

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.16 Оценка воздействия на среду обитания

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки (специализация) «Биоэкология»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.

Знать:

Этап 1: обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии в объеме, необходимом для биологических основ в экологии и природопользовании;

Этап 2: знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска.

Уметь:

Этап 1: применять имеющиеся знания к исследованию сложных процессов и явлений окружающей среды;

Этап 2: анализировать процесс воздействия промышленного предприятия (объекта) и природной среды с проведением оценки результатов этого взаимодействия.

Владеть:

Этап 1: широким спектром методов исследования;

Этап 2: методами проведения ОВОС.

ПК-4 - способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов.

Знать:

Этап 1: состав материалов ОВОС;

Этап 2: особенности планирования и проведения ОВОС.

Уметь:

Этап 1: организовывать подготовку материалов ОВОС для направления ее на экологическую экспертизу;

Этап 2: организовывать взаимодействие со специально уполномоченным в области экологической экспертизы государственным органом и с общественными организациями.

Владеть:

Этап 1: основными методами оценки окружающей среды;

Этап 2: способами ориентации в профессиональных источниках информации.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	Знать: обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии в объеме, необходимом для биологических	реферат, устный опрос на ЛР, тестирование

		<p>основ в экологии и природопользовании</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания к исследованию сложных процессов и явлений окружающей среды</p> <p>Владеть: широким спектром методов исследования;</p>	
<p>ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов</p>	<p>Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов</p>	<p>Знать: состав материалов ОВОС;</p> <p>Уметь: организовывать подготовку материалов ОВОС для направления ее на экологическую экспертизу;</p> <p>Владеть: основными методами оценки окружающей среды</p>	<p>реферат, устный опрос на ЛР, тестирование</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ПК-3 готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Знать: знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска;</p> <p>Уметь: анализировать процесс</p>	<p>реферат, устный опрос на ЛР, тестирование</p>

		воздействия промышленного предприятия (объекта) и природной среды с проведением оценки результатов этого взаимодействия; Владеть: методами проведения ОВОС.	
ПК-4 способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	Знать: особенности планирования и проведения ОВОС; Уметь: организовывать взаимодействие со специально уполномоченным в области экологической экспертизы государственным органом и с общественными организациями; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации	реферат, устный опрос на ЛР, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовл етворит ельно (незачт ено)

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Таблица 5 – Формирование шкал оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии в объеме, необходимом для биологических основ в экологии и природопользовании	1. Дайте определение воздействию а) осознаваемое субъектом изменение в о.с., приводящее к изменениям условий жизни этого субъекта +б) постоянный процесс привноса или изъятия по отношению к окружающей среде любой материальной субстанции в) перемена в средообразующих компонентах или их сочетаниях в результате оказанных воздействий г) последовательность организационно и логически взаимосвязанных

	<p>действий</p> <p>2. Последствие понимается как</p> <p>а) перемена в средообразующих компонентах или их сочетаниях в результате оказанных воздействий</p> <p>+б) осознаваемое субъектом изменение в окружающей среде, приводящее к изменению условий жизни субъекта</p> <p>в) постоянный процесс приноса или изъятия по отношению к окружающей среде любой материальной субстанции</p> <p>г) последовательность организационно и логически взаимосвязанных действий</p> <p>3. Выберите территории с особым правовым статусом</p> <p>а) территория с неустойчивыми экосистемами</p> <p>+б) территории расселения малочисленных народов</p> <p>+в) зоны чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия</p> <p>г) места гнездования птиц</p>
<p>Уметь: применять имеющиеся знания к исследованию сложных процессов и явлений окружающей среды;</p>	<p>4. к социальным воздействиям относится:</p> <p>а) антропогенные воздействия</p> <p>+б) демографические воздействия</p> <p>+в) социально-культурные воздействия</p> <p>+г) воздействия на культурные ресурсы</p> <p>5. Основная стадия процесса экологической оценки</p> <p>а) принятия необходимости экологической оценки</p> <p>б) определение задач экологической оценки</p> <p>+в) прогноз воздействий на окружающую среду</p> <p>г) общественные слушания</p> <p>6. Вид оценки, которая вносит вклад в обеспечение «устойчивого развития»</p> <p>+а) стратегическая экологическая оценка</p> <p>б) экологическая оценка</p> <p>в) экономическая оценка</p> <p>г) социальная оценка</p>
<p>Навыки: широким спектром методов исследования.</p>	<p>7. Матрица Леопольда содержит:</p> <p>а) 100 наименований воздействий на вертикальной оси и 88 характеристик и условий окружающей среды на горизонтальной оси</p> <p>+б) 100 наименований воздействий на горизонтальной оси и 88 характеристик и условий окружающей среды на вертикальной оси</p> <p>в) 88 наименований воздействий на горизонтальной оси и 100 характеристик и условий окружающей на вертикальной оси</p> <p>г) 188 типов воздействий</p> <p>8. Какое качество не является «сильной» стороной матрицы Леопольда?</p> <p>а) показательность</p> <p>+б) объективность</p> <p>в) ограниченность</p> <p>г) обзорность</p> <p>9. В каком методе ОВОС показатели рассчитываются при перемножении веса воздействия и значимости изменений в экосистемах?</p> <p>а) в методе совместного анализа карт</p>

