

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б.4**

**Направление подготовки:** 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направленность программы:** Отечественная история

**Квалификация (степень) выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа государственного экзамена.....	3
1.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	3
1.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	5
1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	5
1.4 Критерии оценки сдачи государственного экзамена.....	6
2. Требования к выпускной научно-квалификационной работе....	6
2.1 Порядок выполнения выпускной научно-квалификационной работы.....	6

## **1. Программа государственного экзамена**

### **1.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Государственный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации кадров высшей квалификации по соответствующему направлению подготовки. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), вступившего в силу с 30 июля 2014 г.

**Целью** государственного экзамена по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история», является проверка формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин и освоения программ практик и научных исследований в аспирантуре.

#### **Требования к результатам освоения программы итоговой государственной аттестации**

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-2 Способность анализировать исторический процесс в его пространственно-временном контексте

ПК-3 Способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат исторической науки для характеристики исторического процесса

ПК-5 Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

#### **Область исследования: Отечественная история**

1. Восточные славяне в VI–IX вв.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.
3. Удельный период Руси. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.
4. Борьба Руси с Золотой Ордой и крестоносцами.
5. Начало объединения русских земель под властью Москвы.
6. Завершение политического объединения. Складывание единого централизованного государства.
7. Внутренняя политика Ивана IV.
8. Оформление сословно-представительной монархии в России.
9. Внешняя политика Русского государства в XVI в.

10. Основные тенденции в развитии русской культуры XIII–XVI вв.
11. Россия в период «Великой Смуты». Начало новой династии.
12. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
13. Реформы первой четверти XVIII в.: истоки, сущность, последствия.
14. Российская империя во второй четверти XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».
15. «Просвещенный абсолютизм» и реформы Екатерины II.
16. Внешняя политика России в XVIII в.
17. Русская культура XVII–XVIII вв.
18. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Попытки реформ «сверху» при Александре I и Николае I.
20. Реформы Александра II: предпосылки, особенности, последствия.
21. Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
22. Внутренняя политика правительства Александра III.
23. Внешняя политика России в XIX в.
24. Общественное движение и идейная борьба в XIX в.
25. Культура России XIX в.
26. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
27. Первая русская революция 1905–1907 гг.
28. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее значение.
29. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
30. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918).
31. Февральская революция 1917 г.
32. Октябрь 1917 г. в России.
33. Политика «военного коммунизма» и ее результаты.
34. Гражданская война в России.
35. Образование СССР.
36. Основные этапы формирования тоталитарного режима в СССР.
37. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.
38. Политика индустриализации в СССР.
39. Коллективизация в Советском Союзе.
40. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.
41. Великая Отечественная война: предпосылки и основные этапы.
42. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
44. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
45. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенное время.
46. Культура в 1917–1953 гг.
47. Социально-экономические преобразования Н.С. Хрущева.
48. «Оттепель» в духовной жизни страны.
49. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
50. Противоречия экономического развития СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
51. СССР на международной арене (1953–1985).

52. Культура СССР 50-х – 80-х гг. XX в.
53. «Перестройка» в Советском Союзе (1985–1991).
54. Распад СССР. Парад суверенитетов.
55. Экономические реформы и переход к рынку в России после 1992 г.
56. Становление Российской Федерации.
57. Политический кризис 1993 г. и его последствия.
58. Тенденции социально-экономического и политического развития России на современном этапе.
59. Внешняя политика Российской Федерации в 1990–2000-е гг.
60. Развитие культуры в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

## **1.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Рекомендуется при подготовке ответов пользоваться основной и дополнительной литературой, имеющейся в библиотеке университета и электронных библиотечных системах, а также лекционными конспектами, которые готовил обучающийся.

Во время подготовки к государственному экзамену рекомендуется просмотреть также задания для индивидуального, самостоятельного изучения, которые были изучены обучающимся, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Обязательным в подготовке является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

## **1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **Основная литература**

1. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.
2. Олштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории (Элект. ресурс): учеб. пособие / Л.И. Олштынский. – М.: Логос, 2012. – 406 с. // knigafund.ru (ЭБС «Книгафонд»).
3. «Книгафонд» / <http://www.knigafund.ru>

### **Дополнительная литература**

1. Голицын, И.С. Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс]: монография / И.С. Голицын. – [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013. – 317 с. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10049](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10049).
2. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Грановский. [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013.– 423 с. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10339](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10339).
3. Вопросы истории.
4. Родина.

#### 1.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает содержание вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.

## 2. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)

### 2.1 Порядок выполнения выпускной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### 2.2.1. Общие положения

Целью выпускной научно-квалификационной работы (ВНKR) является:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВНКР проблем и вопросов.

