

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.1 Педагогическая практика**

**Направление подготовки:** 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направленность программы:** «Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними»

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

## **1 АННОТАЦИЯ**

Педагогическая практика для аспирантов и соискателей, специализирующихся на кафедре, является неотъемлемой частью учебного процесса.

Во время педагогической практики аспирант осваивает традиционные, классические и современные методики ведения занятий, что должно способствовать подготовке квалифицированных специалистов биологического профиля подготовки, соответствующих требованиям Высшей школы.

Педагогическая практика (Б2.1) входит в состав практики основной образовательной программы высшего образования и учебного плана подготовки по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), Направленность программы – «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»

В задачу педагогической практики входит практическое освоение и приобретение практических навыков работ:

Освоения правил работы с объектами;

Освоение правил работы с научным оборудованием;

Практические навыки работы с натурными объектами;

Отработка навыков групповой и индивидуальной работы;

Анализа интерпретации полученных результатов;

Правил работы с научной и учебной литературой;

Развития навыков риторики;

Развития навыков работы с аудиторией;

Приобретение опыта педагогической деятельности

1.2 Практика проходит в 6 семестре 3 курса

## **2 ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

2.1 Вид практик : Педагогическая практика аспирантов

2.2 Педагогическая практика проводится по индивидуальной форме обучения аспиранта.

2.3 Форма проведения: стационарная

2.4 Практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики перед специально созданной комиссией.

Форма контроля: зачет.

Педагогическая практика исследователей и преподавателей исследователей позволяет изучить и освоить основы педагогической учебно-методической работы в ВУЗе и инновационных общеобразовательных учреждениях разного типа, овладеть навыками проведения занятий по дисциплинам кафедры, приобрести опыт педагогической работы в условиях учебного заведения.

Обеспечение профессионального и личностного развития аспирантов как будущих преподавателей-исследователей.

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- формирование и развитие у аспирантов педагогических умений и навыков, необходимых для проведения занятий по дисциплинам кафедры;
- воспитание у аспирантов интереса к профессии педагога;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- развитие у аспирантов личностно- профессиональных качеств педагога;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач;
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

Практика предполагает следующие виды деятельности:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров кафедры.
2. Посещение методических консультаций.
3. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
4. Подбор материалов к лекциям, конструирование семинарских, практических, лабораторных занятий.
5. Самостоятельное изучение отечественной и зарубежной литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся аспирант должен:

освоить ОПК -5 –Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) и планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций обучающегося) представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Взаимосвязь планируемых результатов обучения при прохождении практики и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Этап 1: Методики преподавания в высшей школе Этап 2: Структуры и особенностей формирования основных образовательных программ в высшей школе	Этап 1: уметь ставить цели и конкретизировать их на уровне задач. Этап 2: читать лекции, вести практические занятия методически грамотно.	Этап 1: владеть навыками преподавательской деятельности Этап 2: иметь опыт проведения различных форм лекционных, практических и лабораторных занятий

#### **4 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых практика педагогическая является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам практики**

Дисциплина	Раздел
Методология и история науки	1,2
Модуль научной специальности	1,2

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам практики**

Дисциплина	Раздел
Преддипломная практика	-
Государственная итоговая аттестация	-

#### **5 ОБЪЕМ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

5.1 Время проведения педагогической практики аспирантов согласно календарному учебному графику.

5.2 Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели.

5.3 Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля с указанием номера осваиваемой компетенции в соответствии с ОПОП приведено в таблице 4.

**Таблица 4. Распределение по разделам/этапам практики, видам работ, форм текущего контроля**

Разделы практики	Трудоемкость					Результаты	
	ЗЕ	часов			кол-во дней	форма текущего контроля	№ осваиваем. компетенции
		всего	практ. работа	самост. работа			
Общая трудоемкость по Учебному плану	6	216			24	Индивидуальный план, отчет	ОПК-5
<b>Подготовительный (пассивная практика)</b>	3	108	36	72	12	Индивидуальный план, отчет	ОПК-5
Инструктажи по месту прохождения практики. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей и профессоров кафедры.	1	36	12	24	4	Подготовка анализа посещаемых занятий по заранее подготовленным критериям. Индивидуальный план.	ОПК-5
Разработка рабочей программы дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).	1	36	12	24	4	Готовая рабочая программа дисциплины, подписанная зав. кафедрой и утверждённая на заседании кафедры. Индивидуальный план	ОПК-5
Подбор методических материалов к лекциям, конструирование семинарских, практических, лабораторных занятий	0,5	18	6	12	2	Подготовка конспектов, схем, наглядных пособий и других дидактических материалов. Индивидуальный план	ОПК-5
Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения	0,5	18	6	12	2	Программное обеспечение обработки экспериментальных данных: MatLab, Scilab, Excel, CheOffice.	ОПК-5
<b>Активная педагогическая</b>	3	108	36	72	12	Индивидуальный план, отчет.	ОПК-5

