

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Этноконфессиональные ценности

Направление подготовки 35.06.02. Лесное хозяйство

Направленность программы: 06.03.03. Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель - исследователь.

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этноконфессиональные ценности» является овладение обучающимися основами знаний о специфике профессиональных особенностей, определяющих в широком смысле воспитание современной молодёжи, в частности получение ею образования различного уровня и направления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональные ценности» относится к факультативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|---------------------------|-------------|
| История и философия науки | Все разделы |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|---|---|--|---|
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 1 этап: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной аксиологической науки, функции и основания научной картины мира. 2 этап: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности | 1 этап: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. 2 этап: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности | 1 этап: этикой научного познания; 2 этап: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Этноконфессиональные ценности» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Курс 2 | |
|-------|---------------------|----------|----------|--------|----|
| | | | | КР | СР |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Лекции (Л) | 20 | - | 20 | - |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | - | - | - | - |
| 4 | Семинары (С) | 20 | - | 20 | - |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | - | - | - | - |
| 6 | Рефераты (Р) | - | - | - | - |
| 7 | Эссе (Э) | - | - | - | - |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | - | - | - | - |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИВ) | - | 32 | - | 32 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | - | - | - | - |
| 11 | Промежуточная аттестация | - | - | - | - |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | X | X | Зачет | |
| 13 | Всего | 40 | 32 | 40 | 32 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 Базовые ценности мировых религий. Специфика курса «Этноконфессиональные ценности». | 2 | 14 | - | - | 14 | - | - | - | 21 | | - | |
| 1.1. | Тема 1 Предмет и структура дисциплины «Этноконфессиональные ценности». | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - | УК-5 |
| 1.2. | Тема 2 Религия и мораль | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - | УК-5 |
| 1.3 | Тема 3 Сущность и содержание общечеловеческих, духовных и нравственных ценностей | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - | УК-5 |
| 1.4. | Тема 4 Нравственность | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - | УК-5 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|---|------|---|------------------------|-------------------------|----------|----------------------------|--------------------|---------------------|---|--------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми | | | | | | | | | | | | |
| 1.5. | Тема 5 Любовь как величайшая ценность в мировых религиях | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - | УК-5 |
| 1.6. | Тема 6 Принцип гуманизма – основополагающий принцип мировых религий. | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - | УК-5 |
| 1.7. | Тема 7 Милосердие – этическая основа христианства и ислама. | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - | УК-5 |
| 2. | Раздел 2. Религия как феномен культуры. Религия и политика. | 2 | 6 | | | 6 | | | | 11 | - | | |
| 2.6. | Тема 8 Антигуманная сущность и характер деструктивных сект и религиозных сект и объединений. | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 3 | - | - | УК-5 |
| 2.7 | Тема 9 Свободомыслие в | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | 4 | | - | УК-5 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Курс | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|----------|--|------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | отношении религии | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 10 Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений Конфессиональная политика Оренбуржья | 2 | 2 | | | 2 | | | | 4 | | | УК-5 |
| 3. | Контактная работа | 2 | 20 | - | - | 20 | - | - | - | - | - | - | X |
| 4. | Самостоятельная работа | 2 | | - | - | | - | - | - | 32 | | - | X |
| 5. | Объем дисциплины в семестре | 2 | 20 | - | - | 20 | - | - | - | 32 | | - | X |
| 6. | Всего по дисциплине | 2 | 20 | - | - | 20 | - | - | - | 32 | | - | X |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| Л-1 | Предмет и структура дисциплины этноконфессиональные ценности. | 2 |
| Л-2 | Религия и мораль | 2 |
| Л-3 | Сущность и содержание общечеловеческих, духовных и нравственных ценностей | 2 |
| Л-4 | Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми | 2 |
| Л-5 | Любовь как величайшая ценность в мировых религиях | 2 |
| Л-6 | Принцип гуманизма – основополагающий принцип мировых религий. | 2 |
| Л-7 | Милосердие – этическая основа христианства и ислама. | 2 |
| Л-8 | Антигуманная сущность и характер деструктивных сект и религиозных сект и объединений. | 2 |
| Л-9 | Свободомыслие в отношении религии | 2 |
| Л-10 | Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений. Конфессиональная политика Оренбуржья | 2 |
| Итого по дисциплине | | 20 |

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|--------|---|------------------------------|
| С-1 | Предмет и структура дисциплины этноконфессиональные ценности. | 2 |
| С-2 | Религия и мораль | 2 |
| С-3 | Сущность и содержание общечеловеческих, духовных и нравственных ценностей | 2 |
| С-4 | Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми | 2 |
| С-5 | Любовь как величайшая ценность в мировых религиях | 2 |
| С-6 | Принцип гуманизма – основополагающий принцип мировых религий. | 2 |
| С-7 | Милосердие – этическая основа христианства и ислама. | 2 |
| С-8 | Антигуманная сущность и характер деструктивных сект и религиозных сект и объединений. | 2 |
| С-9 | Свободомыслие в отношении религии | 2 |

| | | |
|---------------------|--|----|
| С-10 | Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений Конфессиональная политика Оренбуржья | 2 |
| Итого по дисциплине | | 20 |

