

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1.В.ДВ.07.02 Методика преподавания биологии

Направление подготовки (специальность): 06.03.01 Биология

Профиль образовательной программы: Биоэкология

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Организация самостоятельной работы | 3 |
| 2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (не предусмотрено РУП) | 3 |
| 3. Методические рекомендации по подготовке реферата/эссе | 3 |
| 3.1. Темы рефератов..... | 3 |
| 3.2. Требования к содержанию и оформлению рефератов..... | 4 |
| 4. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий (не предусмотрено РУП)..... | 6 |
| 5. Методические рекомендации по самостояльному изучению вопросов (не предусмотрено РУП) | 6 |
| 6. Методические рекомендации по подготовке к занятиям | 6 |
| 6.1 Роль биологического образования для развития общества..... | 6 |
| 6.2 «Экскурсионный», «лабораторный», «исследовательский» методы преподавания естествознания..... | 7 |
| 6.3 Педагогическое наследие А.Я.Герда..... | 7 |
| 6.4 Педагоги-новаторы первой половины ХХ века и их вклад в методологию обучения естествознания..... | 7 |
| 6.5 Значение появления экологического элемента в школьном естествознании..... | 7 |
| 6.6 Отбор уч. материала для школьного предмета «Биология»..... | 8 |
| 6.7 Современные образовательные технологии в преподавании биологии..... | 8 |
| 6.8 Межпредметные связи в обучении биологии..... | 8 |
| 6.9 Совершенствование профессионального мастерства преподавателей естественнонаучного цикла учреждений начального и среднего профессионального образования..... | 8 |
| 6.10 Воспитание в процессе обучения биологии: атеистическое воспитание..... | 8 |
| 6.11 Экологическое воспитание на уроках биологии..... | 9 |
| 6.12 Половое воспитание на уроках биологии..... | 9 |
| 6.13 Разработка схем уроков по биологии в 6, 7, 8 классах..... | 9 |
| 6.14 Разработка схем уроков по биологии в 9, 10, 11 классах..... | 9 |
| 6.15 Теория и практика на уроках биологии. Разработка урока с практической частью для разных классов..... | 10 |
| 6.16 Разработка уроков для разных классов с использованием технических средств обучения..... | 10 |
| 6.17 Внеклассная работа по биологии: функции и формы..... | 10 |

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины (из табл. 4.1 РПД)

| Самостоятельная работа (час.) | Объем часов по видам самостоятельной работы (час.) | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| | подготовка курсового проекта (работы) | подготовка реферата / эссе | индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | подготовка к занятиям (ПкЗ) |
| 36 | -- | 36 | -- | -- | -- |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) (не предусмотрено РУП)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА / ЭССЕ

3.1. Темы рефератов

1. Виды обучения биологии
2. Развитие у школьников интереса к биологии.
3. Проблемное обучение на уроках биологии.
4. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии.
5. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении биологии.
6. Использование классной доски на уроках биологии.
7. Тетради учащихся по биологии, их роль в обучении биологии.
8. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии.
9. Медиаобразование в курсе биологии.
10. Анализ школьной программы по биологии (один из вариантов).
11. Анализ школьных учебников по (выбору).
12. Методика проведения активных видов уроков по биологии.
13. Внеклассная работа по биологии.
14. Нетрадиционные виды внеклассной работы по биологии.
15. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии.
16. Экологическое воспитание в курсе биологии.
17. Техника школьного эксперимента и методика его использования (раздел по выбору).
18. Модульное обучение в курсе биологии.
19. Краеведческая направленность в обучении биологии.
20. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
21. Использование научно-популярной литературы в преподавании биологии.
22. Комнатные растения как объект экологического воспитания.

- 23.Лекарственные растения как учебный объект.
- 24.Проблемы развивающего обучения биологии.
- 25.Методика проведения ботанических экскурсий в природу.
- 26.Эстетическое воспитание в курсе биологии.
- 27.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
- 28.Методика изучения программной темы (по выбору).
- 29.Методика изучения санитарно-гигиенических понятий в курсе биологии.
- 30.Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.
- 31.Межпредметные связи в курсе биологии.
- 32.Методика использования опорно-блочной системы в обучении биологии.
- 33.Анализ журнала “Биология в школе” (за один год).
- 34.Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение.
- 35.Мультимедийное обучение в курсе биологии.
- 36.Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
- 37.Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
- 38.Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
- 39.Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
- 40.Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.

3.2. Требования к содержанию и оформлению рефератов

Реферирование (от лат. referre – докладывать, сообщать) широко применяется при организации самостоятельной зачетной работы студентов и учащихся, это творческая работа обучаемого по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ определенной темы, проблемы.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения, название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Сыг или Arial Сыг, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Структура реферата:

Введение

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее АКТУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИССЛЕДОВАНИИ, отмечается ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ, когда будут точно видны результаты реферирования.

Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОПРОСЫ, делаются СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

Список литературы

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания.

Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

Приложение

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Содержание (оглавление реферата)

Содержание (оглавление) реферата – это перечисление глав реферата с указанием страниц их расположения. Формулировки оглавления должны точно повторять заголовки глав и подглав, параграфов в тексте, быть краткими и понятными.

Страницы реферата должны быть скомпонованы в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ (не предусмотрено РУП)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ (не предусмотрено РУП)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Занятие № 1.

Тема: Роль биологического образования для развития общества.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Необходимость биологического образования для развития гармоничной личности.

2. Основные методики преподавания и их характеристики.
3. Новаторские подходы в области преподавания естествознания.

Занятие № 2.