<b>практика</b>							
Проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий	1	36	12	24	4	Проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий. Индивидуальный план, отчет.	ОПК-5
Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий	1	36	12	24	4	Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконфе-ренций и других инновационных форм занятий. Индивидуальный план, отчет	ОПК-5
Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента и анализ его результатов	1	36	12	24	4	проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента и анализ его результатов. Индивидуальный план, отчет.	ОПК-5

Отчётная документация по педагогической практике:

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- общий отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Письменный отчет о прохождении практики должен включать: ФИО практиканта, наименование специальности, кафедры, ФИО руководителя педагогической практики, сроки прохождения, общий объем часов, предмет, факультет, учебную группу, даты проведения занятий, темы и виды занятий. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики;
- описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий;
- описание навыков и умений, приобретенных на практике

## **5.4 Самостоятельная работа студентов на практике.**

5.4.1 Осуществляется подготовка лекции по теме, определенной руководителем выпускной квалификационной работы и соответствующей направлению научных интересов студента. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

### **5.4.2 Самостоятельная работа**

Составление плана педагогической практики

- Осуществляется подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

- Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.

Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся другими аспирантами, их анализ.

- Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры, по которой работает аспирантура. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

- Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых по кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

- Оформление отчета педагогической практики.

## **6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРАКТИКЕ**

Практика проводится по кафедре лесоводства и лесовоспроизводства. В период практики аспиранты направления подготовки 35.06.01 подчиняются



всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Организационное руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедры, при которых ведется подготовка аспирантов, педагогическое руководство – научные руководители, заведующие кафедрами.

Научный руководитель аспиранта осуществляет постановку задач по педагогической работе в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь; осуществляет систематический контроль хода педагогической практики и работы аспирантов, контролирует выполнение программы практики и высокое качество ее проведения; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с педагогической деятельностью на практике, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

7.1 По окончании педагогической практики обучающийся должен предоставить на кафедру следующие документы не позднее 7 календарных дней с даты начала занятий или окончания практики:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- общий отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме практики;
- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы

7.2 Защита отчетов производится в соответствии с установленным графиком защиты отчетов. Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики обучающимся выставляется оценка по практике.

По итогам практики исследователь, преподаватель-исследователь представляет на кафедру материалы:

1. Дневник практики.
2. Отчет о педагогической практике.
3. Отзыв научного руководителя.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы по выполнению задания. Дневник заполняется исследователем.

Записи о выполненных работах проводятся после их осуществления. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

### **Отчётная документация по педагогической практике.**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- общий отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Письменный отчет о прохождении практики должен включать: ФИО практиканта, наименование специальности, кафедры, ФИО руководителя педагогической практики, сроки прохождения, общий объем часов, предмет, факультет, учебную группу, даты проведения занятий, темы и виды занятий. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики;
- описание практических задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий;
- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
- список использованных источников;
- приложения (конспекты проведенных занятий, план проведенного воспитательного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика студенческой группы). Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета - 20 - 25 страниц машинописного текста.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка засчитывается в качестве педагогической практики.

При этом аспиранты предоставляют на кафедру и в отдел аспирантуры и докторантуры ксерокопию годового индивидуального плана работы преподавателя (с заключением и предложениями заведующего кафедрой). По итогам представленной отчетной документации выставляется

дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и выписке из решения кафедры о выполнении индивидуального плана обучения.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

8.1 Форма аттестации практики зачёт.

8.2 Время проведения аттестации согласно календарному учебному графику

8.3 Зачет получает обучающийся, прошедший педагогическую практику, представивший соответствующую документацию, такую как индивидуальный план прохождения практики, отчет по практике, характеристику с места прохождения практики и успешно защитивший отчет по практике.

8.4 Описание системы оценок.

8.4.1 По результатам прохождения педагогической практики начисляется максимум 100 баллов.

8.4.2 Критерии балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения практики обучающимися формируются на кафедре.

Перечень критериев зависит от специфики практики.

Основные критерии:

- полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания, соответствующие программе практики – до 50 баллов;
- своевременное представление отчета, качество оформления – до 20 баллов;
- защита отчета, качество ответов на вопросы – до 30 баллов.

Форма фиксации с возможным вариантом критериев представлена в таблице 5.

