

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки (специальность) 06.04.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Микробиология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очно-заочная

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Знать: общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы;

Уметь: читать иноязычную литературу;
получать и сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме.

Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

УК-4.2 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Знать: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.

Уметь: давать оценку, вести профессиональную дискуссию и участвовать в ней.

Владеть: организацией переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.

ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов.

Знать: основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.

Уметь: самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности;
сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><i>Знать:</i> общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы;</p> <p><i>Уметь:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, проверка ДЗ, тестирование.</p>
	<p>УК-4.2 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p><i>Знать:</i> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> давать оценку, вести профессиональную дискуссию и участвовать в ней.</p> <p><i>Владеть:</i> организацией переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, проверка ДЗ, тестирование</p>
<p>ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p>	<p><i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениям и специальности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, проверка ДЗ, тестирование</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
[95;100]	A - (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85; 95)	B - (5)		
[70; 85)	C– (4)	хорошо – (4)	
[60; 70)	D– (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50; 60)	E– (3)		
[33,3; 50)	FX– (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0; 33,3)	F– (2)		

Таблица 3 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 4 – Формирование шкалы оценивания компетенций

Формирование оценки						
незачтено			зачтено			
неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	---

<p><i>Знать:</i> общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p>	<p>Это указывает на потенциальную способность к движению. а) It indicates a potential power to move. б) It doesn't indicate a potential power to move. в) It indicates a potential power to reproduce. г) It doesn't indicate a potential power to reproduce. Найдите правильно построенное предложение. а) It indicates a potential power to move. б) Indicates it power to potential move. в) Power it indicates to move potential. г) To move it potential power indicates. Flagella ... very delicate or gansandeasily destroyed in the usual method of preparings mears. а) is б) was в) are г) will be It ... a potential power to move. а) indicate б) to indicate в) will indicate г) indicates The flagella real ways directed ... to the direction of the motion of the cell. а) beast б) back ward в) beak г) back The ... wall is a fundamental role in the life activities of the cell. а) cellulose б) cell в) cereals г) cerebrum Повороты осуществляются благодаря колебаниям жгутиков только в одну сторону. а) Turning move mentstake place by swinging the flagella forward on one side only. б) Turning move mentstake place by direction the flagella forward on one side. в) Flagella don't turn by swinging. г) The flagella a real ways directed back ward to the direction of the motion of the cell. ... the organism by means of a spiral or a corkscrew motion. а) Come б) Propel в) Turn г) Swing The length off lagella shows considerable variation, depending up on a geand changes in the.... а) evaporation б) epizootia в) envelope г) environment The organisms studied are ... the most part very large. а) on б) at в) over г) for</p>
--	---

<p><i>Уметь:</i> читать иноязычную литературу; получать и сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме. Давать оценку, вести профессиональную дискуссию и участвовать в ней.</p>	<p>What is microbiology? а) It is a complex mixture of many substances. б) It is the science that deals with the development of the embryo. в) It is the science that deals with the study of all microorganisms, such as bacteria, yeasts, molds, algae. г) It is the science that deals only with the study of bacteria.</p> <p>Большинство живых организмов обладают характеристиками животного или растительного мира. а) Most living organisms possess the characteristics of the plant kingdom. б) Most living organisms don't possess the characteristics of king do mor the other. в) Most living organisms possess the characteristics of animal or plant kingdom. г) Most living organisms possess the characteristics of animal and plant kingdom.</p> <p>... is the science that deals only with the study of bacteria. а) Microbiology б) Biology в) Bacteriology г) Histology</p> <p>Bacteria ... widely in nature, being found nearly every where. а) distributed б)is distributed в)are distributed г)will distribute</p> <p>They ... commonly in the soil, air, water. а) is found б)are found в)was found г)were found</p> <p>The numbers of bacteria always ... from one place to another, depending on the environmental conditions. а)varies б)varied в)vary г)will vary</p> <p>Some bacteria...commonly...in certain places than others. а)are distributed б)is distributed в)was distributed г)were distributed</p> <p>Changes in the environmental conditions produce changes...the bacterial flora. а)off б)at в)in г)over</p> <p>The numbers and kinds ... organisms, present in soils depend up on the kind of soil, quantity of plant and animal debris (humus), acidity, alkalinity, moisture content, etc. а)in б)of в)at г)off</p> <p>Найдите правильно построенное предложение. а)The numbers of organisms decrease with depth, owing to lack of oxygen and food materials. б)Decrease the numbers with depth lack of owing oxygen materials organisms food. в)With of depth the organisms numbers decrease oxygen and food materials owing with. г)Organisms lack of oxygen of the numbers with decrease and food materials.</p>
--	---