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

| № п.п. | Наименование темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|--------|--|---|---------------------------|
| 1. | Предмет и структура дисциплины этноконфессиональные ценности. | 1. Теологические (конфессиональные) понимания религии. 2. Ценности в системе культуры. | 3 |
| 2. | Религия и мораль | 1. Религия и культура этносов 2. Светские и религиозные начала в культуре: их взаимодействие | 3 |
| 3. | Сущность и содержание общечеловеческих, духовных и нравственных ценностей | 1. Социальные перспективы религии 2. Основные принципы оценки моральных ценностей в буддизме 3. Учение об абсолютной ценности человеческой личности как бессмертного, духовного существа в христианстве | 3 |
| 4. | Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми | 1. Нравственность как средство достижения развития мудрости. 2. Ценность деятельности, труда, как формы проявления человеческой природы в протестантизме. | 3 |
| 5. | Любовь как величайшая ценность в мировых религиях | 1. В.С. Соловьев о «нравственном добре». 2. Христианские ценности: бескорыстие, | 3 |

| | | | |
|---------------------|---|--|----|
| | | самоотверженность, милосердие. | |
| 6. | Принцип гуманизма – основополагающий принцип мировых религий. | 1. Ненасилие - нравственная основа социально-политической деятельности. 2. Основные добродетели католицизма | 3 |
| 7. | Милосердие – этическая основа христианства и ислама. | 1. Милостыня - вершина добродетели в исламе 2. Светские и религиозные начала в культуре: их взаимодействие | 3 |
| 8. | Антигуманная сущность и характер деструктивных сект и религиозных сект и объединений. | 1. Новоязыческие религии 2. Социальные антиценности. Противоборство ценностей и антиценностей. | 3 |
| 9. | Свободомыслие в отношении религии | 1. Личностный смысл приверженности к религии и свободомыслию 2. Последствия политизации религии | 4 |
| 10 | Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений Конфессиональная политика Оренбуржья | 1. Этническая структура населения Оренбургской области в современный период. 2. Веротерпимость, свобода вероисповеданий и свобода совести 3. Толерантность – веление времени | 4 |
| Итого по дисциплине | | | 20 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Гуревич, П.С. Религиоведение 3-е изд., пер. и доп. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П.С. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 573с. (ЭБС «Юрайт»)

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Лебедев В.Ю. Религиоведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник [Электронный ресурс] / Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 629 с. (ЭБС «Юрайт»)

<http://www.biblio-online.ru/book/9726FC7C-A96A-4296-8F0D-364EF8D03B6E>

2. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII - XIX вв. Краткий курс [Текст] : учеб. пос. / Д. В. Пивоваров. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 156 с.

3. Яблоков, И.Н. История права. В 2 т.: учебник / под ред. И.Н Яблокова. – 4 изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 526 с. (ЭБС «Юрайт»)

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по подготовке к семинарским занятиям .

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel
3. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "КнигаФонд": www.knigafund.ru/
2. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
3. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
4. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки

Разработал(и): _____

Л.И. Безрукова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФТД.1 Этноконфессиональные ценности**

Направление подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство

Направленность программы: 06.03.03. Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель - исследователь.

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:

1 этап: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной аксиологической науки, функции и основания научной картины мира.

2 этап: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности

Уметь:

1 этап: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2 этап: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности

Владеть:

1 этап: этикой научного познания;

2 этап: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной аксиологической науки, функции и основания научной картины мира. <i>Уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной | индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | этики. | |
|--|--|--------|--|

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <i>Знать</i> : этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности <i>Уметь</i> : принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <i>Владеть</i> : навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. | индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа |

1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования. Описание систем оценок представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Описание системы оценок

| Описание оценок | Традиционная шкала |
|---|--------------------------|
| Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| Неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| <i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной аксиологической науки, функции и основания научной картины мира. | 1. Что такое аксиология? 2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть. 3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности» |
| <i>Уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | 4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме. 5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|---------|-------------|-------|-------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| | <div><div>ЦЕННОСТИ</div><div><div>ВИДЫ</div><div>ИЕРАРХИЯ</div></div></div> <div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Навыки: этикой научного познания; | <div>6. Роль религии в формировании морали и нравственности.</div> <div>7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?</div> <div>8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</div> <div>Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»</div> <table><tr><td>Показатель для сравнения</td><td>Церковь</td><td>Деноминация</td><td>Секта</td></tr><tr><td>Численность</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Способ привлечения новых членов</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Контроль членства</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Характер вероучения</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Внутреннее разделение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Система подготовки лидеров</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Принципы взаимодействия с миром</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Принципы спасения души</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Отношение к власти и другим религиям</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Финансовые источники</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Показатель для сравнения | Церковь | Деноминация | Секта | Численность | | | | Способ привлечения новых членов | | | | Контроль членства | | | | Характер вероучения | | | | Внутреннее разделение | | | | Система подготовки лидеров | | | | Принципы взаимодействия с миром | | | | Принципы спасения души | | | | Отношение к власти и другим религиям | | | | Финансовые источники | | | |
| Показатель для сравнения | Церковь | Деноминация | Секта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способ привлечения новых членов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль членства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Характер вероучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внутреннее разделение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система подготовки лидеров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы взаимодействия с миром | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Принципы спасения души | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отношение к власти и другим религиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Финансовые источники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 6.1. УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| <i>Знать:</i> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности | 1. В чем специфика религиозных и этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе? 2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области? 3. Каковы социальные функции религии? |
| <i>Уметь:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности | 4. Что позволило христианству стать мировой религией? 5. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? |
| <i>Навыки:</i> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. | 7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 8. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не достигните вы благочестия, пока не будите расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)? |

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.