

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Автор:** Е.В. Голуб, доцент

**Направление подготовки:** 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направленность программы:** «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»

**Наименование дисциплины:** Б1.В.ОД.2 «Психология и педагогика»

**Целями освоения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

### 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

| Индекс и содержание компетенции  | Знания  | Умения   | Навыки и (или) опыт деятельности   |
|--|---|--|--|
| ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Этап 1:<br>методов и форм организации образовательного процесса и педагогические технологии обучения в высшей школе;<br>-психических закономерностей организации деятельности человека.<br>Этап 2:<br>знать цель и задачи, имеющих существенное значение для эпидемиологического благополучия страны; | Этап1:<br>применять методы и средства познания для интеллектуального развития человека и его профессиональной Компетентности.<br>Этап 2:<br>уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; | Этап 1:<br>владеть навыками организации процесса обучения в высшей школе.<br>Этап 2:<br>владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ПК-3 способность изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественные и зарубежный опыт по тематике исследования, готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах | Этап 1:<br>-знать о научном исследовании, его методологии, программе, планировании и организации<br>Этап 2:<br>-знать об особенностях научно-исследовательского процесса | Этап 1:<br>-уметь применять на практике полученные знания по использованию различных методов получения социальной информации, ее апробации, внедрения,<br>Этап 2:<br>-уметь осуществлять анализ и мониторинг состояния и развития социальных объектов | Этап 1:<br>-владеть способностью разрабатывать программу проводить исследование<br>Этап 2:<br>владеть способностью проводить исследование |
|--|--|---|---|

## 2. Содержание дисциплины:

### Раздел 1 Психология высшего образования в школе

Тема 1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе

Тема 2 Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза.

Тема 3 Индивидуально-психологические особенности личности студента.

Тема 4 Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.

### Раздел 2 Воспитательно-образовательный процесс в вузе.

Тема 5 Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе.

Тема 6 Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.

Тема 7 Методы обучения. Организационные формы обучения .

Тема 8 Педагогические технологии обучения в высшей школе.

Тема 9 Воспитательное пространство вуза .

Тема 10 Научно-исследовательская работа студентов.

## 3. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ.