Таблица 5. Структура формирования балльно-рейтинговой оценки результатов прохождения практики обучающимися

№	Критерии оценок	Баллы
1	полнота представленного материала, выполнение индивидуального задания	25
2	соответствие представленных результатов программе практики	25
3	своевременное представление отчета	10
4	качество оформления отчета	10
5	доклад по отчету	20
6	качество ответов на дополнительные вопросы	10
	ИТОГО	100

8.4.3 Структура формирования балльно-рейтинговой оценки прохождения практики обучающимися определяется ведущим преподавателем, рассматривается и одобряется на заседании кафедры, утверждается в установленном порядке в составе программы практики.

8.4.4 Система оценок представлена в таблице 6.

Таблица 6. Система оценок

Диапазон оценки в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95; 100]	<b>A</b> - (5+)	<b>отлично</b> – (5)	зачтено
[85; 95)	<b>B</b> - (5)		
[70; 85)	<b>C</b> – (4)	<b>хорошо</b> – (4)	
[60; 70)	<b>D</b> – (3+)	<b>удовлетворительно</b> – (3)	незачтено
[50; 60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3; 50)	<b>FX</b> – (2+)	<b>неудовлетворительно</b> – (2)	
[0; 33,3)	<b>F</b> – (2)		

8.4.5 Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ) является обязательным. Набрав высокий балл за один из этапов практики, обучающийся не освобождается от прохождения других этапов.

8.4.6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие «закон» и «закономерность» в отношении лесных экосистем.
2. Тенденции развития исследований лесных экосистем.
3. Классификация «законов» и закономерностей роста леса.
4. Достоинства и недостатки математических моделей роста леса.
5. Общетеоретическое значение «законов» и закономерностей роста древостоев.
6. Тенденции экологизации исследований роста древостоев.
7. Виды сукцессий.
8. Теория климакса.
9. Смена пород – причины, условия возникновения, факторы влияния.
10. Компоненты лесных фитоценозов и пространственная неоднородность.
11. Биоразнообразие и устойчивость лесных экосистем.
12. Формы взаимовлияний элементов растительности в лесных фитоценозах.
13. Классификация типов древостоев.
14. Преимущества и недостатки семенных и вегетативных, простых и сложных, чистых и смешанных древостоев.
15. Преимущества и недостатки одновозрастных и разновозрастных, коренных и производных, естественных и искусственных древостоев.
16. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами.
17. Законодательство и устойчивое управление лесами в России.
18. Проблема обезлесения в тропиках и предпосылки зарождения сертификации.
19. Экономические аспекты регулирования проблем качества управления лесами.
20. Сертификация как альтернатива бойкотам.

21. Сертификация и лесовладельцы.
22. Другие схемы добровольной сертификации.
23. Процесс глобализации в лесном секторе и усилия по обеспечению устойчивости лесопользования со стороны государств и крупных компаний.
24. Точки роста в лесном секторе и требования сертификации.
25. Углеродные рынки и сертификация.
26. Причины развития сертификации российских лесов.
27. Законодательная основа сертификации в России.
28. Инициативы в области сертификации лесов в России.
29. Деятельность неправительственных экологических организаций.
30. Сертификация и российская национальная лесная политика
31. Методы опроса, беседы, интервью, анкетирования.
32. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
33. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
34. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания и воспроизведения.
35. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
36. Коммуникативная сторона общения, ее специфические особенности.
37. Интерактивная сторона общения. Стратегии поведения во взаимодействии.
38. Основные характеристики группы. Групповые процессы малой группы.
39. Предмет, объект педагогики. Основные задачи.
40. Основные категории педагогики.
41. Методология педагогики. Методологические уровни педагогики.
42. Методы педагогического исследования, их характеристика.
43. Законы и закономерности педагогической наук.
44. Понятие и сущность педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса.
45. Понятие и сущность содержания образования, его структурные элементы.
46. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
47. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их характеристика.
48. Основные направления современного обучения. Развивающее обучение.
49. Понятие о формах организационных обучения, функции.
50. Общие формы организации обучения. Внешние формы организации обучения.

## **9 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **9.1.1 Основная литература**

1.Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов ВУЗов/А.М. Столяренко.- 3-е изд., доп.- М.: Юнити-Дана, 2013.543с.

