

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Социология

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 "Биология"

Профиль подготовки (специализация) Биоэкология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:
-сформировать у студента целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Социология» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ПК-7	Психология и педагогика
ОК-6	Культурология

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Краеведение
ПК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап 1: знать основные особенности российской социума.	Этап 1: уметь анализировать социальные процессы и явления.	Этап 1: владеть навыками самостоятельной работы.
	Этап 2: знать социальную структуру, ее основные элементы.	Этап 2: уметь анализировать процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микроуровне.	Этап 2: владеть навыками самоорганизации и самоменеджмента.

ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогике в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Этап 1: знать содержание социологической теории.	Этап 1: понимать потребности общества.	Этап 1: навыками объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе.
	Этап 2: знать социальную структуру общества.	Этап 2: понимать возможности социологического знания в решении возникающих социальных проблем.	Этап 2: навыками социального взаимодействия.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 4	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	34	-	34	-
4	Семинары(С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	-
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	9	-	9
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	9	-	9
11	Промежуточная аттестация	2	-	2	-
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	54	18	54	18

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Предпосылки развития социологии как науки, ее предмет, объект и функции	4	4	-	12	-	-	х	-	2	2	х	ОК-6 ПК-7
1.1.	Тема 1 Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	4	-	-	6	-	-	х	-	0,5	0,5	х	ОК-6 ПК-7
1.2.	Тема 2 Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	4	2	-	-	-	-	х	-	0,5	0,5	х	ОК-6 ПК-7
1.3	Тема 3 Классические социологические теории и школы	4	-	-	6	-	-	-	-	0,5	0,5	-	ОК-6 ПК-7
1.4	Тема 4 Структура социологического знания и его функции	4	2	-	-	-	-	х	-	0,5	0,5	х	ОК-6 ПК-7
2.	Раздел 2	4	4	-	12	-	-	х	-	2	2	х	

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа изучения социальных отношений												
2.1.	Тема 5 Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	4	-	-	6	-	-	х	-	0,5	0,5	х	ОК-6 ПК-7
2.2.	Тема 6 Социальные институты	4	2	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	-	ОК-6 ПК-7
2.3	Тема 7 Социальные группы и общности	4	-	-	6	-	-	х	-	0,5	0,5	х	ОК-6 ПК-7
2.4	Тема 8 Личность как социальный тип	4	2	-	-	-	-	х	-	0,5	0,5	х	ОК-6 ПК-7
3.	Раздел 3 Экономическая социология в структуре социологического знания	4	4	-	10	-	-	х	-	3	3	х	ОК-6 ПК-7
3.1.	Тема 9 Социальные изменения и экономические реформы	4	-	-	6	-	-	-	-	0,5	0,5	-	ОК-6 ПК-7
3.2	Тема 10 Структура экономической социологии и частные социологические теории	4	2	-	-	-	-	х	-	0,5	0,5	х	ОК-6 ПК-7
3.3.	Тема 11 Экономические социальные институты	4	-	-	4	-	-	х	-	1	1	х	ОК-6 ПК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.4	Тема 12 Социальный механизм развития рыночной экономики	4	2	-	-	-	-	х	-	1	1	х	ОК-6 ПК-7
4.	Раздел 4 Прикладное социологическое исследование как инструмент познания общества	4	6	-	-	-	-	х	-	2	2	-	ОК-6 ПК-7
4.1	Тема 13 Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	4	6	-	-	-	-	-	-	2	2	-	ОК-6 ПК-7
5.	Контактная работа	-	18	-	34	-	-	х	-	-	-	2	х
6.	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9	-	х
7.	Объем дисциплины в семестре	-	18	-	34	-	-	-	-	-	-	-	х
8.	Всего по дисциплине	-	18	-	34	-	-	-	-	9	9	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений	2
Л-2	Структура социологического знания и его функции	2
Л-3	Социальные институты	2
Л-4	Личность как социальный тип	2
Л-5	Структура экономической социологии и частные социологические теории	2
Л-6	Социальный механизм развития рыночной экономики	2
Л-7-9	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	6
Итого по дисциплине		Σ18

5.2.2 – Темы лабораторных работ - не предусмотрено РУП

5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1-3	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	6
ПЗ-4-6	Классические социологические теории и школы	6
ПЗ-7-9	Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	6
ПЗ-10-12	Социальные группы и общности	6
ПЗ-13-15	Социальные изменения и экономические реформы	6
ПЗ-16-17	Экономические социальные институты	4
Итого по дисциплине		Σ34

5.2.4 – Темы семинарских занятий – не предусмотрено

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

5.2.6 Темы рефератов – не предусмотрено

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрено

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрено

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии	1. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? В чем состоит заслуга наиболее известных представителей эпохи Возрождения в	0,5

		<p>развитии социального знания и человеческого сознания?</p> <p>2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов итальянских гуманистов эпохи Возрождения и авторов социальных утопий в понимании человека, его свободы, прав и обязанностей?</p> <p>3. В чем сущность взглядов Никколо Макиавелли на историю, человека и государство? Что такое макиавеллизм?</p> <p>4. Охарактеризуйте сущность социально-философских концепций и социологических представлений Т. Гоббса и Д. Локка.</p>	
2.	<p>Становление и развитие социологии как самостоятельной науки о закономерностях функционирования и развития социальных отношений</p>	<p>1. Раскройте сущность позитивизма Огюста Конта. В чем состоит значение его идей для развития социологии?</p> <p>2. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?</p> <p>3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как “социологизм”, а Г. Спенсера – как “индивидуализм”?</p> <p>4. Какие идеи основоположников социологии сохранили свою ценность до наших дней?</p> <p>5. Каковы критерии научности? Соответствует ли социология этим критериям?</p> <p>6. Каково место социологии среди других общественных наук?</p> <p>7. Что такое отраслевая социология? В чем</p>	0,5

