

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.16. ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Биоэкология

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК – 3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических

Знать:

Этап 1: о царстве животных, их многообразии развития (от низшего к высшему);

Этап 2: о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека;

Уметь:

Этап 1: - отличать полезных и вредных для человека позвоночных, проводить полевые наблюдения;

Этап 2: отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях;

Владеть:

Этап 1: базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем;

Этап 2: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями существования и значения в природе и жизни человека.

ПК – 2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

Знать:

Этап 1: о поведении животных в зависимости от экологических условий, популяций видов, активности животных в течении суток и по сезонам года;

Этап 2: о ареале видов, причинах их сокращения и расширения, малочисленных и охраняемых видов животных, причинах их сокращения.

Уметь:

Этап 1: работать самостоятельно и в команде;

Этап 2: собранный материал в полевых условиях и в лаборатории обрабатывать, если нужно фиксировать, делать своевременно записи в журналы наблюдений.

Владеть:

Этап 1: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;

Этап 2: опытом исследования микроскопических и фиксированных препаратов, проводить наблюдения за животными, фиксировать, вскрывать, если это необходимо

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 3 способностью понимать базовые	способен понимать базовые представления о	Знать: о царстве животных,	устный опрос, тестирование

представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	их многообразии развития (от низшего к высшему); Уметь: отличать полезных и вредных для человека позвоночных, проводить полевые наблюдения; Владеть: базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем;	
ПК – 2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Знать: о поведении животных в зависимости от экологических условий, популяций видов, активности животных в течении суток и по сезонам года; Уметь: работать самостоятельно и в команде; Владеть: методами наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;	устный опрос, письменные работы, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК – 3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	способен понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знать: о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека; Уметь: отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях; Владеть: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями	устный опрос, письменная работа, тестирование

		существования и значения в природе и жизни человека.	
ПК – 2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Знать: о ареале видов, причинах их сокращения и расширения, малочисленных и охраняемых видов животных, причинах их сокращения. Уметь: собранный материал в полевых условиях и в лаборатории обрабатывать, если нужно фиксировать, делать своевременно записи в журналы наблюдений. Владеть: опытом исследования микроскопических и фиксированных препаратов, проводить наблюдения за животными, фиксировать, вскрывать, если это необходимо	устный опрос, письменные задания, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК – 3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о царстве животных, их многообразии развития (от низшего к высшему)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику развития ланцетника. 2. Рассказать о происхождении и эволюции низших черепных (круглоротых рыб). 3. Охарактеризовать систематическое положение, особенности организации, распространение и промысловое значение осетрообразных рыб. 4. Охарактеризовать систематическое положение, особенности биологии, представители, распространение и промысловое значение сельдеобразных рыб. 5. Охарактеризовать систематическое положение, представители, распространение и промысловое значение, карпообразных рыб. 6. Охарактеризовать систематическое положение, представители, распространение и промысловое значение окунеобразных рыб.

	<p>7. Охарактеризовать особенности строения и основных систематических групп подкласса Анапсиды</p> <p>8. Дать общую характеристику подкласса Крокодилы.</p> <p>9. Перечислить представителей подкласса Крокодилы, и их распространение.</p>																												
<p>Уметь: отличать полезных и вредных для человека беспозвоночных, проводить полевые наблюдения</p>	<p>10. Дать оценку хозяйственному значению представителей класса пресмыкающихся.</p> <p>11. Происхождение домашних птиц.</p> <p>12. Охарактеризовать хозяйственное значение млекопитающих .</p> <p>13. Перечислить представителей позвоночных животных Оренбургской области (редкие и охраняемые виды, особенности фауны позвоночных животных в связи с географическим положением).</p> <p>14. Классифицировать полезных и вредных для человека животных.</p> <p>15. Выполнить таблицу: <i>Сравнительная характеристика круглоротых и надкласса рыб</i></p> <table border="1" data-bbox="609 1048 1425 1182"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>16. Выполнить таблицу: <i>Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся</i></p> <table border="1" data-bbox="609 1328 1425 1462"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																							
<p>Навыки: базовыми знаниями о разнообразии биологических объектов, пониманием значения биоразнообразия для устойчивости экосистем</p>	<p>17. Перечислить методы изучения (определение численности, препарирование), борьбы и ограничения численности млекопитающих.</p> <p>18.Камеральные исследования позвоночных всех экологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение видовой принадлежности; - расправление; - изготовление сухих и влажных препаратов. 																												