#### **9.1.2 Дополнительная литература**

1. Подласый И.П. Педагогика: [Текст] учебник для бакалавров/ И.П. Подласый. 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 696с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: [Текст] учебное пособие/ Н.В. Бордовская.- Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 304с.
3. [www.rosleshoz.gov](http://www.rosleshoz.gov) -Официальный сайт Федерального агентства лесного хозяйства
4. <http://www.dep-les.ru/> - Официальный сайт министерства лесного и охотничьего хозяйства Оренбургской области
5. [Consultant.ru](http://Consultant.ru) - компьютерная справочно-правовая система в России.
6. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
7. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
8. <http://rucont.ru/> - ЭБС
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
10. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
11. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.
12. <http://soc-work.ru/> - тематические

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

10.1 Программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Open Office

## **11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

11.1 Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-педагогической практики имеются инструменты: высотомеры, мерные вилки, рулетки, приростные буравы, компьютерный класс со стандартными программами компьютерного обеспечения Open Office, микрокалькуляторы. Справочная литература в лаборатории и использование ресурсов INTERNET.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказ Минобрнауки России от 18.08.2014 N 1019 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2014 N 34084).

Разработал:  
доцент, к.б.н.

О.А. Лявданская

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**По практике: Б2.1 Педагогическая практика**

**Направление подготовки: 35.06.02 Лесное хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции:

ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### Знать:

Этап 1 Методики преподавания в высшей школе;

Этап 2 Структуры и особенностей формирования основных образовательных программ в высшей школе.

#### Уметь:

Этап 1: уметь ставить цели и конкретизировать их на уровне задач;

Этап 2: читать лекции, вести практические занятия методически грамотно.

#### Владеть:

Этап 1: владеть навыками преподавательской деятельности;

Этап 2: иметь опыт проведения различных форм лекционных, практических и лабораторных занятий.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций представлен в пункте 6.1 рабочей программы практики (РПП), этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице 4 РПП.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Знать</u> Методики преподавания в высшей школе <u>Уметь</u> ; уметь ставить цели и конкретизировать их на уровне задач <u>Навыки</u> владеть навыками преподавательской деятельности	Написание отчета. Заполнение индивидуального плана.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным	<u>Знать</u> Структуры и особенностей формирования основных	Написание отчета. Заполнение индивидуального плана.



	образовательным программам высшего образования	образовательных программ в высшей школе; <u>Уметь</u> читать лекции, вести практические занятия методически грамотно; <u>Навыки</u> иметь опыт проведения различных форм лекционных, практических и лабораторных занятий.	
--	--	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методики преподавания в высшей школе	<p><b>1.Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:</b></p> <p>а) рассказ б) объяснение в) решение проблемы г) частично-поисковый метод д) демонстрация</p> <p><b>2. Впервые термин «дидактика» ввел:</b></p> <p>а) Я.А. Коменский б) В. Ратке в) Ж.Ж. Руссо г) И.Г. Песталоцци</p> <p><b>3. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:</b></p> <p>а) эксперимент б) наблюдение в) измерение г) анкетирование</p> <p><b>4. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:</b></p> <p>а) зачем учить б) чему учить в) как учить г) когда учить д) где учить</p>
Уметь: уметь ставить цели и конкретизировать их на уровне задач	<p><b>5. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:</b></p> <p>а) иллюстрация и демонстрация б) беседа и демонстрация в) семинар и наблюдение г) словесные и наглядные д) дискуссия и видеометод</p> <p><b>6. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:</b></p> <p>а) прочности б) научности</p>

	<p>в) систематичности и последовательности  г) доступности  д) наглядности</p> <p>7. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:</p> <p>а) педагогический мониторинг  б) педагогическая диагностика  в) педагогическая рефлексия  г) педагогический менеджмент  д) педагогический анализ</p> <p><b>8. Основной метод воспитания – это:</b></p> <p>а) убеждение  б) слово учителя  в) приучение  г) пример</p> <p><b>9. Наказание – это:</b></p> <p>а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования  б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел  в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия  г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни</p> <p><b>10. Воспитательный процесс – это процесс:</b></p> <p>а) взаимодействия  б) воздействия  в) рефлексии  г) действия</p>
<p>Навыки: владеть навыками преподавательской деятельности</p>	<p><b>11. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:</b></p> <p>а) культурологический подход  б) психологический подход  в) индивидуальный подход  г) комплексный подход  д) системный подход</p> <p><b>12. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:</b></p> <p>а) доступности  б) научности  в) последовательности и систематичности  г) связь теории с практикой  д) наглядности</p> <p><b>13. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:</b></p> <p>а) сотрудничество семьи, школы, общественности  б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников  в) влияние на воспитанника через коллектив  г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника  д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника</p> <p><b>14. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:</b></p> <p>а) физическое воспитание</p>

