

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

**Направленность (профиль) образовательной программы 06.03.02 Лесоведение,  
лесоводство, лесоустройство и лесная таксация**

**Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**Форма обучения очная**

Оренбург 201\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе.....</b>	<b>5</b>
<b>3.2 Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.....</b>	<b>5</b>
<b>3.3 Индивидуально-психологические особенности личности студента .....</b>	<b>5</b>
<b>3.4 Психолого-педагогическое сотрудничество .....</b>	<b>6</b>
<b>3.5 Основы процесса обучения в высшей школе .....</b>	<b>6</b>
<b>3.6 Методы обучения. Организационные формы обучения.....</b>	<b>6</b>
<b>3.7 Педагогические технологии обучения в высшей школе.....</b>	<b>6</b>
<b>3.8 Воспитательное пространство вуза .....</b>	<b>6</b>

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п . .	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовк а курсового проекта (работы)	подготовк а реферата/э ссе	индивидуа льные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологические основы педагогической деятельности в вузе				2	2
2	Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза				2	2
3	Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.				2	2
4	Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности				2	2
5	Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе				2	2
6	Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе				2	2
7	Методы обучения Организационные формы обучения				2	2
8	Педагогические технологии обучения в высшей школе				2	2
	Всего				16	16

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **2.1 Наименование вопроса**

*В чем суть содержания понятий «деятельность» и «познавательные процессы»?*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- учение как деятельность
- содержание понятия «познание как деятельность»
- сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам;
- психологическая структура деятельности;
- функциональная структура познавательных процессов.

### **2.2 Наименование вопроса**

*В чем «педагогическое мастерство» преподавателя вуза?*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- содержание понятий «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности;
- мотивация к самосовершенствованию;
- лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность;
- творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования;
- педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

### **2.3 Наименование вопроса**

*Назовите особенности социализации современной студенческой молодежи*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- определение личности в психологии;
- психологические особенности студенческого возраста;
- характеристика ее ценностных ориентаций;
- информационная культура студента и условия ее формирования;
- характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент».

### **2.4 Наименование вопроса**

*Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса в вузе*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности;
- типологии межличностного взаимодействия;
- вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

### **2.5 Наименование вопроса**

*Назовите влияние факторов обучения на продуктивность процесса обучения в вузе*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- научные предпосылки и формы программированного обучения.

## **2.6 Наименование вопроса**

*Раскройте сущность личностно-ориентированного обучения*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- источники целеполагания;
- роль преподавателя в личностно-ориентированном обучении;
- требования к осуществлению личностно-ориентированного обучения.

## **2.7 Наименование вопроса**

*В чем особенности метода проектов?*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- планирование проекта;
- этапы работы над проектом;
- формы организации совместной работы над проектом;
- проекты разной сложности.

## **2.8 Наименование вопроса**

*Опишите игровое моделирование в образовательном процессе вуза*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- педагогические цели и задачи игрового моделирования;
- квазипрофессиональная деятельность студентов в деловой игре;
- психолого-педагогические принципы деловой игры;
- этапы деловой игры.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

## **3.1 Вид и наименование темы занятия**

*Психологические основы педагогической деятельности в вузе*

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Строение и развитие личности. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста.

## **3.2 Вид и наименование темы занятия**

*Психолого-педагогическая компетентность преподавателя*

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Педагогические умения и способности. Перцептивно-рефлексивные способности преподавателя. Знания преподавателя в области менеджмента в образовании. Организаторские качества личности преподавателя. Структура креативной компетентности личности. Психологические качества личности преподавателя вуза: мышление, эрудиция, интуиция, наблюдательность.

## **3.3 Вид и наименование темы занятия**

*Индивидуально-психологические особенности личности студента*

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Психологические особенности студенческого возраста. Психологические явления и процессы в малой группе. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Факторы, влияющие на состояние психологического климата в группе. Суть конфликтов: структура и виды. Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения.

### **3.4 Вид и наименование темы занятия**

*Психолого-педагогическое сотрудничество*

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Функции и средства общения. Структура общения. Функции и средства общения.

Стили педагогического управления.

### **3.5 Вид и наименование темы занятия**

*Основы процесса обучения в высшей школе*

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Современные подходы к анализу сущности процесса обучения. Управление учебной деятельностью обучающихся студентов в вузе. Характеристика функций обучения. Этапы усвоения и изучения учебного материала. Задачи процесса обучения. Концепции развивающего обучения. Общепризнанные принципы обучения.

### **3.6 Вид и наименование темы занятия**

*Методы обучения. Организационные формы обучения*

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Функции методов обучения. Основные дидактические принципы обучения и их требования. Основные методы обучения и их характеристика.

### **3.7 Вид и наименование темы занятия**

*Педагогические технологии обучения в высшей школе*

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Характеристика критерии технологичности. Компоненты технологии обучения. Классификация педагогических технологий.

### **3.8 Вид и наименование темы занятия**

*Воспитательное пространство вуза*

При подготовки к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Сущность воспитательного процесса. Ключевые принципы воспитательного процесса. Ценностные отношения. Основные методы воспитания. Средства воспитания. Цели воспитания в вузе. Основные направления и формы организации студенческого самоуправления.