<p><i>Навыки:</i> Навыками извлечения информации из необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике. Организацией переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.</p>	<p>Обогащенная почва в саду содержит намного больше организмов, чем скудная необрабатываемая почва. а) A rich garden soil contains less organisms. б) A rich garden soil contains many more organisms than a poor field soil. в) A rich garden soil contains many more organisms than a poor un cultivated soil. г) A poor un cultivated soil contains many more organisms than a rich garden soil. Bacteria are found in the...being carried there by air currents. а)water б)soil в)atmosphere г)food Найдите вопрос, подходящий к ответу. Organisms don't grow and multiply in air because conditions are not favorable. а) Where are bacteria found? б) Why don't organisms grow and multiply in air? в) Why are conditions not favorable? г) Do organisms grow in air? What do the numbers and kinds of organisms depend upon? а)Organisms don't grow and multiply in air. б)The numbers decrease with depth, owing to lack of oxygen and food materials. в)The numbers and kinds depend upon location, amount of moisture, dust particles, wind currents, and the presence of toxic gases. г) Bacteria are usually found adhering to particles of dust. There...no such thin gas a normal atmospheric flora. а)were б)is в)will be г)am The air...the ocean farre moved from shore is practically free from microorganisms. а)on б)at в)of г)over Найдите правильно построенное отрицательное предложение. а) The same hold strue for air over high mountains not. б) There is no such thin gas a normal atmospheric flora. в) Bacteria are usually found not adhering to particles of dust. г) Changes in the environmental do conditions not produce changes in the bacterial flora. Найдите вопрос, подходящий к ответу. Most waters contain large numbers of bacterial organisms. а) Do most waters contain large numbers of bacterial organisms? б) Why do most waters contain large numbers of bacterial organisms? в)Where are bacteria found? г)Why don't organisms grow and multiply in air? Water polluted with sewage... contain thousands or even millions of organisms per cubic centimeter. а)ought to б)must в)may г)have to</p>
--	--

	<p>Under some conditions disease organisms...also...present. a)may be б)must be в)ought to be г)is to be Найдите специальный тип вопроса. a) Why are bacteria necessary for the disposal of sewage? б)Are bacteria necessary for the disposal of sewage? в)Bacteria are necessary for the disposal of sewage, are they not? г) What is necessary for the disposal of sewage? ... are rarely free from living organisms. a)foot rot б) feed bin в)food stuffs г)feed lot Очень часто нежелательные организмы находятся в продуктах питания. a) Frequently desirable organisms are found in food stuffs. б) Frequently desirable organisms are not found in food stuffs. в) Frequently undesirable organisms are not found in food stuffs. г)Frequently undesirable organisms are found in food stuffs. Sometimes...are the causes of certain types of in toxication sand disease processes. a)foods б)water в)feed lot г)bacteria The outer surface of skin of the body always...microorganisms. a)contain б)contained в)will contain г)contains</p>
--	--

Таблица 5.2 - ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	--

<p><i>Знать:</i> основные значения терминов, грамматических явлений и структур языка, используемых в устном и письменном профессиональном общении.</p>	<p>Прокисание молока является результатом действия бактерий.</p> <p>а) Bacteria are necessary for the disposal of sewage. б) The souring of milk is the result of bacteria laction. в) The souring of milk is not the result of bacteria laction. г) This is the first step in the preparation of butter and cheese.</p> <p>The ripening of cheese is brought about by the action of bacteria and molds which ... for the odor sand flavor simparted to cheese.</p> <p>а) was responsible б) will be responsible в) is responsible г) are responsible</p> <p>Найдите правильно построенный вопрос.</p> <p>а) Why are the great majority of the bacteria harmless? б) The great majority of the bacteria are harmless? в) Are of the bacteria the great majority harmless? г) Are the great of the bacteria majority harmless?</p> <p>Найдите вопрос к подлежащему.</p> <p>а) What contains microorganisms? б) Does the outer surface of skin of the body always contain microorganisms? в) Does the outer surface of skin of the body or table always contain microorganisms? г) Where are microorganisms found?</p>
---	---

	<p>How many organisms may water polluted with sewage contain?</p> <p>a) It may contain one kind of organisms. б) It may contain thousands or even millions of organisms. в) It may not contain organisms. г) It may contain few organisms.</p> <p>Найдите правильно построенный вопрос.</p> <p>a) Is it the souring of milk not the result of bacteria laction? б) Is the souring milk of the result not of bacterial it action? в) The souring of milk is the result of bacterial action, isn't it? г) Is the result of bacterial action not the souring of milk it?</p> <p>Найдите альтернативный тип вопроса.</p> <p>a) Bacteria are characterized as typically unicellular plants, are they not? б) Are bacteria characterized as typically unicellular or multicellular plants? в) Why are bacteria characterized as typically unicellular plants? г) Are bacteria characterized as typically unicellular plants? д) What is characterized as typically unicellular plant? The cells...spherical, cylindrical, spiral or filamentous. a) may be б) must be в) ought to be г) are to be</p> <p>Найдите вопрос к подлежащему.</p> <p>a) What may be spherical, cylindrical, spiral or filamentous? б) May the cells be spherical, cylindrical, spiral or filamentous? в) The cells may be spherical, may they be not? г) Why may the cells be spherical, cylindrical, spiral or filamentous?</p> <p>The rod forms of bacteria also ... considerable variation.</p> <p>a) shows б) to show в) show г) showed ...rod forms are definitely ellipsoidal in shape. a) some б) any в) every г) each</p>
--	---

