

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
Б4.Г.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

для аспирантов направления подготовки 08.00.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
3. Шкала оценивания.....	6
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Этап 1. знать логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания.

Этап 2. программно-целевые методы решения научных проблем.

Уметь:

Этап 1: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

Владеть:

Этап 1: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

ОПК-2: Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать:

Этап 1: – актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;

Этап 2: способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

Уметь:

Этап 1: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

Этап 2: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.

Владеть:

Этап 1: – опыт анализа и проектирования результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.;

Этап 2: навыками работы в команде.

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Этап 1: – роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин;

Этап 2: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе.

Уметь:

Этап 1: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий;

Этап 2: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов учебно-методического характера.

Владеть:

Этап 1: – специальной терминологией и лексикой;

Этап 2: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать: логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания;</p> <p>уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;</p> <p>владеть: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.</p>	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ОПК-2	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;</p> <p>уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во</p>	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, отзыв о проведении занятия.

		время дискуссии со специалистами и неспециалистами; владеть: опыт анализа и проектирования результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.	
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин; уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий; владеть: специальной терминологией и лексикой;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, отзыв о проведении занятия.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: программно-целевые методы решения научных проблем; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ОПК-2	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению	знать: способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; уметь: разрабатывать порученные разделы, следуя	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, отзыв о проведении занятия.

	подготовки	выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; владеть: навыками работы в команде.	
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе. уметь: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов учебно-методического характера. владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, отзыв о проведении занятия.

3. Шкала оценивания.

Университет использует традиционную шкалу оценивания, представленную в таблице ниже.

Таблица 3

Оценка	Характеристика оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточно уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает состояние вопросов экзаменационного билета. Показывает

	достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Вопрос 1.

Вопросы по дисциплине «Методология и история науки»

1. Методы эмпирического исследования
2. Методы теоретического познания
3. Эволюция методологии экономической науки
4. Проблема метода и методологии в научном исследовании
5. Экономическая методология как направление экономических исследований
6. Приемы и методы научного анализа социально-экономических процессов и разработка сценариев их развития
7. Специфика экономической науки, её место в структуре научного знания
8. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
9. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
10. Становление индустриальной системы.
11. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
12. Особенности и этапы развития российской экономики.
13. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение.
14. Особенности зарождения рыночной экономики в России.

15. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
16. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
17. Аграрная реформа Столыпина.
18. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
19. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
20. Экономика СССР в 1960-1990-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. "Шоковая терапия". Либерализация цен.
21. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики. (серый и черный бизнес).
22. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
23. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ.
24. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения" Д. Рикардо.
25. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
26. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
27. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето.
28. Методология и теория А. Маршалла.
29. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
30. Возникновение марксистской политической экономии. "Капитал" К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
31. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории. Возникновение институционализма.
32. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
33. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
34. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
35. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
36. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
37. Теории постиндустриального общества и общества "третьей волны" (Д. Белл, О. Тоффлер).
38. Макроэкономическая революция в экономической методологии
39. Вклад российских ученых в развитие экономической методологии

Вопрос 2.

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология в высшей школе»

1. Психологическую структура деятельности в ВУЗе.

2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.
3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».
4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?
5. Опишите учение как деятельность.
6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?
7. Как нужно конструктивно осуществлять процесс обучения?
8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?
9. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?
10. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?
11. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?
12. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.
13. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?
14. Дайте определение личности в психологии.
15. Каковы психологические особенности студенческого возраста?
16. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?
17. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?
18. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.
19. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?
20. Дайте определение общения.
21. Назовите функции и средства общения.
22. Охарактеризуйте структуру общения.
23. Назовите функции и средства общения.
24. Что входит в структуру общения.
25. Назовите стили педагогического управления.
26. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.
27. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.
28. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.
29. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?
30. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?
31. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
32. Какие общие функции выполняют все методы обучения?
33. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?
34. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности
35. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?
36. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?
37. Чем закономерность отличается от закона?
38. Что значит идентификация закономерностей связи?
39. Каковы основные методы обучения и их характеристика?

Вопрос 3.

Вопросы по дисциплине «Математические методы и модели в прикладных научных исследованиях»

1. Общие подходы к построению программы исследований.
2. Методология исследования.
3. Математическая модель и этапы ее построения.
4. Математические методы планирования эксперимента
5. Основы статистической обработки результатов наблюдения.
6. Элементы теории ошибок. Обоснование числа измерений.
7. Использование надстроек Microsoft Excel
8. Проверка статистических гипотез. Уровень значимости. Критерии.
9. Оценка чувствительности критерия при проверке значимости различий.
10. Оценка тесноты связи. Корреляция.
11. Дисперсионный анализ с использованием таблиц Excel .
12. Анализ таблиц сопряженности.
13. Экспертные оценки в прикладных исследованиях.
14. Ранговый коэффициент корреляции.
15. Коэффициент конкордации для оценки согласия экспертов.
16. Метод парных сравнений в условиях иерархии.
17. Регрессионные математические модели. Методы построения и статистической оценки.
18. Оценка значимости коэффициентов, адекватности модели и ошибки прогнозирования.
19. Задачи многофакторного моделирования.
20. Методы теории массового обслуживания.
21. Многоканальные системы массового обслуживания при моделировании процессов сельскохозяйственного производства.
22. Модели теории стратегических игр.
23. Линейные дифференциальные уравнения и их системы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Члены экзаменационной комиссии самостоятельно оценивают уровень подготовки экзаменуемого. Оценка за сдачу экзамена составляет среднее арифметическое от его оценок за каждый ответ из билета комплексного экзамена (табл. 4). Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого». Оценивая ответы экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии должны учитывать насколько он свободно владеет и излагает материал.

Оценка экзаменационной комиссии определяется на закрытом заседании большинством голосов ее членов. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 4 - Структура формирования оценки комплексного экзамена

Показатели оценивания	Учебная дисциплина 1	Учебная дисциплина 2	Учебная дисциплина 3	Средняя оценка
<i>Например:</i> Умение оперировать профессиональными понятиями и терминами	10	10	5	25

Глубина раскрытия вопроса	10	10	10	30
Способность анализировать ситуацию и вырабатывать алгоритм решения	5	10	5	20
Дополнительный вопрос	5	10	10	25
Средняя оценка по дисциплине	30	40	30	100
Итоговая оценка по комплексному	100			