	+б) в матричном методе в) в методе сетевых графиков и потоковых диаграмм г) в методе Бателле
--	--

ПК-4 - способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: состав материалов ОВОС	1. За что несет ответственность подрядчик предпроектной и проектной документации? а) организацию и проведение общественных слушаний +б) соблюдение всех процедур ОВОС в) экологические последствия реализации проектного замысла г) финансирование всех процедур 2. Вся документация по ОВОС подготавливается: +а) подрядчиком б) государственными органами власти и контроля +в) заказчиком намечаемой деятельности г) общественностью 3. Документ, который подготавливает заказчик, перед проведением ОВОС: +а) «Декларация о намерениях» б) «Заявление о воздействии на окружающую среду» в) «проект ЗВОС» г) экологическую оценку проекта
Уметь: организовывать подготовку материалов ОВОС для направления ее на экологическую экспертизу	4. Какой документ, предоставляется в государственные органы для получения согласия на дальнейшую деятельность заказчика, на возможных земельных площадях ее осуществления? а) «Экологическое обоснование инвестиций» б) «проект ЗВОС» в) ЗВОС г) «Декларация о намерениях» 5. Является ли резервирование земельного участка (подписание «Акта выбора земельного участка») гарантией получения этого отвода в будущем под строительство? а) нет +б) да в) конечно, если заказчик заплатит налог г) да, но условие оговорены в «Акте выбора» 6. Общественные слушания – это обобщение наименование этапа в процедуре ОВОС, позволяющего а) затянуть процесс ОВОС для получения дополнительных финансовых средств от заказчика +б) выявлять, анализировать, оценить и учитывать в проектных решениях экологические и связанные с ними последствия реализации намечаемой деятельности в) выиграть время для принятия решения о реализации проекта г) номинальный процесс, отраженный в законе об ОВОС
Навыки:	7. Какой метод определяет первичные изменения и цепи их

<p>основными методами оценки окружающей среды</p>	<p>следствий? а) метод Мак Харга б) метод математических моделей +в) метод сетевых графиков и потоковых диаграмм г) матричный метод 8. Метод, разработанный Джорджем Соренсеном? а) матричный +б) метод потоковых диаграмм и сетевых графиков в) метод экспертных оценок г) метод географических аналогий 9. Какой метод не является методом оценки воздействия на окружающую среду? +а) картографический метод б) метод прямой рыночной оценки на основе транспортно-путевых затрат в) метод косвенной оценки по превентивным расходам +г) географический метод</p>
---	--

**Таблица 7 - ПК-3 - готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии
Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска;</p>	<p>1. Может ли экологическая оценка проводится неформально? +а) да б) нет в) этот вопрос не обговаривается в законе «Об охране окружающей среды» г) она так и проводится 2. На какой стадии определяют принципиальные альтернативы намечаемой деятельности, которые будут подвергнуты анализу? а) принятия решения о необходимости экологической оценки +б) определение задач экологической оценки в) прогноз воздействий на окружающую среду г) на стадии подачи документов на экологическую экспертизу 3. Основная стадия процесса экологической оценки а) принятия необходимости экологической оценки б) определение задач экологической оценки +в) прогноз воздействий на окружающую среду г) общественные слушания</p>
<p>Уметь: анализировать процесс воздействия промышленного предприятия (объекта) и природной среды с проведением оценки результатов этого взаимодействия;</p>	<p>4. Какие существуют трудности перенесения принципов экологической оценки проектов на стратегический уровень? +а) процедурные трудности б) механические трудности в) физические трудности +г) методологические трудности 5. Охватывает ли все компоненты среды (рельеф, воды суши и моря, воздух, почвы, растительный и животный мир, условия жизни и деятельности населения), экологическое картографирование?</p>