	б) нравственное воспитание в) трудовое воспитание г) эстетическое воспитание д) умственное воспитание <b>15. Мониторинг – это:</b> а) часть операционной системы б) технические средства обучения в) углубленное изучение г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса
--	---

Таблица 5 - ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<u>Знать</u> Структуры и особенностей формирования основных образовательных программ в высшей школе;	<b>1 становите последовательность этапов организации проблемного обучения:</b> а) рефлексия б) введение проблемной ситуации в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации г) проверка приведенного решения д) выдвижение гипотезы <b>2. Вставьте пропущенное слово:</b> .....- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения. <b>3. В чем суть формирования основных образовательных программ в высшей школе</b>
<u>Уметь</u> читать лекции, вести практические занятия методически грамотно;	1. Что изучает возрастная педагогика? А). закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности; + Б). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии. <b>2. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.</b> А). Репродуктивный метод. Б). Эвристический метод; + В). Объяснительно-иллюстративный метод. <b>3. Одним из принципов отечественной психологии является</b>

	<p><b>принцип:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учёта возрастных особенностей человека</li> <li>2) единства мышления и интуиции</li> <li>3) единства сознания и деятельности</li> <li>4) научения</li> </ol>
<p><u>Навыки</u> иметь опыт проведения различных форм лекционных, практических и лабораторных занятий..</p>	<p><b>1 Специфической характеристикой тестирования является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный подход в подборе заданий</li> <li>2) глубина полученных результатов процедуры</li> <li>3) субъективность полученных результатов</li> <li>4) стандартизация процедуры</li> </ol> <p><b>2. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) валидность</li> <li>2) конформность</li> <li>3) аттрактивность</li> <li>4) ассоциативность</li> </ol> <p><b>3. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интеракция</li> <li>2) интерференция</li> <li>3) интроспекция</li> <li>4) интуиция</li> </ol>

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-

проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

### **6.1 Контрольные вопросы**

1. Понятие «закон» и «закономерность» в отношении лесных экосистем.
2. Тенденции развития исследований лесных экосистем.
3. Классификация «законов» и закономерностей роста леса.
4. Достоинства и недостатки математических моделей роста леса.
5. Общетеоретическое значение «законов» и закономерностей роста древостоев.
6. Тенденции экологизации исследований роста древостоев.
7. Виды сукцессий.
8. Теория климакса.
9. Смена пород – причины, условия возникновения, факторы влияния.
10. Компоненты лесных фитоценозов и пространственная неоднородность.
11. Биоразнообразие и устойчивость лесных экосистем.
12. Формы взаимовлияний элементов растительности в лесных фитоценозах.
13. Классификация типов древостоев.
14. Преимущества и недостатки семенных и вегетативных, простых и сложных, чистых и смешанных древостоев.
15. Преимущества и недостатки одновозрастных и разновозрастных, коренных и производных, естественных и искусственных древостоев.
16. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами.
17. Законодательство и устойчивое управление лесами в России.
18. Проблема обезлесения в тропиках и предпосылки зарождения сертификации.
19. Экономические аспекты регулирования проблем качества управления лесами.
20. Сертификация как альтернатива бойкотам.
21. Сертификация и лесовладельцы.
22. Другие схемы добровольной сертификации.
23. Процесс глобализации в лесном секторе и усилия по обеспечению устойчивости лесопользования со стороны государств и крупных компаний.
24. Точки роста в лесном секторе и требования сертификации.
25. Углеродные рынки и сертификация.
26. Причины развития сертификации российских лесов.
27. Законодательная основа сертификации в России.
28. Инициативы в области сертификации лесов в России.
29. Деятельность неправительственных экологических организаций.
30. Сертификация и российская национальная лесная политика
31. Методы опроса, беседы, интервью, анкетирования.
32. Общее понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
33. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

34. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания и воспроизведения.
35. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
36. Коммуникативная сторона общения, ее специфические особенности.
37. Интерактивная сторона общения. Стратегии поведения во взаимодействии.
38. Основные характеристики группы. Групповые процессы малой группы.
39. Предмет, объект педагогики. Основные задачи.
40. Основные категории педагогики.
41. Методология педагогики. Методологические уровни педагогики.
42. Методы педагогического исследования, их характеристика.
43. Законы и закономерности педагогической науки.
44. Понятие и сущность педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса.
45. Понятие и сущность содержания образования, его структурные элементы.
46. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
47. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их характеристика.
48. Основные направления современного обучения. Развивающее обучение.
49. Понятие о формах организационного обучения, функции.
50. Общие формы организации обучения. Внешние формы организации обучения.
51. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
52. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
53. Современные образовательные парадигмы.
54. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.
55. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
56. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.
57. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.