<p><i>Уметь:</i> самостоятельно читать иноязычную литературу по специальности; сообщать информацию на профессиональном иностранном языке в устной и письменной форме; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p>	<p>Bacterial ... exhibit here fund a mental shapes: the spherical, the rod and the spiral forms. а) cocci б) chains в) cells г) cycles Клетки бактерий представлены тремя основными формами. а) Bacterial cells exhibit three fund a mental shapes. б) Bacterial variations are only temporary. в) Bacteria belong to the great class of organisms. г) Bacteria are characterized as typically unicellular plants. All bacteria exhibit pleomorphism ... more or less degree, under normal or other condition. а) of б) at в) on г) in A bacterial species ... still generally ... with a definite cell form. а) is associated б) were associated в) are associated г) to be associated A pair of such organisms ... usually ... to as coffee-bean shaped. а) to refer б) are refer red в) is referred г) is referring Bacteria are considerably smaller than дрожжи, molds, algae, protozoa. а) cocci б) bacteria в) cells г) yeasts ... instruct uredo exist between species. а) Differences б) Differ в) Different г) Differential Некоторые бактерии настолько малы, that they cannot be easily seen with a powerful microscope. а) Some bacteria are so small б) Some bacteria are not so small в) All bacteria are small д) Some bacteria are very small Независимо от их размера, бактерии невидимы невооруженным глазом. а) Regardless of their size they are visible with the nakedeye. б) Regard less of their size bacteria are invisible with the nakedeye. в) Bacteria are visible with the nakedeye. г) Bacteria are too small to be visible with the nakedeye. It is finally converted into a firm structure composed sometimes of ... layers. а) several layers б) two layers в) no layers г) one layer</p>
--	---

<p><i>Навыки:</i> навыками чтения, письма, устной речи в ситуациях иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлениями специальности.</p>	<p>The method employed for fix in gand staining bacteria for microscopic study may make a difference in ... size. a)their б)my в)her г)its All organisms that have been studied and classified... a)has been measured б)measured в)have been measured г)is measured Найдите вопросительное предложение. a)Bacteria show considerable variation in size. б)They don't vary greatly in size. в) All organisms that have been studied and classified have been measured. г)Are bacteria considerably smaller than yeasts. The most commonly employed method for ... bacteria is by means of the ocular micrometer. a)measuring б)measured в)have measured г)to measure What is the other method for measuring bacteria? a) It is the method by means of a camera lucida attachment and draw in go culars. б)Bacteria show considerable variation in size. в)There are no other methods for measuring bacteria. г) There are too many methods for measuring bacteria to be described here. Bacteria as a group, are not all a like in...morphological picture. a)my б)their в)our г)his They...greatly in size according to the species. a)vary б)varies в)varied г)to vary Между видами существуют различия в структуре. a) Differences in structured not exist between species. б) There are no differences in structure between species. в)Differences in structure do exist between species. г) Differences in structure do exist between bacteria. This displays a marked degree of morphological differentiation which ... with a highly complex life cycle. a)need to be looked through б)may be associated в)should be decided г) ought to be marked It is generally a greedthata ... cell consists of a compound membrane enclosing cytoplasm and often cytoplasm icinclusion bodies, and nucleus. a)general б)bacterial в)cytoplasmic г)structural The term protoplasm ... commonly ... to denote both cytoplasm and nucleus. a)is used б)are used в)will use г)to be used Some species contain resistant bodies...as spores. a)known б)know в)knew г)is known What is the term protoplasm commonly used for? a) It is used for me a suring bacteria б)It is used to denote cytoplasm and nucleus в)It is not used in microbiology г)It is used to denote nucleus Некоторые виды окружены органами передвижения, которые называются жгутиками. a)Species are surrounded by organs of locomotion called flagella.</p>
---	---

	б) Some species don't contain resistant bodies known as spores. в) Species are not surrounded by organs of locomotion. г) Species are surrounded by organs of locomotion. A group of closely related species is spoken of... a genus. а) so б) as в) if г) on
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 6 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,

- умение работать с информацией,

- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «незачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология

Разработал(и):



T.A. Губарева

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английского языка, протокол № ___ от «___» _____

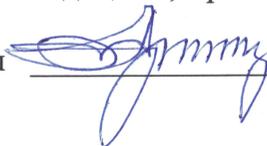
Зав. кафедрой



Е.В. Моисеева

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 7 от «26» 02. 2021

Декан факультета ветеринарной медицины



А.П. Жуков