	<p>а) нет б) только часть системы +в) да г) конечно, но при оценке, этот фактор не имеет значение</p> <p>6. Дайте определение воздействию</p> <p>1) осознаваемое субъектом изменение в о.с., приводящее к изменениям условий жизни этого субъекта +2) постоянный процесс привноса или изъятия по отношению к окружающей среде материальной субстанции 3) перемена в средообразующих компонентах или их сочетаниях в результате оказанных воздействий</p>
Навыки: методами проведения ОВОС	<p>7. Метод, разработанный в США для оценки воздействия оказываемого на окружающую среду проектами по развитию водных ресурсов?</p> <p>а) метод экспертных оценок б) метод сетевых графиков +в) метод Бателле г) метод Мак Харга</p> <p>8. Метод, который использует четыре сферы – экологии, физико-химическую, чувствительного восприятия, деятельности человека?</p> <p>а) метод географических аналогий +б) метод Бателле в) метод Соренсена г) матричный метод</p> <p>9. Метод, разработанный Джорджем Соренсеном?</p> <p>а) матричный +б) метод потоковых диаграмм и сетевых графиков в) метод экспертных оценок г) метод географических аналогий</p>

ПК-4 - способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности планирования и проведения ОВОС	<p>1. Выберите территории с особым правовым статусом</p> <p>а) территория с неустойчивыми экосистемами +б) территории расселения малочисленных народов +в) зоны чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия г) места гнездования птиц</p> <p>2. Результаты проведения ОВОС предоставляются</p> <p>+а) на государственную экологическую экспертизу, в составе предпроектной и проектной документации б) на общественную экологическую экспертизу, в составе ЗВОС в) заказчику для отчетности г) в архив данных, администрации органов местного самоуправления</p> <p>3. Проведение процедуры ОВОС, в полном объеме, не является</p>

	<p>обязательным</p> <p>а) для производства строительных материалов</p> <p>+б) для крупной плотины, высотой 10 метров</p> <p>в) для фабрики по очистке, промывке и отбеливанию шерсти</p> <p>г) для свиноводческого комплекса мощностью 50 тыс. голов</p>
<p>Уметь: организовывать взаимодействие со специально уполномоченным в области экологической экспертизы государственным органом и с общественными организациями;</p>	<p>4. Общественные слушания – это обобщение наименования этапа в процедуре ОВОС, позволяющего</p> <p>а) затянуть процесс ОВОС для получения дополнительных финансовых средств от заказчика</p> <p>+б) выявлять, анализировать, оценить и учитывать в проектных решениях экологические и связанные с ними последствия реализации намечаемой деятельности</p> <p>в) выиграть время для принятия решения о реализации проекта</p> <p>г) номинальный процесс, отраженный в законе об ОВОС</p> <p>5. В течении скольких дней после общественных слушаний заказчик принимает и документирует замечания и предложения?</p> <p>а) в течении 7 дней со дня публикации</p> <p>+б) в течении 14 дней со дня публикации</p> <p>в) в течении 30 дней со дня публикации</p> <p>г) в течении 60 дней</p> <p>6. Ответственность за проведение оценки воздействия регламентирована для всех участников процесса ОВОС?</p> <p>а) да</p> <p>б) только для государственных органов</p> <p>+в) нет</p> <p>г) только для общественности</p>
<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>	<p>7. Какой документ, предоставляется в государственные органы для получения согласия на дальнейшую деятельность заказчика, на возможных земельных площадях ее осуществления?</p> <p>а) «Экологическое обоснование инвестиций»</p> <p>б) «проект ЗВОС»</p> <p>в) ЗВОС</p> <p>г) «Декларация о намерениях»</p> <p>8. Предметом стратегической экологической оценки является:</p> <p>+а) планы</p> <p>б) ГОСТы</p> <p>+в) планы развития отдельных отраслей</p> <p>г) СНиП</p> <p>9. Результаты, полученные в ходе стратегической экологической оценки документов могут использоваться при</p> <p>а) при строительстве объекта</p> <p>+б) экологической оценке проекта</p> <p>в) разработке рабочей документации</p> <p>г) списание средств на природоохранные мероприятия</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с

помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,
исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи,

практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)

2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)