

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки (специальность) 46.06.01 «Исторические науки и археология»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Профиль подготовки (специализация) "Отечественная история"

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История и философия науки	3

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Педагогическая практика	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2 -готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1 этап: психические закономерности организации деятельности человека. 2 этап: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.	1 этап: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. 2 этап: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.	1 этап: навыками психологического анализа личности. 2 этап: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	20		20	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	18		18	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		16		16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация	2	х	2	х
12	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет			
13	Всего	40	32	40	32

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 <i>Психология высшего образования в школе</i>	2	10			10		х		8	8	х	
1.1.	Тема 1 <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2	4			2		х		2	2	х	ОПК-2
1.2.	Тема 2 <i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	2	2			4		х		2	2	х	ОПК-2
1.3	Тема 3 <i>Индивидуально-психологические особенности личности</i>	2	2			2		...		2	2	...	ОПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.</i>												
1.4	Тема 4 <i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности</i>	2	2			2				2	2		ОПК-2
2.	Раздел 2 <i>Воспитательно-образовательный процесс в вузе</i>	2	10			10		х		8	8	х	
2.1.	Тема 5 <i>Педагогика высшей школы. Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2			2		х		2	2	х	ОПК-2
2.2.	Тема 6 <i>Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и принципы процесса</i>	2	6					х		2	2	х	ОПК-2

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>обучения в высшей школе</i>												
2.3	Тема 7 <i>Методы обучения Организационные формы обучения</i>	2				2				2	2		ОПК-2
2.4	Тема 8 <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2				2		...		2	2	...	ОПК-2
2.5	Тема 9 <i>Воспитательное пространство вуза</i>					2							
2.6	Тема 10 <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>		2										
5.	Контактная работа	2	20			18		х				2	х
6.	Самостоятельная работа	2								16	16		х
7.	Объем дисциплины в семестре	2	20			18				16	16	2	х
15.	Всего по дисциплине	2	20			18				16	16	2	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	4
Л-2	<i>Психолого-педагогическая деятельность преподавателя вуза</i>	2
Л-3	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>	2
Л-4	<i>Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности</i>	2
Л-5	<i>Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.</i>	2
Л-6	<i>Сущность и структура содержания образования</i>	4
Л-7	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2
Л-8	<i>Научно-исследовательская работа студентов</i>	2
Итого по дисциплине		20

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2
С-2	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя</i>	4
С-3	<i>Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i>	2
С-4	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	2
С-5	<i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2
С-6	<i>Методы обучения. Организационные формы обучения</i>	2
С-7	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2
С-8	<i>Воспитательное пространство вуза</i>	2
Итого по дисциплине		18

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"? 5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	4
2.	<i>Психолого-педагогическая компетентность и деятельность преподавателя вуза</i>	1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	4
3.	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</i>	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Каковы психологические особенности студенческого возраста? 3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций? 5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования. 6. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?	4
4.	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество и взаимодействие как условие</i>	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения.	4

	<i>эффективной педагогической деятельности</i>	4. Назовите функции и средства общения. 5. Что входит в структуру общения. 6. Назовите стили педагогического управления. 7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?	
5.	<i>Педагогика высшей школы Основы процесса обучения в высшей школе</i>	1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения	4
6.	<i>Методы обучения. Организационные формы обучения</i>	1. Какие составные части выделяются в структуре метода? 2. Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4. Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5. Что такое обучающий контроль?	4
7.	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	1. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	4
8.	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	1. Что значит идентификация закономерностей связи? 2. Чем закономерность отличается от закона? 3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении? 4. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике? 5. Какие закономерности были установлены в	4
Итого по дисциплине			32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос 2012 - 444 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – М.: Юнити-Дана 2012 - 446с.

6.2. Дополнительная литература

1. Самойлова В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 - 207 страниц;
2. Высшее образование в России // Научно-педагогический журнал.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских занятий.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice
2. MS Excel
3. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС "Лань": www.e.lanbook.com/
2. ЭБС "ibooks.ru": www.ibooks.ru/
3. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru/
4. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07. 2014 г. No 904.

Разработал:

Голуб Е.В.