

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Биоэкология

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- сформировать представление о психической организации человека, о роли психологических знаний в жизни отдельно взятой личности, ее профессиональной деятельности и общества в целом;

- изучать сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как средства развития человека на протяжении всей его жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ПК-7	Зоология беспозвоночных, Русский язык и культура речи

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ПК-7	Основы биоэтики, Социология, Методика преподавания биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Этап 1: основ психологии и педагогики.	Этап 1: использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии.	Этап 1: владеть навыками публичной речи.
	Этап 2: методов и средств самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Этап 2: применять основы психологии и педагогики в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности обществ	Этап 2: навыками аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр №3	
				КР	СР
1	2	3	4	7	8
1	Лекции (Л)	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	16	-	16	-
	<i>в т.ч. в интерактивной форме</i>	8		8	
4	Семинары(С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	-	18	-	18
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	18	-	18
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	36	36	36	36

1. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Введение в общепсихологические знания	3	6	-	4	-	-	х	-	4	4	х	ПК-7
1.1.	Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы	3	2	-	2	-	-	х	-	2	1	х	ПК-7
1.2.	Тема 2 Развитие психики и сознания	3	2	-	-	-	-	х	-	1	1	х	ПК-7
1.3.	Тема 3 Генезис психологического знания	3	2	-	2	-	-	х	-	1	2	х	ПК-7
2.	Раздел 2 Познавательная сфера человека	3	4	-	4	-	-	х	-	4	4	х	ПК-7
2.1.	Тема 4 Чувственные формы освоения действительности	3	2	-	2	-	-	х	-	2	2	х	ПК-7
2.2.	Тема 5 Рациональные формы освоения действительности	3	2	-	2	-	-	х	-	2	2	х	ПК-7
3.	Раздел 3 Психическая и педагогическая деятельность	3	4	-	4	-	-	х	-	4	4	х	ПК-7
3.1.	Тема 6 Потребности и мотивы деятельности	3	2	-	2	-	-	х	-	2	2	х	ПК-7
3.2.	Тема 7 Межличностное общение	3	2	-	2	-	-	х	-	2	2	х	ПК-7
4.	Раздел 4 Межличностные отношения в педагогике	3	4	-	4	-	-	х	-	6	6	х	ПК-7
4.1.	Тема 8 Индивидуально-психологические особенности личности	3	2	-	2	-	-	х	-	2	2	х	ПК-7
4.2.	Тема 9 Эмоционально-волевая сфера человека	3	2	-	-	-	-	х	-	2	2	х	ПК-7
4.3.	Тема 10 Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	3	-	-	2	-	-	х	-	2	2	х	ПК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5.	Контактная работа	3	18	-	16	-	-	x	-			2	x
6.	Самостоятельная работа	3	-	-	-	-	-	x	-	18	18	-	x
7.	Объем дисциплины в семестре	3	18	-	16	-	-	x	-	18	18	2	x
8.	Всего по дисциплине	x	18	-	16	-	-	x	-	18	18	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
Л-2	Развитие психики и сознания	2
Л-3	Генезис психологического знания	2
Л-4	Чувственные формы освоения действительности	2
Л-5	Рациональные формы освоения действительности	2
Л-6	Потребности и мотивы деятельности	2
Л-7	Межличностное общение	2
Л-8	Индивидуально-психологические особенности личности	2
Л-9	Эмоционально-волевая сфера человека	2
Итого по дисциплине		Σ18

5.2.2 Темы лабораторных работ - не предусмотрены РУП

5.2.3 Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2
ПЗ-2	Генезис психологического знания	2
ПЗ-3	Чувственные формы освоения действительности	2
ПЗ-4	Рациональные формы освоения действительности	2
ПЗ-5	Потребности и мотивы деятельности	2
ПЗ-6	Межличностное общение	2
ПЗ-7	Индивидуально-психологические особенности личности	2
ПЗ-8	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	2
Итого по дисциплине		Σ16

