

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.29 Фауна позвоночных Оренбургской области

**Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология
Профиль подготовки (специализация) Биоэкология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических

Знать:

Этап 1: иметь представление о современной систематике животного мира; знать основные экологические группы животных; иметь представление о наиболее типичных представителях различных отрядов и семейств животных Оренбургской области, знать особенности их биологии и экологии;

Этап 2: знать нормативно-правовую базу по охране животных.

Уметь:

Этап 1: работать с систематическими списками и определителями

Этап 2: работать с картами ареалов распространения животных

Владеть:

Этап 1: Методикой измерения и определения животных

Этап 2: Методикой морфометрического сравнения позвоночных

ОПК-10 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы

Знать:

Этап 1: основные систематические группы позвоночных животных Оренбургской области, ареалы их распространения

Этап 2: редкие виды животных, методы их охраны, учета

Уметь:

Этап 1: давать оценку экологических последствий деятельности человека;

Этап 2: применять экологические принципы охраны природы и правила экологической культуры в бытовых, производственных социальных ситуациях.

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой

Этап 2: навыками прогнозирования изменений в окружающей среде под влиянием антропогенной деятельности

ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

Знать:

Этап 1: современные методы исследований позвоночных.

Этап 2: математические методы обработки данных исследований

Уметь:

Этап 1: составлять программу исследований

Этап 2: организовывать проведение исследований животных.

Владеть:

Этап 1: Методикой полевых и лабораторных исследований, анализировать данные исследований.

Этап 2: Методикой проведения анализа данных исследований

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | Знать: иметь представление о современной систематике животного мира; знать основные экологические группы животных; иметь представление о наиболее типичных представителях различных отрядов и семейств животных Оренбургской области, знать особенности их биологии и экологии; Уметь: работать с систематическим списками и определителями Владеть: Методикой измерения и определения животных | Устный опрос, контрольная работа |
| ОПК-10 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы | Способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы | Знать: основные систематические группы позвоночных животных Оренбургской области, ареалы их распространения Уметь: давать оценку экологических последствий деятельности человека; Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой | Устный опрос, контрольная работа |
| ПК-4 способностью применять современные методы | Способность применять современные методы обработки, анализа и | Знать: современные методы исследований позвоночных. | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|--|--|--|
| обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов | синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов | Уметь: составлять программу исследований Владеть: методикой полевых и лабораторных исследований, анализировать данные исследований. | |
|---|--|--|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | Знать: нормативно-правовую базу по охране животных. Уметь: работать с картами ареалов распространения животных Владеть: методикой морфометрического сравнения позвоночных | Устный опрос, контрольная работа |
| ОПК-10 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы | Способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы | Знать: редкие виды животных, методы их охраны, учета Уметь: применять экологические принципы охраны природы и правила экологической культуры в бытовых, производственных социальных ситуациях. Владеть: навыками прогнозирования изменений в окружающей среде под влиянием | Устный опрос, контрольная работа |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| | | антропогенной деятельности | |
| ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов | Способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов | Знать: математические методы обработки данных исследований Уметь: организовывать проведение исследований животных. Владеть: Методикой проведения анализа данных исследований | Устный опрос, контрольная работа |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценки, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|----------|--|-----------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| С | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Д | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворитель но (зачтено) |
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| ФХ | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| Ф | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|---------|---------|
| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | |
| | незачтено | | зачтено | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
|--------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: иметь представление о современной систематике животного мира; знать основные экологические группы животных; иметь представление о наиболее типичных представителях различных отрядов и семейств животных Оренбургской области, знать особенности их биологии и экологии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физико-географические условия Оренбургской области. 2. История изучения млекопитающих Оренбургской области. 3. Особенности состава и размещения млекопитающих Оренбургской области. 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные отряды позвоночных, обитающих на территории Оренбургской области. 5. Основные экологические группы животных, обитающих в Оренбургской области. 6. Значение хордовых животных в природе и для человека 7. Особенности организации рептилий как настоящих наземных позвоночных. |
| Уметь: работать с систематическим списками и определителями | <ol style="list-style-type: none"> 8. Фауна рыб Оренбургской области. Экология и биология основных представителей. 9. Фауна амфибий Оренбургской области. Экология и биология основных представителей. 10. Фауна рептилий Оренбургской области. Экология и Биология основных представителей класса. |
| Навыки: Методикой измерения и определение животных | <ol style="list-style-type: none"> 11. По строению черепа определить отряд животного. 12. По морфологическим признакам определите вид 13. Проведите описание морфологических признаков представителей различных отрядов |