Тема: «Экскурсионный», «лабораторный», «исследовательский» методы преподавания естествознания.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Роль биологического образования в современном обществе.
2. Основные методики преподавания биологии.
3. Структура методики преподавания биологии: общая и частные методики.
4. Методика преподавания биологии в России в начале 20 века в учебных заведениях разного типа.
5. «Экскурсионный», «лабораторный» и «исследовательский методы».
6. Современные концепции биологического образования.
7. Биология в системе культуры.
8. Экологизация школьного образования

Занятие № 3.

Тема: Педагогическое наследие А.Я.Герда.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. А.Я. Герд как крупнейший методист 18 века.
2. Анализ содержания методических трудов А.Я.Герда.
3. Передовые нововведения в трудах А.Я.Герда.
4. Пути и средства преподавания экологического материала по А.Я.Герду.
5. Новая структура курса естествознания по А.Я.Герду.

Занятие № 4.

Тема: Педагоги-новаторы первой половины XX века и их вклад в методологию обучения естествознания.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Характеристика педагогической мысли начала 20 века.
2. Состояние народного образования в начале 20 века в России.
3. Вклад Ф.Юнга в оживление преподавания естествознания.
4. «Биологический метод» В.В.Половцева.

Занятие № 5.

Тема: Значение появления экологического элемента в школьном естествознании.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Развитие экологического элемента в естествознании в начале 20 века в России.
2. Значение появления экологического элемента в естествознании для формирования прогрессивного мировоззрения у учащихся.
3. Направления исследования для методистов- естественников в 20 веке.

Занятие № 6.

Тема: Отбор уч. материала для школьного предмета «Биология».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Отбор материала для урока.
2. Анализ структуры и содержания учебников по школьному курсу биологии, динамика изменений.
3. Презентация по избранной тематике.
4. Система домашних заданий.

Занятие № 7.

Тема: Современные образовательные технологии в преподавании биологии.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Теоретические аспекты современных педагогических технологий.
2. Интеграция в изучении естественных наук в школе.
3. Современная методология обучения.
4. Метакогнитивные образовательные технологии в работе учителя.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы в обучении биологии

Занятие № 8.

Тема: Межпредметные связи в обучении биологии.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении.
2. Сущности межпредметных связей.
3. Методика проведения бинарных уроков.
4. Интегративные методы обучения качественно поднимают уровень знаний, умений и развития учащихся

Занятие № 9.

Тема: Совершенствование профессионального мастерства преподавателей естественнонаучного цикла учреждений начального и среднего профессионального образования.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Стандарты второго поколения как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании
2. Современные требования к оснащению образовательного процесса в кабинетах биологии.
3. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства педагога.
4. Предметно-методологическая компетентность учителя биологии.
5. Информационно-технологическая компетентность учителя биологии.

Занятие № 10.

Тема: Воспитание в процессе обучения биологии: атеистическое воспитание.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Важность научно-атеистического воспитания на уроках биологии.
2. Сущность атеистического воспитания.
3. Разработка приёмов атеистического воспитания.

Занятие № 11.

Тема: Экологическое воспитание на уроках биологии.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Экологическая культура – важнейшая часть общей культуры.
2. Особенности и приемы экологического воспитания.
3. Задача учителя при формировании экологического сознания.

Занятие № 12.

Тема: Половое воспитание на уроках биологии.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Суть полового воспитания.
2. Способы укрепления нравственно-этических норм поведения юношей и девушек.
3. Использование методов поисковой беседы, самонаблюдения, поискового наблюдения.
4. Разные виды уроков и разные приёмы проведения полового воспитания.

Занятие № 13.

Тема: Разработка схем уроков по биологии в 6, 7, 8 классах.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Работа ведется небольшими группами (по 2-3 человека). Результаты обсуждаются и оцениваются по 10 бальной шкале (шкала разрабатывается студентами).
2. Отбор материала для урока.
3. Анализ структуры и содержания учебников по школьному курсу биологии, динамика изменений.
4. Презентация по избранной тематике.
5. Система домашних заданий.

Занятие № 14.

Тема: Разработка схем уроков по биологии в 9, 10, 11 классах.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Работа ведется небольшими группами (по 2-3 человека). Результаты обсуждаются и оцениваются по 10 бальной шкале (шкала разрабатывается студентами).
2. Отбор материала для урока.
3. Анализ структуры и содержания учебников по школьному курсу биологии, динамика изменений.

4. Презентация по избранной тематике.
5. Система домашних заданий.

Занятие № 15.

Тема: Теория и практика на уроках биологии. Разработка урока с практической частью для разных классов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Работа ведется небольшими группами (по 2-3человека). Результаты обсуждаются и оцениваются по 10 бальной шкале (шкала разрабатывается студентами).
2. Отбор материала для урока.
3. Анализ структуры и содержания учебников по школьному курсу биологии, динамика изменений.
4. Презентация по избранной тематике.
5. Система домашних заданий.

Занятие № 16.

Тема: Разработка уроков для разных классов с использованием технических средств обучения.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Работа ведется небольшими группами (по 2-3человека). Результаты обсуждаются и оцениваются по 10 бальной шкале (шкала разрабатывается студентами).
2. Отбор материала для урока.
3. Анализ структуры и содержания учебников по школьному курсу биологии, динамика изменений.
4. Презентация по избранной тематике.
5. Система домашних заданий.

Занятие № 17.

Тема: Внеклассная работа по биологии: функции и формы.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Индивидуальные, групповые, эпизодические и массовые натуралистические и проектные работы.
2. Индивидуальная работа: опыты, наблюдения, написание рефератов, ведение научных исследований в рамках проекта, изготовление наглядных пособий и др.
3. Групповая работа. Структура и планирование работы биологического кружка. Факультативы.
4. Массовая внеклассная работа: лекции, вечера, конференции, выставки, походы и др.
5. Олимпиады, научные общества учащихся, отчет о научном проекте.