

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Биоэкологии и природопользования»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Б2.В.ДВ.2.2 ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО**

**Направление подготовки (специальность) 06.03.01 Биология**

**Профиль образовательной программы Биоэкология**

**Форма обучения очная**

Оренбург 201\_г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Организация самостоятельной работы</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по подготовке реферата</b>	<b>5</b>
<b>3. Методические рекомендации по выполнению ИДЗ</b>	<b>10</b>
<b>4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов</b>	<b>11</b>
<b>5. Методические рекомендации по подготовке к занятиям</b>	<b>11</b>

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Самостоятельная работа студентов** – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений. Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Самостоятельная работа студентов является важным фактором, обеспечивающим значительно большую эффективность процесса обучения. Это наиболее необходимо в обстановке все более увеличивающейся информации.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять полученные ими на аудиторных занятиях знания, но и углублять их, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению правильно и рационально использовать свое «рабочее» время.

**Организация самостоятельной работы** студента требует определенных навыков и знаний. **Виды самостоятельной работы:**

- конспектирование лекций,
- проработка дополнительных вопросов для самостоятельного изучения, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям, расширение и углубление знаний с помощью знакомства с разными дополнительными источниками;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и участие в научных конференциях;
- подготовка творческих работ (выполнение рефератов, докладов, подготовка презентации);
- выполнение поисковых исследований (составление геохимических моделей, выполнение макетов, составление методических пособий, составление коллекций).

Работа над конспектом лекции начинается в процессе написания конспекта. Для улучшения конспекта можно использовать *сигнальные знаки*, способствующие усилению информативности. Это – подчеркивание: прямой и волнистой линией, цветными фломастерами, выделение текста в рамку, использование стрелок и т.д. Следует разработать и применять свою собственную систему сигнальных знаков, несущих

информационную нагрузку. Также на помощь конспектирующему приходит система сокращенных слов и словосочетаний – аббревиатура. Например, *к.-л.* – какой-либо, *гос.* – государственный и др. Также вместо слов можно использовать знаки, например, «=» – математический знак означающий «равенство», «подобие» и т.д.

Поля в конспекте необходимы для отражения своих оценок, суждений. На них могут быть записаны термины, выходные данные заинтересовавшей книги и т.д.

Просматривайте конспект лекции сразу после занятий. Отметьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопрос и обратитесь к преподавателю на ближайшей лекции или консультации.

Конспектирование учебной или монографической литературы помогает продуктивному запоминанию материала, повышает работоспособность, активизирует мысль и развивает творческие способности.

Составление конспекта следует начать с просмотра текста, затем его анализа, что позволяет выделить основные компоненты в содержании материала. На их основе формируется идея всего конспекта и согласно ей происходит отбор материала. В ходе этой работы используются различные формы и виды конспектирования. Следует избегать ошибок при цитировании: не делать цитаты длинными и не перегружать ими конспект. Цитируют обычно для точной передачи мысли автора, для ссылки на него в своей работе и др.

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов по видам самостоятельной работы 18 часов				
		подготовка курсовой работы (проекта)	подготовка рефератов	Индивидуальное домашнее задание	Самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в заповедное дело		1	1	1	2
2	Категории особо охраняемых природных территорий		2	1	1	2
3	Эколого-правовая основа заповедного дела		2	1	1	2

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме (расчетно-проектировочной, расчетно-графической работы, презентации, контрольной работы и т.п.).

### **4.1 Темы индивидуальных домашних заданий**

1. ИДЗ-1 Традиционное использование ОТ.
2. ИДЗ-2 Экологическое воспитание и образование в Оренбургской области.
3. ИДЗ-3 Научно-исследовательская деятельность в ГПЗ «Оренбургский».
4. ИДЗ-4 Духовные предпосылки создания ОТ (“культовые заповедники”, “священные рощи” и др.).
5. ИДЗ-5 Проблемы организации ООПТ в городских ландшафтах.
6. ИДЗ-6 Проблемы организации прибрежно-морских резерватов.
7. ИДЗ-7 Оформить контурную карту нахождения ОТ России.
8. ИДЗ-8 Составить экологический каркас ОТ Оренбургской области.
9. ИДЗ-9 Перспективы развития охраняемых территорий в Оренбургской области
10. ИДЗ-10 Использование редких растений в медицине.
11. ИДЗ-11 Использование редких и исчезающих животных в медицине.

### **4.2. Краткое содержание ИДЗ:**

1. Раскрыть вопрос по плану: Современное российское законодательство о территориях традиционного природопользования, международные соглашения, регулирующие различные аспекты традиционного природопользования коренных народов и местных сообществ.
2. Раскрыть вопрос по плану: Понятие экологического образования и воспитания, пути и методы экологического образования, воспитания
5. Раскрыть вопрос по плану: особенности ООПТ, современные проблемы организации ООПТ.
6. Раскрыть вопрос по плану: особенности ООПТ, современные проблемы организации ООПТ.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

#### **1. Наименование темы №1** Введение в заповедное дело

##### **Вопросы к занятию**

Концепция регионализма в охране редких видов животных и растений

#### **2. Наименование темы №2.** Категории особо охраняемых природных территорий

##### **Вопросы к занятию**

1. Биосферные резерваты.
2. Соотношение ООПТ России категориям охраняемых территорий международной классификации.
3. Международные организации по охране окружающей среды: их функции и участие в создании ООПТ

#### **3. Наименование темы №3.** Эколого-правовая основа заповедного дела

##### **Вопросы к занятию**

1. Категории животных Красной книги Оренбургской области.
2. Категории растений Красной книги Оренбургской области.
3. Охраняемые виды на территории Оренбургской области.
4. Стратегии промысла основных видов растений и животных

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку лекционного материала а также изучение рекомендуемой литературы по темам. Аналогичным образом следует работать над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. В помощь студентам приводится список понятий (Sachregister), отражающих основные положения изучаемого материала с указанием темы практического занятия и лекции. Рекомендуется сделать картотеку основных понятий. Дефиниции и толкование понятий даются в основном рекомендуемом учебнике, а также могут быть заимствованы из специальных словарей.

Большое значение для освоения курса стилистики имеет анализ языковых явлений. Чтобы овладеть навыками стилистического анализа, следует с самого начала обращать повышенное внимание на интерпретацию примеров на лекциях и в учебных

пособиях, подкрепляя эту работу самостоятельным поиском аналогичных явлений в текстах и их анализом. При этом особую значимость приобретает работа с толковыми словарями немецкого языка, компонентный анализ семантики на основе словарных дефиниций. Важным звеном является также извлечение из толковых словарей информации стилистического характера.