

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине: Б1.Б.1 «История и философия науки»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Квалификация/степень: Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
3. Шкала оценивания	9
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	9
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Знать:

- 1 этап: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования.
- 2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях.

Уметь:

- 1 этап: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных.
- 2 этап: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария.

Владеть:

- 1 этап: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей.
- 2 этап: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере социально-гуманитарного знания.

УК-2 – Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:

- 1 этап: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения.
- 2 этап: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях.

Уметь:

- 1 этап: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные.
- 2 этап: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально-гуманитарной сфере.

Владеть:

- 1 этап: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения.
- 2 этап: навыками формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.

УК – 3 Готовность. участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

1 этап: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами .

2 этап: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.

Уметь:

1 этап: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.

2 этап: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач в сфере гуманитарного знания.

Владеть:

1 этап : навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах

2 этап: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности

УК- 5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**Знать:**

1 этап : основные этические нормы научной деятельности

2 этап : основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере

Уметь:

1 этап: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности .

2 этап: использовать знание этических норм в профессиональной сфере.

Владеть:

1 этап: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач.

2 этап: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач.

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**Знать:**

1 этап: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила

2 этап: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания

Уметь:

1 этап: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития

2 этап: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария

Владеть:

1 этап: навыками решения задач собственного личностного развития.

2 этап: навыками решения задач профессионального развития.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.	Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных Владеть: навыками решения исследовательских задач и генерирования новых идей	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные стадии развития науки, структурные компоненты научного мировоззрения Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные Владеть: навыками комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК – 3	Готов участвовать в	Знать:	- ответы на вопросы

	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах	в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК- 5	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные этические нормы научной деятельности Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками руководства этическими нормами при решении общенаучных задач	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-6	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила Уметь: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития Владеть: навыками решения задач собственного личностного развития	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
УК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.	Знать: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях Уметь: использовать полученные знания при решении задач теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария Владеть: навыками исследовательской деятельности при решении теоретических и практических задач в сфере социально-гуманитарного знания	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: особенности развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях Уметь: на основе целостного системного научного и философского мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально-гуманитарной сфере Владеть: навыками формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения.	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания

УК – 3	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: историю и современное состояние исследовательской деятельности в сфере социально-гуманитарного знания Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по вопросам решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками работы в научно-исследовательских коллективах при решении задач профессиональной деятельности	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК- 5	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере Уметь: использовать знание этических норм в профессиональной сфере Владеть: навыками руководства этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы - контрольные тестовые задания
УК-6	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания Уметь: планировать и решать задачи профессионального и	- ответы на вопросы в ходе семинарских занятий; - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы

		развития ученого-гуманитария Владеть: навыками решения задач профессионального развития.	- контрольные тестовые задания
--	--	--	--------------------------------

3. Шкала оценивания

Университет использует классическую систему оценок. Описание систем оценок представлены в таблицах 3.

Таблица 3 - Описание системы оценок

Описание оценок	Традиционная шкала
Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)
Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4

УК-1 – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные подходы к анализу научных достижений, методологию научного исследования	1. Назовите основные методы эмпирического исследования. 2. Назовите современных философов и ученых, занимающихся проблемами философии науки.
Уметь: использовать теоретические знания в решении научных проблем, в том числе и междисциплинарных	3. Почему в современных условиях синергетический подход становится все более перспективным и распространенным? 4. Чем отличается философское знание от научного?
Навыки: решения исследовательских задач и генерирования новых идей	5. Установить соответствия ученые и их открытий: 1. Д. Томсон; 2. А. Беккерель; 3. А. Эйнштейн; 4. Э. Резерфорд; 5. Л. де Бройль 2 1) открытие радиоактивности 4 2) создание планетарной модели атома 3 3) создание теории относительности 5 4) создание корпускулярно-волновой теории 1 5) открытие электрона 6. Соотнесите концепции взаимоотношения философии и науки с их представителями: 1. натурфилософская, 2. позитивистская, 3. антиинтеракционистская, 2 1) Дильтей, Сартр, Камю 2 2) Конт, Спенсер, Милль 1 3) Платон, Аристотель, Гегель

Таблица 5

УК-1 – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности	1. Предмет социального познания и его специфика.

развития и функционирования научного знания в социально-гуманитарных областях	2. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
Уметь: использовать полученные знания во всех видах теоретической и практической деятельности ученого-гуманитария	3. Что является объектом изучения социально-гуманитарных наук? 4. Какие критерии положены в основу деления наук на социальные и гуманитарные?
Навыки: исследования особенностей функционирования знания в социально-гуманитарных науках	5. Соотнесите античных мыслителей и исследовательские программы в социогуманитарном знании, которых они придерживались: 1. Фалес; 2. Демокрит; 3. Аристотель; 3. Сократ 4 1) математическая 3 2) физическая 2 3) универсальная 1 4) гуманитарная 6. Соотнесите названия и характеристики научных картин: 1. натуралистическая; 2. антинатуралистическая; 3. диалектическая 3 1) общество есть жестко детерминированная система, обусловленная влиянием определенных природных и рассматривается с редукционистских позиций; 2 2) общество есть вероятностно-детерминированная система, которая обусловлена системой факторов, каждый из которых может играть определяющую роль; оно рассматривается с факторных позиций; 1 3) общество понимается как бифуркационно-детерминированная система, которая обусловлена системой факторов (экономических, социально-политических, духовных и др.), каждый из которых может играть свою роль в единой системе; оно рассматривается с синергетических позиций.