5.2.4 Темы семинарских занятий - не предусмотрены РУП

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) - не предусмотрены РУП

5.2.6 Темы рефератов - не предусмотрены РУП

5.2.7 Темы эссе - не предусмотрены РУП

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий - не предусмотрены РУП

5.2.9 - Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	1. Назовите особенности психологии как науки. 2. Перечислите научные и практические задачи психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о душе. 4. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о сознании.	2
2.	Развитие психики и	1. Дайте определение сознания структура. 2. Дайте определение бессознательного	1

	сознания	3. Назовите структуру сознания 4. Какие теории бессознательного известны в истории психологии? 5. Классифицируйте бессознательные явления	
3.	Генезис психологического знания	1. Что такое «Гештальтпсихология»? 2. Назовите основных представителей Гуманистической психологии. 3. Расскажите об основных этапах развития психологии как науки о поведении. 4. По каким этапам развивалась отечественная психология?	1
4.	Чувственные формы освоения действительности	1. Что такое ощущения? 2. Назовите виды ощущений. 3. Охарактеризуйте общие свойства ощущений. 4. Определите значение и место чувственного познания в структуре познавательной сферы человека. 5. Определите восприятие и его свойства. 6. Назовите виды восприятия. 7. Охарактеризуйте внимание и его основные свойства. 8. Назовите виды внимания как уровни его развития.	2
5.	Рациональные формы освоения действительности	1. Какое место занимает память в человеческой психике? 2. Каковы основные мнемические процессы? 3. Перечислите виды памяти. 4. Охарактеризуйте мышление и его психологические особенности. 5. Назовите мыслительные операции. 6. Охарактеризуйте виды мышления. 7. Дайте определение воображения, его видов. 8. Каковы основные процессы воображения?	2
6.	Потребности и мотивы деятельности	1. Что такое потребности как основа деятельности? 2. Назовите классификацию потребностей. 3. Охарактеризуйте мотивы, их функции и виды. 4. Что такое мотивационный конфликт? 5. Перечислите компоненты в структуре деятельности. 6. Дайте определение малой группы. 7. Назовите виды и структуру малой группы. 8. Каковы психологические качества лидера в группе? 9. Охарактеризуйте межгрупповые конфликты	2
7.	Межличностное общение	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения. 4. Назовите основные социальные стереотипы. 5. Назовите функции и средства общения. 6. Что входит в структуру общения. 7. Какие социальные стереотипы мешают общению в группе? 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Что такое взаимозависимость в системе межличностных отношений? 10. Назовите методы исследования кооперативного и	2

		конкурентного взаимодействия	
8.	Индивидуально-психологические особенности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение личности в психологии. 2. Как влияет социальная среда на личность? 3. Перечислите компоненты, входящие в психологическую структуру личности. 4. Назовите уровни развития личности. 5. Раскройте понятие «темперамент». 6. В чем сходство и различие между типами ВНД и темпераментом? 7. Дайте определение характера. 8. Какова взаимосвязь между характером и темпераментом? 9. Назовите и опишите типы акцентуаций характера. 	2
9.	Эмоционально-волевая сфера человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается эмоциональная основа межличностных отношений? 2. Какова связь эмоций и информации? 3. Как соотносятся эмоции и потребности? 4. Назовите формы переживания эмоций. 5. Дайте определение способностей, классифицируйте способности. 6. Как взаимосвязаны задатки и способности? 7. Назовите структуру волевого акта. 8. Какие волевые качества личности могут стать элементом достижения успеха? 	2
10.	Педагогика: объект, предмет и задачи. Функции и методы педагогики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите предмет, объект и задачи педагогики. 2. Раскройте содержание образования как общечеловеческой ценности. 3. Дайте определение педагогического процесса. 4. Назовите общие формы организации учебной деятельности. 5. Перечислите методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. 	2
Итого по дисциплине			∑18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогик: [Текст]: учебник / А.М. Столяренк. - 3-е изд. Доп., Москва: ОНИТИ-ДАНА, 2013 – 543с.

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:
- методические рекомендации по подготовке к занятиям
- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт.
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Разработал: _____

Ю.В. Мугиль