Аспиранту может предоставляться право выбора темы ВНКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВНКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, рекомендациям учебно-методических объединений, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

## 2.2.2. Виды выпускных научно-квалификационных работ

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) предусмотрена государственная аттестация выпускника в виде защиты выпускной научно-квалификационной работы - диссертации.

Диссертация представляет собой самостоятельное научно-квалификационное исследование, выполненное под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений - с привлечением одного или двух научных консультантов) и подготовленным для публичной защиты и получения степени кандидата наук.

Содержание диссертации предполагает новизну в установлении подходов к исследованию темы, методов решения проблемы, в решении производственных задач. Научный уровень диссертации должен соответствовать требованиям ФГОС.

Выполнение ВНКР должно свидетельствовать о том, что аспирант самостоятельно вел научный поиск, смог определить профессиональные проблемы, общие методы их решения.

Совокупность полученных результатов в ВНКР должна свидетельствовать о наличии у аспиранта первоначальных навыков научной работы в профессиональной деятельности.

Тема диссертации должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направленности программы. Диссертация должна предусматривать апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях (не ниже уровней конференций молодых ученых) или подготовленных публикаций в научных сборниках и журналах.

Изменение темы диссертации или научного руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению аспиранта, по согласованию с заведующим отдела аспирантуры и поданного не позднее, чем за месяц до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

Подготовка диссертации аспирантом осуществляется в соответствии с ФГОС ВО в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников как во время научно-исследовательской работы в семестре, так и в период, предусмотренный графиком учебного процесса.

Работа над диссертацией ведется на протяжении всего срока обучения аспиранта. Аттестация по промежуточным этапам работы над диссертацией проводится в форме зачетов по научно-исследовательской деятельности (в каждом году) и практикам.

### 2.2.3. Структура и содержание выпускной научно-квалификационной работы

Диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- содержание работы: главы, параграфы (пункты, подпункты);
- заключение;
- библиографический список (список использованной литературы);
- приложения (если по теме исследования имеются публикации или иные акты апробации результатов исследования прилагается, список со сведениями об этой апробации. К работе также могут быть приобщены анкеты, таблицы, графики и др., на которые автор делает ссылки в тексте основной части работы).

В автореферате аспирант кратко излагает главные положения и основные выводы диссертации.

Оглавление включает перечисление частей работы, начиная от введения, заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждой части.

Во введении кратко обосновывается выбор темы, указывается ее актуальность; степень освещения в литературе с указанием основных научных источников; цели и задачи исследования; предмет и объект исследования; эмпирический материал, послуживший основой исследования; методологическая база исследования, научная новизна исследования и основные положения выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость диссертации, апробация результатов исследования. В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих глав диссертации.

Обосновывая актуальность темы исследования, необходимо кратко обозначить причины выбора именно данной темы, охарактеризовать современное состояние экономики (социальной сферы) и других общественных явлений, степень научной разработанности в исторической литературе.

При определении предмета и объекта исследования следует учитывать, что объект исследования всегда шире, чем его предмет.

При выполнении диссертации могут использоваться общенаучные и частнонаучные методы исследования.

При указании на апробацию результатов исследования важно привести конкретные сведения о фактах такого внедрения (публикации научных статей, участие в научно-практических конференциях, акты о внедрении результатов, выполнение хоздоговорных научных работ, и т.п.)

Основная часть работы включает главы, деление которых на параграфы (пункты и подпункты) зависит от темы диссертации и анализируемого материала.

Во всех случаях в работе излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых и практиков, отражается позиция автора диссертации, подкрепляемая соответствующими аргументами. Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии



с тем или иным автором. Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе известной практики, обобщении, систематизации.

При изложении тех или иных позиций и взглядов, высказанных в литературе, а также при цитировании необходимо давать ссылки на соответствующих авторов с указанием фамилии автора, наименования работы, года и места издания, страницы.

Диссертация завершается заключением, в котором кратко в обобщенном виде излагаются основные выводы и предложения, приведенные в каждом разделе.

В конце работы должен быть дан библиографический список фактически использованных источников, в котором выделяются: нормативные правовые акты, специальная литература, использованные диссертации и авторефераты диссертаций, интернет ресурсы (официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления).

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст (схемы, таблицы, результаты статистического и социологического анализа, обзоры, графики и др.). На все приложения в ВНКР должны быть ссылки. В качестве отдельного самостоятельного приложения, при наличии у аспиранта научных публикаций, актов о внедрении, и т.п. по теме диссертационной работы должен быть оформленный надлежащим образом список таких публикаций (документов).

По итогам выполнения ВНКР аспирант готовит научный доклад.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по экономике (приказ Минобрнауки №898 от 30.07.2014 г.).

Разработал: д.и.н., профессор

А.В. Федорова