

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра «Социологии и социальной работы»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Б1.В.ОД.2**

**Направление подготовки** 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направленность (профиль) образовательной программы** 06.03.02 Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель - исследователь

**Форма обучения** очная

Оренбург 201\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Организация самостоятельной работы .....</b>                              | <b>3</b> |
| <b>2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов .....</b> | <b>4</b> |
| <b>3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям .....</b>              | <b>5</b> |
| <b>3.1 Психологические основы педагогической деятельности в вузе.....</b>       | <b>5</b> |
| <b>3.2 Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.....</b>           | <b>5</b> |
| <b>3.3 Индивидуально-психологические особенности личности студента .....</b>    | <b>5</b> |
| <b>3.4 Психолого-педагогическое сотрудничество .....</b>                        | <b>6</b> |
| <b>3.5 Основы процесса обучения в высшей школе .....</b>                        | <b>6</b> |
| <b>3.6 Методы обучения. Организационные формы обучения.....</b>                 | <b>6</b> |
| <b>3.7 Педагогические технологии обучения в высшей школе.....</b>               | <b>6</b> |
| <b>3.8 Воспитательное пространство вуза .....</b>                               | <b>6</b> |

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

| № п.п. | Наименование темы   | Общий объем часов по видам самостоятельной работы<br>(из табл. 5.1 РПД) |                                      |  |   |                                   |
|--------|---|---|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
|        |   | подготовка<br>а<br>курсового<br>проекта<br>(работы)                     | подготовка<br>а<br>реферата/э<br>ссе | индивиду<br>альные<br>домашние<br>задания<br>(ИДЗ) | самостоятельное<br>изучение<br>вопросов (СИВ) | подготовка к<br>занятиям<br>(ПкЗ) |
| 1      | 2   | 3   | 4                                    | 5  | 6   | 7                                 |
| 1      | Психологические основы педагогической деятельности в вузе   |   |                                      |  | 2   | 2                                 |
| 2      | Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза   |   |                                      |  | 2   | 2                                 |
| 3      | Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. |   |                                      |  | 2   | 2                                 |
| 4      | Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности                    |   |                                      |  | 2   | 2                                 |
| 5      | Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе  |   |                                      |  | 2   | 2                                 |
| 6      | Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе                              |   |                                      |  | 2   | 2                                 |
| 7      | Методы обучения<br>Организационные формы обучения   |   |                                      |  | 2   | 2                                 |
| 8      | Педагогические технологии обучения в высшей школе   |   |                                      |  | 2   | 2                                 |
|        | Всего   |   |                                      |  | 16  | 16                                |

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ**

### **2.1 Наименование вопроса**

*В чем суть содержания понятий «деятельность» и «познавательные процессы»?*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- учение как деятельность
- содержание понятия «познание как деятельность»
- сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам;
- психологическая структура деятельности;
- функциональная структура познавательных процессов.

### **2.2 Наименование вопроса**

*В чем «педагогическое мастерство» преподавателя вуза?*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- содержание понятий «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности;
- мотивация к самосовершенствованию;
- лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность;
- творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования;
- педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

### **2.3 Наименование вопроса**

*Назовите особенности социализации современной студенческой молодежи*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- определение личности в психологии;
- психологические особенности студенческого возраста;
- характеристика ее ценностных ориентаций;
- информационная культура студента и условия ее формирования;
- характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент».

### **2.4 Наименование вопроса**

*Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса в вузе*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности;
- типологии межличностного взаимодействия;
- вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

### **2.5 Наименование вопроса**

*Назовите влияние факторов обучения на продуктивность процесса обучения в вузе*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- научные предпосылки и формы программированного обучения.

## **2.6 Наименование вопроса**

*Раскройте сущность личностно-ориентированного обучения*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- источники целеполагания;
- роль преподавателя в личностно-ориентированном обучении;
- требования к осуществлению личностно-ориентированного обучения.

## **2.7 Наименование вопроса**

*В чем особенности метода проектов?*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- планирование проекта;
- этапы работы над проектом;
- формы организации совместной работы над проектом;
- проекты разной сложности.

## **2.8 Наименование вопроса**

*Опишите игровое моделирование в образовательном процессе вуза*

При изучении вопроса необходимо обратить внимание на следующие особенности:

- педагогические цели и задачи игрового моделирования;
- квазипрофессиональная деятельность студентов в деловой игре;
- психолого-педагогические принципы деловой игры;
- этапы деловой игры.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

## **3.1 Вид и наименование темы занятия**

*Психологические основы педагогической деятельности в вузе*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Строение и развитие личности. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста.

## **3.2 Вид и наименование темы занятия**

*Психолого-педагогическая компетентность преподавателя*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Педагогические умения и способности. Перцептивно-рефлексивные способности преподавателя. Знания преподавателя в области менеджмента в образовании. Организаторские качества личности преподавателя. Структура креативной компетентности личности. Психологические качества личности преподавателя вуза: мышление, эрудиция, интуиция, наблюдательность.

## **3.3 Вид и наименование темы занятия**

*Индивидуально-психологические особенности личности студента*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Психологические особенности студенческого возраста. Психологические явления и процессы в малой группе. Социально-психологическая характеристика студенческой группы. Факторы, влияющие на состояние психологического климата в группе. Суть конфликтов: структура и виды. Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения.

### **3.4 Вид и наименование темы занятия**

#### *Психолого-педагогическое сотрудничество*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Функции и средства общения. Структура общения. Функции и средства общения. Стили педагогического управления.

### **3.5 Вид и наименование темы занятия**

#### *Основы процесса обучения в высшей школе*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Современные подходы к анализу сущности процесса обучения. Управление учебной деятельностью обучающихся студентов в вузе. Характеристика функций обучения. Этапы усвоения и изучения учебного материала. Задачи процесса обучения. Концепции развивающего обучения. Общепринятые принципы обучения.

### **3.6 Вид и наименование темы занятия**

#### *Методы обучения. Организационные формы обучения*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Функции методов обучения. Основные дидактические принципы обучения и их требования. Основные методы обучения и их характеристика.

### **3.7 Вид и наименование темы занятия**

#### *Педагогические технологии обучения в высшей школе*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Характеристика критериев технологичности. Компоненты технологии обучения. Классификация педагогических технологий.

### **3.8 Вид и наименование темы занятия**

#### *Воспитательное пространство вуза*

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Сущность воспитательного процесса. Ключевые принципы воспитательного процесса. Ценностные отношения. Основные методы воспитания. Средства воспитания. Цели воспитания в вузе. Основные направления и формы организации студенческого самоуправления.