Таблица 7 - ОПК-3 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: нормативно-правовую базу по охране животных | 1. Законы РФ, направленные на охрану животного мира. 2. Законы Оренбургской области по охране животного мира. 3. Как законодательство регулирует добычу охотвидов животных? |
| Уметь: работать с картами ареалов распространения животных | 4. Фауна птиц Оренбургской области. Экология и биология основных представителей отряда. 5. Фауна млекопитающих Оренбургской области. Экология и биология представителей основных отрядов. |
| Навыки: методикой морфометрического сравнения позвоночных | 6. По строению черепа определить класс животного. 7. По морфологическим признакам определите вид. 8. Проведите описание морфологических признаков на примере лабораторных животных. |

Таблица 8 - ОПК-10 способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: основные систематические группы позвоночных животных Оренбургской области, ареалы их распространения | 1. Птицы из Красных книг России и Оренбургской области, их охрана. 2. Особенности географических условий и биологического разнообразия фауны Оренбургской области. 3. Характеристика класса млекопитающих. Систематика. Охотничье-промысловая фауна Оренбургской области. Основные виды и станции обитания. |
| Уметь: давать оценку экологических последствий деятельности человека | 4. Акклиматизация и реакклиматизация фауны в Оренбургской области 5. Изменение ареалов обитания позвоночных животных Оренбургской области в историческом аспекте |
| Навыки: навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой | 6. Экономическое и экологическое значение рыб. 7. Ядовитые змеи, их значение в природе и для человека. |

Таблица 9 - Код и наименование компетенции. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: редкие виды животных, методы их охраны, учета | 1. Териофауна Оренбургской области. Красная книга. 2. Земноводные из Красных книг России и Оренбургской области, их охрана. 3. Птицы из Красных книг России и Оренбургской области, их охрана 4. Методы количественного учета копытных млекопитающих. 5. Методы количественного учета амфибий и рептилий 6. Методы учета птиц |
| Уметь: применять экологические принципы охраны природы и правила экологической культуры в бытовых, производственных социальных ситуациях | 7. Регулирование и охрана охотничье-промысловой фауны. 8. Приуроченность видов к биогеоценозам Оренбургской области. 9. Методы охраны животных. |
| Навыки: навыками прогнозирования изменений в окружающей среде под влиянием антропогенной деятельности | 10. Акклиматизация и реакклиматизация фауны в Оренбургской области 11. Экологические группы птиц по пищевой специализации, их значение в природе и хозяйственной деятельности человека 12. Изменение ареалов обитания позвоночных животных Оренбургской области в историческом аспекте |

Таблица 10 - ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Знать: Современные методы исследований позвоночных | 1. Перечислите и охарактеризуйте основные методы исследований ихтиофауны 2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы исследований амфибий и пресмыкающихся 3. Перечислите и охарактеризуйте основные методы исследований птиц 4. Перечислите и охарактеризуйте основные методы исследований млекопитающих |
| Уметь: Составлять программу исследований | 1. Составьте программу исследований ихтиофауны различных водоемов области 2. Составьте программу исследований программу изучения фауны |

| | |
|--|--|
| | амфибий и рептилий. 3. Составьте программу исследований водоплавающих и околоводных птиц 4. Составьте программу исследований хищных птиц 5. Составьте программу исследований птиц леса. |
| Навыки: Методикой полевых и лабораторных исследований, анализировать данные исследований | 6. Охарактеризовать методики учета ихтиофауны. 7. Охарактеризовать методики учета птиц 8. Охарактеризовать методики учета хищных млекопитающих. 9. Охарактеризовать методики учета копытных 10. Охарактеризовать методики учета околоводных млекопитающих. |

Таблица 11 - ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов. Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: математические методы обработки данных исследований | 1. Какие методы используются для изучения плотности популяции? 2. Что такое количественный учет? Как проводится учет различных групп позвоночных животных? |
| Уметь: организовывать проведение исследований животных | 3. Составьте программу исследований хищных млекопитающих. 4. Составьте программу исследований мелких млекопитающих. 5. Составьте программу исследований копытных. 6. Составьте программу исследований полуводных млекопитающих. |
| Навыки: владеть методикой проведения анализа данных исследований | 7. Учет орнитофауны парка Зауральная роща |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|--|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|--|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная (письменная) защита выполненной работы |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен в традиционной форме |

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Устная (письменная) защита выполненной работы |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен в традиционной форме |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.)

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение

новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)