

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.03 Латинский язык

Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология

Профиль образовательной программы Биоэкология

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	4
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта)	4
3. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе	4
4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания.....	4
4.1 Темы индивидуальных домашних заданий.....	4
4.2 Содержание индивидуальных домашних заданий.....	4
4.3 Порядок выполнения заданий.....	5
4.3.1 (ИДЗ-1) Латинский язык в средневековье.....	5
4.3.2 (ИДЗ-2) Латинский язык в русской гимназии XIX века.....	5
4.3.3 (ИДЗ-3) Латинские крылатые выражения и их употребление в наши дни....	5
4.3.4 (ИДЗ-4) Книги и библиотеки в античности.....	5
4.3.5 (ИДЗ-5) Латинская эпиграфика.....	5
4.3.6 (ИДЗ-6) Названия животных на латинском языке обитающих в различных биотопах России.....	5
4.4 Пример выполнения задания	6
5. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....	7
5.1. Вопрос 1. Латинская терминология.....	7
5.2 Вопрос 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие культуры, медицины и биологической науки.....	7
5.3 Вопрос 3. Чтение дифтонгов: ch, ph, th в словах заимствованных из греческого языка.....	7
5.4. Вопрос 4 Латинские названия падежей. Признаки склонений.....	7
5.5. Вопрос 5 Словарная форма. Склонение прилагательных.....	7
5.6 Вопрос 6 Инфинитив – исходная форма глагола.....	7
5.7 Вопрос 7 Склонение причастия.....	7
5.8 Вопрос 8 Наречия и местоимения, наиболее употребляемые в медицине и биологии.....	7
5.9 Вопрос 9 Латинские и греческие числительные.....	8
5.10 Вопрос 10 Наиболее употребляемые биологически выражения с предлогами и союзами.....	8
5.11 Вопрос 11 Номенклатурные наименования.....	8
5.12 Вопрос 12 Понятие о научной ботанической номенклатуре.....	8
5.13 Вопрос 13 Биологические препараты.....	8
5.14 Вопрос 14 Млекопитающие латинские названия.....	8
5.15 Вопрос 15 Название органов животных и человека.....	8
6. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	8

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИБ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Введение			4	4	4
1.1	Тема 1 Терминология и система понятий.			2	2	2
1.2	Тема 2 Вклад латинского и древнегреческого языков в биологическую, медицинскую и мировую культуру.			2	2	2
2.	Раздел 2 Фонетика. Алфавит. Особенности произношения букв и буквоударений.			2	2	2
2.1	Тема 3 Фонетика. Алфавит. Особенности произношения букв и буквоударений.			2	2	2
3.	Раздел 3 Морфология			11	7	11
3.1	Тема 4 Имя существительное			2	1	2
3.2	Тема 5 Имя прилагательное			2	1	2
3.3	Тема 6 Глагол			1	1	1
3.4	Тема 7 Причастие			2	1	2
3.5	Тема 8 Наречие и местоимение			1	1	1
3.6	Тема 9 Числительное			2	1	2
3.7	Тема 10 Предлоги, союзы			1	1	1
4.	Раздел 4			7	11	7

	Синтакс. Терминообразова ние и словообразование.					
4.1	Тема 11 Биологическая номенклатура			2	2	1
4.2	Тема 12 Ботаническая номенклатура			2	2	1
4.3	Тема 13 Микробиологическ ая номенклатура			1	2	2
4.4	Тема 14 Зоологическая номенклатура			1	3	2
4.5	Тема 15 Общемединская номенклатура			1	2	1

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Выполнение курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено РУП

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА/ЭССЕ

Не предусмотрено РУП

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме (расчетно-проектировочной, расчетно-графической работы, презентации, контрольной работы и т.п.).

4.1 Темы индивидуальных домашних заданий

1. (ИДЗ-1) Латинский язык в средневековье.
2. (ИДЗ-2) Латинский язык в русской гимназии XIX века.
3. (ИДЗ-3) Латинские крылатые выражения и их употребление в наши дни.
4. (ИДЗ-4) Книги и библиотеки в античности.
5. (ИДЗ-5) Латинская эпиграфика.
6. (ИДЗ-6) Названия животных на латинском языке обитающих в различных биотопах России.

4.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

Приводится перечень заданий (вопросов), выполняемых в индивидуальном домашнем задании.

1. (ИДЗ-1) Латинский язык в средневековье.
2. (ИДЗ-2) Латинский язык в русской гимназии XIX века.
3. (ИДЗ-3) Латинские крылатые выражения и их употребление в наши дни.
4. (ИДЗ-4) Книги и библиотеки в античности.
5. (ИДЗ-5) Латинская эпитафия.
6. (ИДЗ-6) Названия животных на латинском языке обитающих в различных биотопах России.

4.3 Порядок выполнения заданий

4.3.1 (ИДЗ-1) Латинский язык в средневековье.

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть следующие вопросы связанные с появлением и становлением латинского языка: появление Рима, этапы развития латинского языка, до архаическая латынь, до классический – литературный период, золотая или классическая латынь, серебряная латынь, развитие латинского языка в период ранней империи.

4.3.2 (ИДЗ-2) Латинский язык в русской гимназии XIX века.

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть следующие вопросы, связанные с заметками о классических языках в гимназическом образовании в Российской Империи.

4.3.3 (ИДЗ-3) Латинские крылатые выражения и их употребление в наши дни.

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть популярные крылатые выражения на латинском языке в различных сферах деятельности.

4.3.4 (ИДЗ-4) Книги и библиотеки в античности.

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть следующие вопросы, связанные с созданием Александрийской библиотеки, трудами древнегреческих ученых и философов.