ПК – 2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																												
<p>Знать: поведении животных в зависимости от экологических условий, популяций видов, активности животных в течении суток и по сезонам года</p>	<p>1. К типу хордовых относятся: а) организмы, у которых на протяжении всей жизни или на некоторых этапах имеется хорда б) организмы, у которых имеется внутренний скелет в) организмы, у которых на протяжении всей жизни или на некоторых этапах глотка пронизана жаберными отверстиями г) организмы с развитыми пятипалыми конечностями д) нет правильного ответа</p> <p>2. Только для хордовых характерно: а) билатеральная симметрия б) цнс в виде трубки в) замкнутая кровеносная система г) цнс типа ортогон д) дифференциация тела</p> <p>3. К типу Хордовые относятся: а) бесчерепные, оболочники и позвоночные: б) ланцетник и позвоночные в) ланцетник, рыбы и наземные позвоночные г) оболочники и позвоночные д) рыбы и земноводные</p> <p>4. Перечислите органы чувств миноги.</p> <p>5. Дать определения: жаберная решетка, кольцевой хрящ, миосепты, антикоагулянты, рекапитуляция, жаберные мешки, эритроциты.</p> <p>6. Какие особенности строения представителей класса Круглоротые указывает на то, что данные организмы ведут паразитический или полупаразитический образ жизни.</p> <p>7. Характеристика, особенности строения, виды т. Оболочники.</p> <p>8. Характеристика, биоэкологические особенности, виды кл. Круглоротые</p>																												
<p>Уметь: работать самостоятельно и в команде</p>	<p>9. Выполнить таблицу: <i>Характеристика круглоротых</i></p> <table border="1" data-bbox="608 1727 1426 1861"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Выполнить таблицу: <i>Характеристика земноводных</i></p> <table border="1" data-bbox="608 2007 1426 2069"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки	Полость	Нервная система	Система питания							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки	Полость	Нервная система	Система питания																							

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>тела</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				тела										
			тела												
<p>Навыки: методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов</p>	<p>11. Камеральные исследования позвоночных всех экологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение видовой принадлежности; - расправление; - изготовление сухих и влажных препаратов. 														

Таблица 7 - ОПК – 3 - способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: о систематическом положении отдельных групп животных, роли животных в жизни человека;</p>	<p>1. Самая крупная ящерица из ныне живущих на Земле:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) геккон б) серый варан в) веретеница г) агама <p>2. Незамкнутая грудная клетка имеется у:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крокодилов б) хамеленов в) ящериц г) змей <p>3. Наиболее высокоорганизованной группой пресмыкающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) черепахи б) крокодилы в) клювоголовые г) чешуйчатые <p>4. Сердце у крокодилов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) двухкамерное б) трехкамерное в) четырехкамерное г) многокамерное <p>5. Какими группами животных были вытеснены пресмыкающиеся?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рыбами и земноводными б) земноводными птицами в) птицами и млекопитающими г) все ответы неверны <p>6. Нижняя часть пера, погруженная в кожу, называется:</p>

