

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.01 ОСОБООПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ

Направление подготовки (специальность) 06.04.01 Биология

Профиль подготовки (специализация) Микробиология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очно-заочная

1. Перечень компетенций и их формирование в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 Готов использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-4.1 Свободно ориентируется в содержании и грамотно применяет нормативно-правовую базу для обеспечения качественной работы сложных лабораторных систем

Знать: о биологических свойствах возбудителей особоопасных инфекций;

Уметь: осуществлять отбор патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствие с методическими указаниями и ГОСТами по лабораторной диагностике особоопасных болезней

Владеть: навыками организации лабораторных исследований особоопасных болезней в соответствие с нормативными документами

ПК-4.2 Осознает ответственность за нарушение регламента организации проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ в лаборатории.

Знать: правила организации научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ в лаборатории

Уметь: организовать проведение биологических работ в научно-исследовательской и производственно-технической лаборатории

Владеть: навыками организации биологических работ в научно-исследовательской и производственно-технологической лаборатории

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания
---------------------------------------	---	---	-----------------------------

<p>ПК-4 Готов использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно - исследовательских и производственно - технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);</p>	<p>ПК-4.1 Свободно ориентируется в содержании и грамотно применяет нормативно-правовую базу для обеспечения качественной работы сложных лабораторных систем</p>	<p><i>Знать:</i> - о биологических свойствах возбудителей особоопасных инфекций; <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствие с методическими указаниями и ГОСТами по лабораторной диагностике особоопасных болезней <i>Владеть:</i> - навыками организации лабораторных исследований особоопасных болезней в соответствие с нормативными документами</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-4 Готов использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно - исследовательских и производственно - технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);</p>	<p>ПК-4.2 Осознает ответственность за нарушение регламента организации проведения научно-исследовательских и производственно - технологических биологических работ в лаборатории.</p>	<p><i>Знать:</i> - правила организации научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ в лаборатории <i>Уметь:</i> - организовать проведение биологических работ в научно-исследовательской и производственно-технической лаборатории <i>Владеть:</i> - навыками организации биологических работ в научно-исследовательской и производственно-технологической лаборатории</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Шкалы оценивания

Диапазоноценки в баллах	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	Зачет
-------------------------	--------------------------	--------------------	-------

[95;100]	A - (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85; 95)	B - (5)		
[70; 85)	C– (4)	хорошо – (4)	незачтено
[60; 70)	D– (3+)		
[50; 60)	E– (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3; 50)	FX– (2+)		
[0; 33,3)	F– (2)	неудовлетворительно – (2)	незачтено

Таблица 3 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 4 – Формирование шкалы оценивания компетенций

Формирование оценки						
незачтено			зачтено			
неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 - ПК-4 Готов использовать знание нормативных документов, регламентирующих организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Формулировка типового контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	---

<p><i>Знать:</i></p> <p>-о биологических свойствах возбудителей особоопасных инфекций;</p> <p>- правила организации научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ в лаборатории</p>	<p>Возбудителем ТОРС является вирус семейства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Caliciviridae; 2) Picornaviridae; 3) Togaviridae; 4) Retroviridae; 5) Coronaviridae; <p>Вирус оспы образует в зараженных клетках характерные...</p> <p>Ответ:</p> <p>По решению ВОЗ, коллекции штаммов вируса натуральной оспы сохраняются для научных целей в двух Сотрудничающих центрах ВОЗ....</p> <p>Ответ:</p> <p>В качестве проб для диагностического исследования оспы используют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержимое кожных поражений 2) мазки с задней стенки глотки и миндалин 3) кровь 4) мочу 5) сыворотку крови <p>Способность вируса ТОРС после 21 суток от начала болезни, индуцировать образование антител, это может быть использовано для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экспресс-диагностики 2) ретроспективной диагностики 3) постановки реакции нейтрализации 4) выделения вируса <p>Специфическая диагностика жёлтой лихорадки основывается на постановке реакции связывания комплемента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) РСК 2) ИФА 3) ПЦР 4) РГА <p>3.Цель использования лабораторных животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для обнаружения вируса в патматериале, 2) для первичного выделения вируса из патматериала, 3) для накопления вирусной массы, 4) для титрования вируса, 5) в качестве тест-объекта в реакции нейтрализации, 6) идентификации вируса. <p>4.Требования, предъявляемые к лабораторным животным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здоровья 2) возраст
--	---