		<p>заключается предметное различие отраслевых социологий? Приведите примеры отраслевых социологий.</p> <p>8. Раскройте смысл понятий “макросоциология” и “микросоциология”. Какие макро- и микросоциологические теории Вы знаете?</p>	
3.	Классические социологические теории и школы	<p>1. Раскройте основные принципы и идеи учения Э. Дюркгейма об устройстве и развитии общества.</p> <p>2. Раскройте значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем российского общества.</p> <p>3. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?</p> <p>3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона.</p> <p>4. Дайте общую характеристику теорий социального конфликта.</p> <p>5. Раскройте основные идеи концепции социального действия М. Вебера.</p>	0,5
4.	Структура социологического знания и его функции	<p>1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до начала XX века?</p> <p>3. В чем заключались идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии.</p> <p>3. Определите современные формы социального неравенства. Понятие элиты. Понятие маргинальности.</p>	0,5
5	Социальная структура, социальная стратификация и	<p>1. Что понимается под социально-</p>	0,5

	социальная мобильность	<p>территориальной структурой общества?</p> <p>2. В чем объективные основы социального неравенства?</p> <p>3. В чем суть концепции социальной стратификации П. Сорокина?</p> <p>4. Какие научные концепции социальной стратификации Вы можете назвать?</p> <p>5. Какие стратификационные процессы идут сейчас в России?</p> <p>6. В чем сущность социальной мобильности?</p> <p>7. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности?</p>	
6	Социальные институты	<p>1. Охарактеризуйте основные подходы к трактовке понятия “социальный институт” в концепциях различных научных школ.</p> <p>2. Назовите общие черты и признаки социальных институтов.</p> <p>3. Каковы функции социальных институтов в социальной системе?</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов, которые существуют в любых цивилизованных обществах.</p> <p>5. Каковы функции семьи как социального института?</p>	0,5
7	Социальные группы и общности	<p>1. Какие виды социальных групп относятся к реальным? Дайте характеристику реальным социальным группам.</p> <p>2. Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каковы основные свойства аудитории?</p>	0,5

		<p>3. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?</p> <p>4. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?</p>	
8	Личность как социальный тип	<p>1. В чем заключается специфика социологического подхода к анализу личности?</p> <p>2. Охарактеризуйте социальную структуру личности.</p> <p>3. Какие социологические концепции личности Вы знаете? В чем основная их суть?</p> <p>4. В чем сущность социализации личности? Каковы ее основные стадии?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные научные концепции социализации человеческой личности.</p> <p>6. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение в его теории имеет понятие зеркального “Я”</p> <p>7. Что обозначает понятие “обобщенный другой” в концепции Дж. Мида? Какое значение имеет принятие других ролей в процессе социализации личности?</p> <p>9. Как Вы думаете, в чем заключаются характерные особенности социализации личности в условиях современной России?</p>	0,5
9	Социальные изменения и	1. Какова природа	0,5

	экономические реформы	<p>социальных изменений в обществе?</p> <p>2. В чем сущность “закона трех состояний” О. Конта в его концепции социального развития общества?</p> <p>3. Как трактовал Г. Спенсер эволюционное развитие общества?</p> <p>4. В чем видел Э. Дюркгейм причины социальных изменений?</p> <p>5. Каковы основные положения теории социальных изменений, созданной К. Марксом и Ф. Энгельсом?</p> <p>6. В чем суть теоремы социальных флуктуаций П. Сорокина?</p> <p>7. Какие новейшие социологические подходы к социальным изменениям Вы знаете?</p> <p>8. В чем причины социальных изменений в обществе? Что нужно для того, чтобы социальные изменения были приняты в обществе?</p>	
10	Структура экономической социологии и частные социологические теории	Охарактеризуйте известные Вам элементы структуры экономической социологии и частные социологические теории в познании социальных процессов.	0,5
11	Экономические социальные институты	<p>1. В чем сущность социального процесса?</p> <p>2. Назовите основные социальные процессы, характерные для современного общества.</p> <p>3. Назовите особенности современных демографических процессов.</p> <p>4. Назовите особенности современных миграционных процессов.</p>	1
12	Социальный механизм развития рыночной экономики	1. Охарактеризуйте сущность процесса глобализации.	1

		2. В чем концептуальное разнообразие понимания сущности глобализации? 3. Что имеют в виду, когда говорят, что идет формирование мировой системы?	
13	Социологическое измерение. Типы шкал. Выборка в социологическом исследовании	1. Раскройте сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом исследовании. 2. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал. 3. Обоснуйте тип выборки для Вашего социологического исследования.	2
Итого по дисциплине			Σ9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические материалы по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопроса;

- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
2. <http://rucont.ru/> - ЭБС
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
4. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – Материально-техническое обеспечение лабораторных работ (не предусмотрено РУП)

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Разработала: _____

С.В. Спасенкова