

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.04 Право, правовые основы охраны
природы и природопользования

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Биоэкология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Знать:

Этап 1: основные положения экологического права и законодательства.

Этап 2: систему принципов экологического права.

Уметь:

Этап 1: согласовывать свою профессиональную деятельность с природоохранным законодательством.

Этап 2: выявлять экологические правонарушения и способствовать их устранению.

Владеть:

Этап 1: юридической терминологией.

Этап 2: навыками работы с правовыми актами.

ОПК-13: готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.

Знать:

Этап 1: систему органов экологического управления.

Этап 2: основания для возникновения права природопользования.

Уметь:

Этап 1: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы правовых основ природопользования законодательства

Этап 2: использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы.

Владеть:

Этап 1: владеть понятийным аппаратом

Этап 2: уверенно и профессионально, грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.

Знать:

Этап 1: правовой механизм охраны окружающей среды от загрязнения.

Этап 2: юридическую ответственность за экологические правонарушения.

Уметь:

Этап 1: защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством.

Этап 2: принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.

Владеть:

Этап 1: при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства.

Этап 2: навыками самостоятельно применять полученные правовые знания на практике.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: основные положения экологического права и законодательства. Уметь: согласовывать свою профессиональную деятельность с природоохранным законодательством. Владеть: юридической терминологией.	Тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания.
ОПК-13: готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	Готов использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.	Знать: систему органов экологического управления. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы правовых основ природопользования законодательства Владеть: владеть понятийным аппаратом	Тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания.
ОПК-14: способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	Способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	Знать: правовой механизм охраны окружающей среды от загрязнения. Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством. Владеть: при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства.	Тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: систему принципов экологического права. Уметь: выявлять экологические правонарушения и способствовать их устранению. Владеть: навыками работы с правовыми	Тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания, ситуационные задания.

		актами.	
ОПК-13: готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	Готов использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.	Знать: основания для возникновения права природопользования. Уметь: использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы. Владеть: уверенно и профессионально, грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.	Тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания.
ОПК-14: способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	Способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.	Знать: юридическую ответственность за экологические правонарушения. Уметь: принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: навыками самостоятельно применять полученные правовые знания на практике.	Тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольные тестовые задания.

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно	о р и г и н а л ь н о

	теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ОК-4 - Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: основные положения экологического права и законодательства.	<p>1. Какие отношения регулирует предмет экологического права?</p> <p>А) земельные и имущественные отношения; Б) земельные, имущественные и организационно – управленческие; В) только земельные отношения; Г) имущественные и организационно – управленческие; Д) земельные, имущественные, организационно – управленческие и трудовые отношения; Е) нет правильного ответа;</p> <p>2. Нормы экологического права закрепляют...</p> <p>1) правовые основы реализации экологических общественных отношений 2) обязательные правила поведения «на природе» 3) экологическую политику главы государства 4) правила осуществления деятельности юридическими лицами только в отношении земли</p>
Уметь: согласовывать свою профессиональную деятельность с природоохранным законодательством.	<p>3. Нормативное понимание права включает...</p> <p>1) определение права как системы действующих в государстве юридических норм 2) различие права и закона 3) понятие правосознания и правоотношений 4) деятельность правоохранительных органов государства</p>
Навыки: владеть юридической терминологией.	<p>4. Какая статья УК РФ предусматривает Ответственность за водные правонарушения?</p>

ОПК-13 - Готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему органов экологического управления.	<p>1. Какой отраслью является экологическое право?</p> <p>А) специальная отрасль российского права; Б) комплексная специализированная отрасль российского права; В) индивидуальная отрасль российского права; Г) самостоятельная специализированная отрасль российского права; Д) комплексная отрасль российского права; Е) нет правильного ответа;</p>
Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы правовых основ природопользования	<p>2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...</p> <p>1) «нравы» 2) «право» 3) «обычай» 4) «этикет»</p>

законодательства.	
Навыки: владеть понятийным аппаратом.	3. Какая статья УК РФ предусматривает ответственность за загрязнение поверхностных или подземных вод, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда сельскому хозяйству?

ОПК-14 - Способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовой механизм охраны окружающей среды от загрязнения.	1. К принципам управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды относятся... (несколько вариантов ответа) 1) принцип соединения хозяйственно-эксплуатационных и контрольно- надзорных функций 2) принцип законности 3) принцип комплексного подхода 4) принцип одностороннего подхода
Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством.	2. Закон представляет собой... 1) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер 2) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти 3) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти 4) правило, ставшее привычным в том или ином обществе
Навыки: при необходимости может использовать наглядный материал и научно-технические средства.	3. Назовите номер статьи УК РФ, в которой установлена ответственность за порчу земли?

Таблица 7. ОК-4 - Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: систему принципов экологического права.	1. Какая статья Конституции РФ признает и защищает равенство частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности на землю? А) 9; Б) 35; В) 14; Г) 8; Д) 23;
Уметь: выявлять	2. основополагающие принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды были сформулированы на...

экологические правонарушения и способствовать их устранению.	1) Венской встрече представителей государств-участников СБСЕ 2) Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (г.Хельсинки) 3) конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 4) Стокгольмской конференции
Навыки: владеть навыками работы с правовыми актами.	3. Назовите номер статьи УК РФ, в которой установлена ответственность за уничтожение или повреждение лесных насаждений?

ОПК-13 - Готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основания для возникновения права природопользования.	1. Что устанавливается в целях охраны водных объектов, используемых для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также лечебных, курортных и оздоровительных нужд населения? а) устанавливаются зоны и округа санитарной охраны установление водоохраных зон водных объектов; б) установление лимита водопользования; в) установление тарифа водопользования.
Уметь: использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы.	2. Закон РФ «Об охране окружающей среды» - это основополагающий документ в области... 1) здравоохранения 2) охраны природы 3) образования 4) спорта
Навыки: уверенно и профессионально, грамотным юридическим языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.	3. Какие виды юридической ответственности не названы в ст.75 ФЗ 2002 года «Об охране окружающей среды»?

ОПК-14 - Способность и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: юридическую ответственность за экологические	1. Территория, примыкающая к акваториям рек, озер, водохранилищ и других поверхностных водных объектов, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной и иных видов деятельности с целью предотвращения загрязнения,

правонарушения.	засорения, заиления и истощения водных объектов. - ... это а) водоохранная зона; б) водоохранная территория в) водный объект; г) водоохранный объект.
Уметь: принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.	2. Как правильно называется глава 8 Кодекса РФ об административных правонарушениях? 1) административная ответственность в области ООС и природопользования 2) административные правонарушения в области охраны ОПС и ПП 3) административные правонарушения в области ООС 4) административная ответственность в области ООПС
Навыки: владеть навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике.	3. Назовите в какой срок граждане подают в уполномоченный орган заявление для заключения договора купли-продажи лесных насаждений

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Письменный и устный опрос по изучаемой теме
Самостоятельная работа (изучение отдельных вопросов, подготовка к занятиям)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование
Самостоятельная работа (изучение отдельных вопросов, подготовка к занятиям)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка конспектов, письменный и устный опрос по изучаемой теме, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала ния лабораторных работ и лекционного курса.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Вопросы для проведения зачета.