Таблица 6

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные стадии развития науки, структурные	1. Перечислите основные научные картины мира. 2. Время возникновения индустриальной цивилизации 1) XII – XIII вв.

компоненты научного мировоззрения	2) XV – XVII вв. 3) VII – VI вв. до н.э. + 4) XVIII в.
Уметь: на основе системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования , в том числе и междисциплинарные	3.Какова роль философской методологии в современной науке? 4.В чем суть принципа глобального эволюционизма?
Навыки: комплексного научного исследования на основе системного мировоззрения	5.Соотнесите характерные особенности исторических типов обществ и соответствующих им типов производства 1. Доиндустриальное, 2. Индустриальное, 3. Постиндустриальное, 4. Информационное 1 1) примитивные производственные отношения, ручной труд 2.2) массовое промышленное производство 3.3) автоматизация, новая кибернетическая техника 4 4)компьютеры, информация как важнейший товар 6. Соотнесите ученых и предлагаемые ими методологии: 1) К. Поппер; 2) И. Лакатос; 3) П. Фейерабенд 3 1) методологический анархизм 2 2) критический рационализм 1 3) фальсификационная методология

Таблица 7

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности развития и функционирования научного знания в социально- гуманитарных областях	1.Сходство и различие наук о природе и обществе. 2. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания
Уметь: на основе целостного системного научного и философского	3. В чем различие в подходах к социально-гуманитарному знанию в позитивизме и герменевтике? 4. Кто способен выступить в роли субъектов социально- гуманитарного познания?

мировоззрения, проектировать и осуществлять комплексные исследования в социально-гуманитарной сфере	
Навыки: формирования целостного социально-гуманитарного мировоззрения	5.Соотнесите виды наук и сферу, которую они изучают: 1.естественные науки; 2. технические науки; 3. социально-гуманитарные науки 3 1) науки, изучающие материальную реальность, созданную без участия человека («мир естественных вещей») 2 2)науки, изучающие материальную реальность, созданную непосредственно человеком («мир артефактов») 1 3) науки, изучающие «идеальную» реальность, созданную в процессе духовной деятельности человека («мир людей») 6.Соотнесите разделы философии социально-гуманитарных наук и их содержание: онтология СГН; гносеология СГН; методология и логика СГН; аксиология СГН; социология СГН 5 1) бытие наук, социально-гуманитарная картина общества; 4 2) процедура научного познания в социальной сфере; 3 3) законы, методы, формы социального научного познания; 2 4) идеалы, нормы социального познания; 1 5)общественные науки как социальный институт

Таблица 8

УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: требования, предъявляемые к научным работам российскими и международными исследовательскими коллективами .	1.Критерий научности, по мнению К. Поппера ОТВЕТ: фальсифицируемость 2. Критерии, которым должна отвечать любая научная теория. 1) целостность 2) согласование с данными опыта 3) проверяемость 4) широкая область применения +5) все вышеперечисленное
Уметь: оригинально и творчески решать научные и образовательные задачи.	3Кратко охарактеризуйте роль диалога в научном познании. 4Какова роль научной элиты в развитии современной науки?
Навыки: работы в	5. Определите последовательность постановки и дальнейшего

российских и международных исследовательских коллективах	решения научной проблемы: 1 1) осознание проблемной ситуации 3 2) определение путей, средств научного исследования 4 3) соотнесение полученных результатов поставленной проблеме 2 4) формирование проблемного замысла 6. Чем обусловлен эпистемологический поворот науки XX века?
---	--

Таблица 9

УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: историю и современное состояние исследования социально-гуманитарной сферы знания в мировой и российской философии науки	1. Российский контекст применения социального знания 2. Научное сообщество как коллективный субъект познания
Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	3. Возможно ли объективное познание в социально-гуманитарном познании? 4. В чем заключается специфика интерпретации в гуманитарном знании?
Навыки: коллективной работы при решении научных и образовательных задач	5. Соотнесите виды и содержание коллективной научной деятельности: 1. научная конференция; 2. коммуникация; 3. научный симпозиум 3 1) форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы. 2 2) общение ученых, в процессе которого происходит передача информации 1 3) совещание по научной проблеме с краткими докладами и сообщениями по вопросам избранной тематики 6 Соотнесите субъектов социального познания: ученый исследователь; научная школа; научное сообщество 3 1 специалист в какой-либо научной области, внёсший реальный вклад в науку 2 2 группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в

	долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач. 1 3 совокупность профессиональных ученых, социальной функцией которых является получение знаний.
--	---

Таблица 10

УК- 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические нормы научной деятельности	1. Совокупность этических ценностей научного сообщества ОТВЕТ: этос 2. Наиболее важными в сфере этики ученого являются проблемы: +1) авторства научных открытий 2) заблуждения 3) коммуникативности ученого
Уметь: использовать знание этических норм в научно-исследовательской деятельности	3. Каковы перспективы во взаимодействии науки с экономикой и властью? 4. Выделите основные этические проблемы науки 21 века: +1) плагиата +2) клонирования человека 3) верификации
Навыки: руководства этическими нормами при решении общенаучных задач	5. Каково влияние осмысления связей социальных и внутринаучных ценностей на развитие науки. 6. В чем заключается роль науки в продолжении современных глобальных кризисов?

