

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.1 Педагогическая практика

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Этап 1: – роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин;

Этап 2: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе.

Уметь:

Этап 1: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий;

Этап 2: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов учебно-методического характера.

Владеть:

Этап 1: – специальной терминологией и лексикой;

Этап 2: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин; уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий; владеть: специальной терминологией и лексикой;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, отзыв о проведении занятия.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по ос-	знать: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе.	устный опрос, доклад по результатам самостоя-

	новным образовательным программам высшего образования	уметь: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов учебно-методического характера. владеть: навыками самостоятельно-го овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.	тельной работы, отзыв о проведении занятия.
--	---	---	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 3.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 4.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ 2. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
Уметь: применять методические подходы при подготовке и проведении лекционных, семинарских и практических занятий	3. Психолого-педагогические аспекты приобретения знаний 4. Этапы усвоения нового материала 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности студентов 6. Особенности развития личности студента 7. Проблема адаптации и типология студентов. 8. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива
Навыки: владеть специальной терминологией и лексикой	9. Системы образования мирового образовательного пространства. Особенности организации учебного процесса 10. Компетентностный подход в организации учебного процесса 11. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и организации ООП

Таблица 6 - ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности построения и взаимосвязи элементов в образовательной программе	1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ 2. Система организационных форм обучения в вузе
Уметь: использовать компьютерную технику в режиме пользователя для формирования элементов учебно-методического характера	3. Методические подходы к организации семинарских и практических занятий, а также лабораторного практикума 4. Управление и организация самостоятельной работой студентов. 5. Подходы к написанию учебно-методических материалов по изучению экономических дисциплин 6. Виды мультимедийных средств обучения в высшей школе и формы их представления.
Навыки: навыками самостоятельного	7. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе.

овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	8. Структура вузовской лекции 9. Виды лекции. 10. Особенности подготовки лекции.
---	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.