

Этап 2: навыками работы с учебной и научной литературы

ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

Знать:

Этап 1: основные биологические методы исследования: наблюдение, биологический эксперимент, описательный, микроскопический, цитологический.

Этап 2: основные направления развития современной антропологии, их оценку со стороны научной общественности.

Уметь:

Этап 1: применять знания биологии и других естественных наук для описания эволюции живых систем;

Этап 2: применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач;

Владеть:

Этап 1: навыками использования информационно-коммуникативных технологий при осуществлении поиска и анализа научной информации по актуальным вопросам современного естествознания.

Этап 2: навыками оценки полученных результатов, навыками публичных выступлений с сообщениями, докладами.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОПК-9: способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами.	способен использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами.	<i>Знать:</i> теоретические основы современной биологии; основные понятия, законы, методологические основания, явления и процессы. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах; <i>Владеть:</i> терминологией, понятиями и законами данной дисциплины, навыками работы с микроскопической техникой	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	<i>Знать:</i> основные биологические методы исследования: наблюдение, биологический эксперимент, описательный, микроскопический, цитологический. <i>Уметь:</i> применять знания биологии и других естественных наук для описания эволюции живых систем; <i>Владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникативных технологий при осуществлении поиска и анализа научной информации по актуальным вопросам современного естествознания.	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-9: способностью использовать базовые	способен использовать базовые	<i>Знать:</i> особенности эволюции человека;	устный опрос, письменный опрос,

представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами.	представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами.	основы генетики человека; строение тела человека, его органов и тканей, закономерности интегральной деятельности мозга, основные механизмы памяти, факторы риска здоровья человека. <i>Уметь:</i> применять знания биологии и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира. <i>Владеть:</i> навыками работы с учебной и научной литературы.	доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	<i>Знать:</i> основные направления развития современной антропологии, их оценку со стороны научной общественности. <i>Уметь:</i> применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач; <i>Владеть:</i> навыками оценки полученных результатов, навыками публичных выступлений с сообщениями, докладами.	устный опрос, письменный опрос, доклады, сообщения, рефераты, контрольное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		

[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки			
	незачтено		зачтено	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-9 способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> теоретические основы современной биологии; основные понятия, законы, методологические основания, явления и процессы.	<p>1. К биологическим факторам антропогенеза относится:</p> <p>1) трудовая деятельность; 2) физиологическая изоляция; 3) экологическая изоляция; 4) географическая изоляция.</p> <p>2. В чём заключаются особенности антропогенеза?</p> <p>3. У каких людей возникли социальные отношения?</p> <p>1) кроманьонцев; 2) синантропов; 3) неандертальцев; 4) питекантропов.</p> <p>4. Какие люди жили в эпоху великого оледенения?</p> <p>1) кроманьонцы; 2) синантропы; 3) неандертальцы; 4) питекантропы.</p> <p>5. Укажите последовательность прохождения нервного импульса по дуге полисинаптического безусловного рефлекса с участием головного мозга:</p> <p>1) периферический рецептор 2) обработка информации в центрах головного мозга 3) афферентный нейрон 4) нисходящий вставочный нейрон головного мозга 5) восходящий вставочный нейрон головного мозга 6) импульс воспринимает двигательный нейрон и передает на эффектор</p>
<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи в биологических явлениях и процессах;	<p>6. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между такими факторами в крови человека как содержание ионов металлов, величиной рН и содержанием глюкозы.</p> <p>7. Как скажется на количестве освобожденного и запасенного в виде гликогена сахара при уменьшении и увеличении количества глюкозы в крови?</p>
<i>Навыки:</i> терминологией, понятиями и законами данной дисциплины, навыками работы с микроскопической техникой	<p>8. С помощью микроскопа изучите на готовых гистопрепаратах мышечные, эпителиальные, нервные клетки. Сделайте рисунки и опишите морфологические и функциональные особенности наблюдаемых объектов.</p>

ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

опыта деятельности	
<i>Знать:</i> основные биологические методы исследования: наблюдение, биологический эксперимент, описательный, микроскопический, цитологический.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы антропогенеза: дриопитеки, стадия протоантропа, стадия архантропа, стадия палеоантропа. 2. Движущие силы антропогенеза. 3. Особенности биологической эволюции современного человека. 4. Человеческие расы. 5. Критика социал-дарвинизма и расизма. 6. Перечислите основные методы генетики человека и оцените разрешающую способность каждого из них. 7. Приведите примеры сигнальной наследственности из своей жизни. 8. Как вы понимаете роль биологических и социальных факторов в онтогенезе и филогенезе человека? 9. Как вы объясните появление женщин, гетерозиготных по мутации дальтонизма, находящейся в X-хромосоме, но являющихся дальтониками только по одному глазу или даже части глаза, а также женщин – идентичных близнецов, одна из которых дальтоник, а другая – нет? 10. Каким способом составляют генетические карты хромосом у человека? 11. Каковы последствия моно- и трисомии у человека? Приведите примеры.
<i>Уметь:</i> применять знания биологии и других естественных наук для описания эволюции живых систем;	<ol style="list-style-type: none"> 12. Объясните явление, когда признак может проявляться или не проявляться у особей данного генотипа в зависимости от условий и варьировать в различных условиях среды. 13. Катаракта и полидактилия (многопалость) вызываются доминантными аллелями двух генов, расположенных в одной паре аутосом. Женщина унаследовала катаракту от отца, а многопалость – от матери. Определить возможные фенотипы детей от ее брака со здоровым мужчиной, показать распределение генов в хромосомах всех действующих лиц. Кроссинговер отсутствует
<i>Навыки:</i> использования информационно-коммуникативных технологий при осуществлении поиска и анализа научной информации по актуальным вопросам современного естествознания.	<ol style="list-style-type: none"> 14. Подготовить сообщения на темы: Факторы генетической опасности для человека. Какие тест-системы для испытания генетической активности химических соединений вам известны? Что такое промутагены? Что такое метаболическая активность промутагенов? Почему частота рекомбинации используется как один из показателей генетической опасности?