Таблица 11

УК- 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этические принципы, нормы и правила ученого исследователя в профессиональной сфере	1. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания 2. Российский контекст применения социального знания
Уметь: Использовать знание этических норм в профессиональной	3. Кто способен выступить в роли субъектов социально-гуманитарного познания? 4. В чем должна заключаться этика ученого-гуманитария?

сфере	
Навыки: руководствования этическими нормами при решении конкретных профессиональных задач	5 Соотнесите личности ученых и их позиции по этическим проблемам социально-гуманитарных наук: 1. Э. Дюркгейм; 2. М. Полани; 3. К. Поппер 3 1) Необходимо отделить функцию ученого от функции гражданина; соблюдать принцип свободы знания от оценок 2 2) необходимо признавать влияние интересов ученого, его гражданской позиции на результат познания; соблюдать принцип соотнесения знания с оценкой 1 3) необходимо быть самокритичным, не служить истине, не предлагать критерии истины, не вести за собой и не прислуживать власти 6.Соотнесите имена философов-исследователей и предложенные ими классификации социально-гуманитарных ценностей: 1. Г. Риккерт; 2. О.Г. Дробницкий; 3. М. Полани 3 1) научные; эстетические; мистические; социально-этические; религиозные 2 2) предметные; субъективные 1 3) явные (работа по социальному заказу); неявные (влияние социальной позиции) ценностные предпочтения

Таблица 12

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1 этап

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации научной деятельности, ее нормы и правила	1. В чем заключается особенность структуры исследовательской программы, предложенной И. Лакатосом? 2. Каковы основные характерные особенности постнеклассической науки?
Уметь: использовать полученные знания в решении задач общенаучного и личностного развития	3. В чем заключается различие между интернализмом и экстернализмом? 4. Охарактеризуйте синхронный и диахронный способы передачи опыта и знания.
Навыки: решения задач собственного личностного развития.	5. Найдите соответствие между характеристиками методов теоретического познания и их авторами: 1. Создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней; 2. Предполагает выдвижение теоретических конструкций и подчеркивает открытый характер научно-теоретического знания; 3.Опирается на систему аксиом и позволяет

	путем логической дедукции получать новое знание. 4) умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений: 3 1) Аксиоматический 1 2) Идеализации 2 3) Гипотетико-дедуктивный 4 4) Аналогия 6. Принципы научного познания и их содержание: 1) принцип фаллибилизма; 2) принцип соответствия; 3) принцип верификации; 4) принцип фальсификации; 5) принцип пролиферации (размножения): 4 1) принципиальная опровержимость теории 3 2) принципиальная проверяемость теории 1 3) принципиальная ошибочность теории 2 4) старая теория есть частный случай новой 5 5) создание альтернативных теорий
--	--

Таблица 13

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общетеоретические подходы к организации социально-гуманитарного знания	1.Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика. 2.Российский контекст применения социального знания
Уметь: планировать и решать задачи профессионального развития ученого-гуманитария	3. Кто способен выступить в роли субъектов социально-гуманитарного познания? 4. Что такое ценности и какова их роль в социально-гуманитарном познании?
Навыки: решения задач профессионального развития	5. Соотнесите роль ученого и исполняемые им функции (по Р. Мэртону): ученый-исследователь; ученый-консультант; ученый-преподаватель; ученый-администратор; ученый-гражданин 5 1.решает научные проблемы 4 2.дает советы решение социальных проблем, 3 3.готовит кадры для науки, 2 4.управляет научным учреждением, 1 5. служит своей Родине. 6.Соотнесите название и содержание наиболее важные для ученого-гуманитария функции философии социально-гуманитарных наук и их содержание: 1. познавательная, 2. мировоззренческая, 3. методологическая, 4. аксиологическая, 5. критическая, 6. воспитательная, 7. рефлексивная, 8.

	идеологическая, 9. прогностическая 9 1. даёт знания о социально-гуманитарных науках; 8 2. создает систему взглядов ученого на окружающее общество; 7 3. учит правилам социального познания; 6 4. ориентирует на определенные идеалы, нормы социального познания; 5 5. учит разумному сомнению в возможностях социально-гуманитарных наук; 4 6. формирует положительные качества ученого; 3 7. позволяет ученому осознать себя как значимую личность; 2 8. ориентирует ученых на поддержку интересов отдельных групп людей; 1 9. позволяет предвидеть тенденции развития социально-гуманитарных наук в будущем.
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.