- а) очин
 - б) аптерия
 - в) опахало
 - г) все ответы неверны
7. Коракоид - это:
- а) часть пояса нижних конечностей
 - б) часть позвоночника
 - в) часть пояса верхних конечностей
 - г) часть черепа
8. В зобе птиц пища:
- а) накапливается и набухает
 - б) набухает частично и переваривается
 - в) накапливается, набухает и частично переваривается
 - г) полностью переваривается
9. В пищеварительной системе птиц недоразвит:
- а) пищевод
 - б) железистый желудок
 - в) прямая кишка
 - г) клоака
10. Функция воздушных мешков:
- а) газообмен
 - б) временное хранение богатого кислородом воздуха
 - в) аккумуляция тепла
 - г) все ответы неверны
11. От чего зависит интенсивность дыхания птиц?
- а) от силы махового движения крыльями
 - б) от траектории движения крыла
 - в) от частоты взмахов крыльями
 - г) от амплитуды движения крыла
12. Функцию голосового аппарата у птиц выполняет:
- а) зоб
 - б) трахея
 - в) гортанные мешки
 - г) нижняя гортань
13. Относительная масса сердца (по отношению к массе тела) меньше у:
- а) мелких птиц
 - б) крупных птиц
 - в) водоплавающих птиц
 - г) не летающих птиц
14. Какую кровь несет аорта птиц?
- а) венозную
 - б) артериальную
 - в) смешанную
 - г) все ответы неверны
15. Участки тела лишённые перьев называются:
- а) очин
 - б) аптерии
 - в) опахало
 - г) все ответы неверны
16. Куда входит воротная вена у птиц?
- а) в левый желудочек сердца

	<p>б) в селезенку в) в правый желудочек сердца г) в печень</p> <p>17. Где заканчивается большой круг кровообращения у птиц? а) в правом предсердии б) в левом предсердии в) в правом желудочке г) в левом желудочке</p> <p>18. Укажите особенности строения нервной системы у птиц: а) масса головного мозга птиц меньше массы спинного мозга б) масса головного мозга птиц больше массы спинного мозга в) масса головного мозга птиц примерно одинакова с массой спинного мозга г) закономерности в соотношении между массой головного и спинного мозга у птиц не существует</p> <p>19. Укажите особенности строения половой системы у птиц: а) у самцов птиц имеется два семенника, у самок имеется два яичника б) у самцов птиц имеется один семенник, у самок имеется один яичник в) у самцов птиц имеется два семенника, у самок имеется один яичник г) у самцов птиц имеется один семенник, у самок имеется два яичника</p>																												
<p>Уметь: отлавливать отдельные виды животных, с применением современных методов, и вести наблюдения в лабораторных условиях;</p>	<p>20. Выполнить таблицу: <i>Характеристика надкласса рыб</i></p> <table border="1" data-bbox="608 1178 1425 1312"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>21. Выполнить таблицу: <i>Характеристика земноводных</i></p> <table border="1" data-bbox="608 1420 1425 1554"> <thead> <tr> <th>Тип</th> <th>класс</th> <th>Среда обитания</th> <th>Строение стенки тела</th> <th>Полость</th> <th>Нервная система</th> <th>Система питания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания								Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																							
Тип	класс	Среда обитания	Строение стенки тела	Полость	Нервная система	Система питания																							
<p>Навыки: базовыми знаниями о многообразии животного мира, его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями существования и значения в природе и жизни человека.</p>	<p>22. Перечислить методы изучения (определение численности, препарирование), борьбы и ограничения численности млекопитающих.</p>																												

--	--

ПК – 2 - способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: о ареале видов, причинах их сокращения и расширения, малочисленных и охраняемых видов животных, причинах их сокращения.</p>	<p>1. Что относится к поясу нижних конечностей? а) ключица б) цевка в) локтевая кость г) лучевая кость</p> <p>2. Позвоночник птиц состоит из: а) двух отделов б) трех отделов в) четырех отделов г) пяти отделов</p> <p>3. Мышцы груди, которые прикреплены к килю грудины служат для: а) поднятия крыльев б) опускания крыльев в) удержания крыльев в статическом положении г) все ответы верны</p> <p>4. Объем грудной клетки у птиц может изменяться за счет: а) диафрагмы б) диафрагмы и подвижного соединения ребер в) подвижного соединения ребер г) все ответы неверны</p> <p>5. Какая кость черепа относится к его дну? а) крестцовая б) клиновидная в) подвздошная г) седалищная</p> <p>6. Млечные железы па своему происхождению являются видоизмененными: а) сальными железами б) пахучими железами в) потовыми железами г) имеют другое происхождение</p> <p>7. Из каких органов протоки впадают в двенадцатиперстную кишку у млекопитающих? а) из печени б) из печени и поджелудочной железы в) из поджелудочной железы г) из селезенки</p> <p>8. У каких животных имеется сложный желудок, состоящий из четырех отделов? а) у грызунов б) у зайцеобразных в) у непарнокопытных</p>