Таблица 6 - ОПК-9 способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> особенности эволюции человека; основы генетики человека; строение тела человека, его органов и тканей, закономерности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является структурно-функциональной единицей нервной системы? 2. Строение нейрона. 3. В чем заключаются основные закономерности проведения нервного импульса по нервному проводнику? 4. Различие в строении мякотного и безмякотного волокна? 5. Особенность проведения импульса по миелинизированному нерву.

интегральной деятельности мозга, основные механизмы памяти, факторы риска здоровья человека.	6. Закономерности проведения возбуждения по нервному проводнику. 7. Какую функцию выполняет мякотная миелиновая оболочка? 8. Какое строение имеет синапс? 9. Какую функцию выполняет медиатор? 10. Виды медиаторов.
<i>Уметь:</i> применять знания биологии и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира.	11. Слюна обладает бактерицидным действием благодаря следующим веществам: 1) муцину, альбумину 2) лизоциму, иммуноглобулину А, лактоферрину 3) амилазе, лингвальной липазе 4) соляной кислоте, гидрокарбонату натрия; 5) пепсину, трипсину 12. Ферменты слюны расщепляют... 1) белки, нуклеиновые кислоты 2) полисахариды, жиры 3) нуклеиновые кислоты 4) липиды 5) витамины 13. Ферменты желудочного сока расщепляют... 1) белки 2) белки и некоторые жиры 3) белки, полисахариды и жиры 4) белки, полисахариды, жиры и нуклеиновые кислоты 5) углеводы и белки 14. Где происходит окончательное формирование мочи? 1) тело нефрона 2) проксимальный извитой каналец нефрона 3) петля Генле 4) дистальный извитой каналец нефрона 5) почечная лоханка
<i>Навыки:</i> навыками работы с учебной и научной литературы.	15. Подготовить рефераты на тему: Донорство и его виды. Горная болезнь. Дыхание под водой. Некоторые теоретические положения биоэнергетики. Этапы высвобождения свободной энергии в организме. Циркадные колебания температуры. Принципы регуляции температуры тела. Тепловой баланс. Закаливание воздухом, водой.

ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> основные направления развития современной антропологии, их оценку со стороны научной общественности.	1. В уравнении Харди-Вайнберга $p^2 + 2pq + q^2 = 1$, 2pq выражает частоту... 1) гомозиготного доминантного генотипа 2) доминантной аллели в популяции 3) рецессивной аллели в популяции 4) гетерозиготного генотипа по изучаемому гену 2. Морфологическая особенность человека, связанная с использованием огня и переходом к использованию термически обработанной животной пищи,... 1) мощные жевательные мышцы 2) небольшая нижняя челюсть 3) подвижный мускулистый язык 4) хорошо развитые теменные гребни 3. Причина исчезновения теменного гребня у предков человека связана с... 1) увеличением объема головного мозга 2) уменьшением массы жевательных мышц 3) формированием речи 4) формированием подбородочного выступа 5) переходом к прямохождению 4. Из перечисленных ниже группой организмов, в которой практически

	отсутствует движущий естественный отбор, является... 1) организмы, размножающиеся вегетативно 2) растения, опыляемые перекрёстно 3) чистые линии 4) самоопыляющиеся растения 5. Особенность человека, которая сформировалась в ходе эволюции под действием, в основном, социальных факторов антропогенеза... 1) широкий таз, 2) S-образный позвоночник, 3) подбородочный выступ, 4) сводчатая стопа
<i>Уметь:</i> применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач.	6. Физиологические функции таламуса, гипоталамуса, лимбической системы, коры полушарий головного мозга. 7. Определение условного и безусловного рефлекса. 8. Виды условных и безусловных рефлексов. 9. Что необходимо для формирования условного рефлекса.
<i>Навыки:</i> навыками оценки полученных результатов, навыками публичных выступлений с сообщениями, докладами.	10. Подготовить рефераты на тему: Стресс или адаптационный синдром. Стресс и болезни. Адаптация к стрессам. Бодствование, сознание, сон. Память. Мотивация и эмоции.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--------------------------	--	---

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)