4.3.5 (ИДЗ-5) Латинская эпитафия.

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть следующие вопросы связанные с возникновением латинской эпитафии как вспомогательной исторической дисциплины.

4.3.6 (ИДЗ-6) Названия животных на латинском языке обитающих в различных биотопах России.

Для выполнения данного задания необходимо рассмотреть следующие вопросы, связанные с наименованием различных видов животных на латинском языке, составить список наиболее распространенных видов животных.

4.4 Пример выполнения задания

ИДЗ-1 Латинский язык в средневековье.

Появление Рима.

Началось всё несколько тысяч лет назад на апенинском полуострове в месте, которое называлось Лациум. Там жили латины. Они жили около албанских гор. Благодаря тому, что они добывали соль (соль в те времена была ценнейшим продуктом) и удачному месту расположению через эти места проходили торговые пути племя начало быстро расти и образовалось римское государство.

Дальше история Рима тесно переплетается с историей Греций, начиная с осады Трои. У царя Трои был племянник Эней сын Афродиты. Перед тем, как Троя пала к нему пришли боги и сказали, что об этом. Эней с отцом покидают Трою. Дальше Эней изображается богом и его путешествие есть не что другое, как греческий миф об Одиссее. После убийства циклопа сына Посейдона он проклял Энея и тот скитается по морю совершая различные подвиги. Наконец боги прощают его и позволили войти в устье реки Тибр, так он попал к латинам. Его встречает царь, Эней женится на его дочери и у них, рождаются дети Юлии. Образуют государство Лонга-Альба. Через 450 лет правит Нимитор у него есть дочь красавица и злой брат Амулий, который хочет власти и он совершает дворцовый переворот. Нимитора сажает в тюрьму а племянницу отправляет в культ весталок. Культ богини Весты-римляни считают, что всё произошло из огня, а Веста была богиней огня, поэтому её почитали. Ей служили весталки-молодые девушки, которые давали обет безбрачия и вели замкнутый образ жизни.

Однажды Марс-бог войны проник в храм в виде дождя увидел девушку, они полюбили друг друга и сочтались тайным браком, но скоро плоды их любви стали заметны. Жрец заметил это и, чтобы избежать позора прячет её и принимает роды. Рождаются два сына: Ромул и Рэм. Амулий узнал об этом и детей прячут в корзину и пускают по Тибру. Через какое-то время корзина причаливает и дети уже умирали от голода, но на берег вышла волчица и вскормила их своим молоком. Услышав шум, приближавшихся людей, она убегает. Детей находит пастух, у которого не было детей, и он оставляет их себе.

Дети выросли красивые и драчливые и однажды подрались со стражниками за это их отвели к царю (Амулию). Все узнали в них наследников настоящего царя и они с помощью щита и копья (символы Рима) свергают самозванца, освобождают мать и отправляются на поиски новых земель.

Находят хорошее место около семи холмов, там полно дичи и земли очень плодородные, решают основать город. Но кто будет править? Забираются на холмы, и ждут знамения с выше, Ромул сидел на холме Алексимо, а Рэм на холме Палатино. Рем посмотрел в небо и увидел стаю из шести птиц, а Ромул увидел из двенадцати. Спускаются вниз и ссорят. Завязывается драка в результате которой Ромул убивает Рэма и называет этот город в честь себя Римом - 754 г.до н.э.

Ромул придумал символы власти (скипетр и державу), ветви власти и календарь.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

5.1 Вопрос 1. Латинская терминология.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Значение латинского языка и его место в системе других языков мира.

5.2 Вопрос 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие культуры, медицины и биологической науки.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Латинский язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткий очерк истории латинского языка. Народная латынь и возникновение романских языков. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи.

5.3 Вопрос 3. Чтение дифтонгов: ch, pb, th в словах заимствованных из греческого языка.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Состав латинского алфавита. Правила чтения дифтонгов в словах заимствованных из греческого языка.

5.4. Вопрос 4 Латинские названия падежей. Признаки склонений.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Падежи и типы склонений. Склонение существительных и прилагательных, признаки склонений.

5.5. Вопрос 5 Словарная форма. Склонение прилагательных.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Словарная форма прилагательных, образование форм Gensing, перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский термины с согласованным определением.

5.6 Вопрос 6 Инфинитив – исходная форма глагола.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола. Основные формы глагола, словарная запись. Формы глагола «быть» (esse). Глагольные основы (настоящего времени / инфекта, прошедшего времени / перфекта, супина). Стандартные и нестандартные глаголы. Система времен: система инфекта и система перфекта.

5.7 Вопрос 7 Склонение причастия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Общая характеристика латинских причастий. Правила образования причастий. Словарная форма причастий. Склонение по падежам причастий настоящего времени.

5.8 Вопрос 8 Наречия и местоимения, наиболее употребляемые в медицине и

биологии.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Наречия, употребляемые в рецептуре, местоимения.

5.9 Вопрос 9 Латинские и греческие числительные.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности.

5.10 Вопрос 10 Наиболее употребляемые биологически выражения с предлогами и союзы.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Устойчивые выражения с предлогами и союзами. Часто употребляемые предлоги.

5.11 Вопрос 11 Номенклатурные наименования.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Латинские химические названия элементов.

5.12 Вопрос 12 Понятие о научной ботанической номенклатуре.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Латинские названия семейств, родов, видов.

5.13 Вопрос 13 Биологические препараты.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Латинские наименования лекарственных средств, фармацевтических препаратов.

5.14 Вопрос 14 Млекопитающие латинские названия.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Латинские названия видов животных Оренбургской области, России.

5.15 Вопрос 15 Название органов животных и человека.

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности. Латинские названия различных систем органов животных и человека.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

Не предусмотрено РУП