- г) у жвачных парнокопытных
9. У каких животных хорошо развита слепая кишка?
- а) у плотоядных
б) у растительноядных
в) у растительноядных и плотоядных
г) ни у растительноядных, ни у плотоядных
10. У каких животных наибольшая относительная длина кишечника?
- а) у животных, имеющих маленькие размеры тела
б) у животных, питающихся растительной пищей
в) у плотоядных животных
г) у животных, имеющих большие размеры тела
11. Какие виды зубов имеются у млекопитающих?
- а) клыки и коренные
б) клыки, резцы и коренные
в) резцы и коренные
г) клыки и резцы
12. Отсутствие каких зубов характерно для грызунов?
- а) резцов
б) резцов и клыков
в) клыков
г) клыков и коренных зубов
13. Какие слуховые косточки находятся в барабанной полости среднего уха у млекопитающих?
- а) молоточек и стремечко
б) молоточек, наковальня и стремечко
в) наковальня и стремечко
г) молоточек и наковальня
14. От какой части сердца отходит левая дуга аорты у млекопитающих?
- а) от правого желудочка
б) от левого желудочка
в) от левого предсердия
г) от правого предсердия
15. В каких форменных элементах находится дыхательный пигмент гемоглобин у млекопитающих?
- а) в эритроцитах
б) в лейкоцитах
в) в тромбоцитах
г) во всех указанных форменных элементах
16. К какой группе животных относится дельфин?
- а) ластоногим
б) трубкозубым
в) китообразным
г) хищным
17. У каких животных на ногах сильно развит только один (третий) палец?
- а) у грызунов
б) у ластоногих
в) у парнокопытных
г) у непарнокопытных
18. Чем образован хобот слона?

	<p>а) срастанием вытянутого носа с верхней губой б) носом в) верхней губой г) нижней губой</p> <p>19. Какие из органов чувств у домашней кошки развиты слабее других? а) осязание б) вкус в) зрение г) обоняние</p> <p>20. Какая группа современных млекопитающих является наиболее процветающей? а) приматы б) грызуны в) хищные г) парнокопытные</p> <p>21. Основу волосяного покрова млекопитающих составляют: а) покровные волосы б) осязательные волосы в) пуховые волосы г) покровные и осязательные волосы</p> <p>22. Позвоночник млекопитающих имеет насчитывает: а) четыре отдела б) пять отделов в) шесть отделов г) семь отделов</p> <p>23. Шейный отдел позвоночника млекопитающих насчитывает: а) шесть позвонков б) семь позвонков в) восемь позвонков г) девять позвонков</p>
<p>Уметь: собранный материал в полевых условиях и в лаборатории обрабатывать, если нужно фиксировать, делать своевременно записи в журналы наблюдений.</p>	<p>24. Какие методики используют для изучения наземных позвоночных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборы микромаммалий с помощью ловчих конусов - картирование нор млекопитающих - маршрутный учёт птиц
<p>Навыки: опытом исследования микроскопических и фиксированных препаратов, проводить наблюдения за животными, фиксировать,</p>	<p>25. Составление коллекций позвоночных животных; 26. Анализ фаунистических данных и подготовка отчётов по практике.</p>

вскрывать, если это необходимо	
--------------------------------	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)