<p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять отбор патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии методическими указаниями и ГОСТами по лабораторной диагностике особоопасных болезней</p> <p>- организовать проведение биологических работ в научно-исследовательской и производственно-технической лаборатории</p>	<p>При подозрении на заболевание болезнью Марбурга используют следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обнаружение генома вируса методом ОТПЦР; 2) выявление иммуноглобулинов класса М методом ИФА; 3) обнаружение вируса с помощью электронной микроскопии 4) обнаружение иммуноглобулинов класса G в РСК <p>6.Первая вакцина против полиомиелита была предложена...</p> <p>Ответ:</p> <p>Для визуализации нуклеиновых кислот в электронный микроскоп используют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фосфат цинка 2) цитохром-С 3) уранилацетат 4) актин <p>Методы индикации вируса в культуре клеток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метод бляшек; 2) ЦПД; 3) реакция гемадсорбции; 4) РГА; 5) цветная проба <p>Каким образом проводится лабораторная диагностика кори?</p> <p>Назовите методы диагностики скарлатины?</p> <p>Диагностика бешенства проводится путем выделения вируса в организме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) белых мышей 2) домашних животных 3) диких животных 4) куриных эмбрионах 5) культуре клеток <p>В максимальном количестве вирус ящура выделяется из организма больного животного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в содержимом афт 2) с молоком 3) околоплодными водами 4) со спермой 5) истечениями из носа <p>Вакцина против полиомиелита была создана путем адаптации вируса в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) куриных эмбрионах 2) культуре клеток 3) организме белых мышей 4) организме крупного рогатого скота <p>Дайте характеристику возбудителя полиомиелита.</p> <p>Тест «жемчужное ожерелье» применяется для диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бруцеллеза 2) сибирской язвы 3) рожи 4) эпизоотического лимфангита
---	--

	<p>Вирион вируса полиомиелита имеет диаметр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20-25нм 2) 50-70нм 3) 30-40нм 4) 70-85нм 5) 180-185нм
<p><i>Навыки:</i> навыкамиорганизациилабораторныхисследованийособоопасныхболезнейвсоответствиеснормативнымидокументами навыкамиорганизацииибиологическихработвнаучно-исследовательскойипроизводственно-технологическойлаборатории</p>	<p>Иммуно-ферментный анализ основан на-.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образовании комплекса антиген+антитело 2) образовании комплекса антиген+антитело+комплемент 3) образовании комплекса антиген+антитело+фермент 4) образовании комплекса антиген+антитело+флуорохром <p>Использование антивидовой флюоресцирующей сыворотки происходит в реакции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) РДП 2) РИФ 3) РСК 4) РНГА <p>Требования к устройству диагностических лабораторий работающих с возбудителями особо опасных инфекций...</p> <p>Ответ: Характеристика возбудителя туляремии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) палочковидная форма 2) кокковидная форма 3) грамположительный 4) грамотрицательный 5) подвижный 6) капсулообразующий <p>Острое вирусное заболевание с поражением ЦНС, главным образом серого вещества спинного мозга это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полиомиелит 2) бешенство 3) болезнь Ауески 4) клещевой энцефалит <p>Инфекционное заболевание, характеризующееся острым течением, с подъёма температуры тела, сильной головной боли, рвоты, диареи, конъюнктивита, на 5–7-е сутки болезни появляются характерная пятнисто-папулёзная и гемморагическая сыпь, кровотечения...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) болезнь Марбурга 2) лихорадка Ласса 3) сибирская язва 4) оспа <p>Присоединение затравок комплементарных определенным последовательностям в составе противонаправленных нитей 2-цепочечной ДНК называется...</p> <p>Ответ: Достраивание нуклеотидной последовательности называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отжиг 2) элонгация 3) достройка праймера 4) денатурация

	микроскопии: 1) напыления тяжелых металлов 2) ультратонких срезов 3) реплик 4) мазков отпечаток Последовательность приготовления ультратонких срезов: 1) фиксация 2) удаление воды 3) введение жидкого полимера 4) ультратомирование 5) окрашивание α-интерферон вырабатывается клетками: 1) лейкоцитами 2) фибробластами 3) лимфоцитами 4) эритроцитами 5) гепатоцитами Разрешена ли работа с возбудителем туляремии в ветеринарных лабораториях?
--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 6 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями, может включать задания различных типов а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)

Оценочные материалы разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология

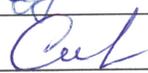
Разработал(и):

Доцент, к.в.н.



Р.М. Нургалиева

Доцент, к.в.н.



И.В. Савина

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры микробиологии и заразных болезней, протокол № 10 от «25» 01.2021

Зав. кафедрой



М.В. Сычева

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 7

от «26» 02.2021

Декан факультета ветеринарной медицины



А.П. Жуков