

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.Од.1 Методология и история науки

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Этап 1. знать логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания.

Этап 2. программно-целевые методы решения научных проблем.

Уметь:

Этап 1: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

Владеть:

Этап 1: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов

Знать:

Этап 1. сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

Этап 2: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность.

Владеть:

Этап 1: методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знати: логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания; уметь: осуществлять осмысливание результатов научных исследований на современной методологической основе; владеть: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-1	знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	знати: сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне; уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении; владеть: методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знати: программно-целевые методы решения научных проблем; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

ПК-1	знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
------	--	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания	<p>1.Средства и методы являются важнейшими составляющими компонентами _____ структуры организации деятельности.</p> <p>Ответ: логической</p> <p>2.К эмпирическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение; 2) анализ; 3) индукция; 4) эксперимент. <p>3. К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дедукция; 2) моделирование; 3) идеализация; 4) формализация. <p>4. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные исследования. 4) теоретические; 5) специфические 6) прикладные.
Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе	<p>5.Что относится к документальным источникам информации.</p> <p>6.Как организована справочно-информационная деятельность в вузе, на факультете?</p> <p>7.Какие показатели относятся к статистическим данным, демографическим показателям?</p> <p>8.Какова последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>9.Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.</p>
Навыки: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического	<p>10.Каждая научная дисциплина разрабатывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уникальную философию 2) уникальный понятийный аппарат 3) уникальную идеологическую систему 4) уникальную знаковую систему. <p>11.К каким методам принадлежат методы логико-теоретического</p>

анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов	<p>и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Общенаучным методам 2)Конкретно-предметным методам 3)Математическим методам
--	--

Таблица 6 - ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: программно-целевые методы решения научных проблем	<p>Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) путь исследования, теория, учение; 2) эссециальность, объективная истинность; 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4) методология, организация исследования; <p>Назовите этапы эволюции методов исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Приведите пример классификация методов исследования. 3. К эмпирическим методам научного познания относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение; 2) анализ; 3) индукция; 4)эксперимент. 4. К теоретическим методам научного познания относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1) дедукция; 2)моделирование; 3)идеализация; 4)формализация. 5. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы): <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные исследования. 4)теоретические.
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной	<p>6.Что такое клиометрия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совокупность всех методов историко-экономической науки. 2) Совокупность всех исследований в экономической истории и истории экономических учений, активно использующих статистические и количественные методы.

задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	<p>3) Учение о качественном измерении в истории. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки? 4) Математические. 7. В чем видели предназначение науки древние греки: 1) в совершенствовании производства; 2) в приумножении силы государства; 3) в созерцании истины; 4) в следовании своему долгу. 10. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим? 1) Экономическая дедукция. 1) Экономическая интуиция. 1) Экономическое моделирование. 11. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов. 1) Исторический. 2) Статистический. 3) Эволюционный. 12. Какие уровни научного познания сочетает в себе математический эксперимент? 1) Теоретический и эмпирический. 2) Исторический и теоретический. 3) Эмпирический и эволюционный</p>
Навыки: владеть методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций	<p>13. Наука представляет собой набор требований к получению и систематизации поступающей к целеполагающему субъекту информации, ее обработке и использованию: 1) Как форма знаний 2) Как институт 3) Как ряд требований 14. В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска: 1) Методология 2) Деятельность 3) Метод 15. Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект: 1) Методология 2) Метод 3) Прием</p>

Таблица 7 - ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов. Этап 1

Наименование зна-	Формулировка типового контрольного задания или иного матери-
-------------------	--

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	ала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	<p>1. Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий.</p> <p>2. Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе.</p> <p>3. Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки.</p> <p>4. Сопоставление взглядов представителей меркантилизма, классической школы и ее противников, неоклассицизма и институционализма в связи с вопросами хозяйственного устройства общества.</p>
Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении	<p>5. «Неоднонаправленное развитие экономической науки» как особенность этой отрасли человеческих знаний означает, что ее эволюция:</p> <p>1) не представляет собой кумулятивный, т.е. рациональный путь развития;</p> <p>2) исключает пересмотр существующего уровня экономических знаний;</p> <p>+3) не предполагает «возврата» к «прежним версиям» интерпретации знаний.</p> <p>6. Термин «чистая экономическая наука (теория)» - это теоретико-методологическая позиция:</p> <p>1) меркантилистов;</p> <p>+2) либеральных экономистов;</p> <p>3) институционалистов.</p> <p>7. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить:</p> <p>1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;</p> <p>2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;</p> <p>+3) описание внешнего проявления экономических процессов.</p> <p>8. Каузальный метод экономического анализа позволяет выявить:</p> <p>+1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;</p> <p>2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;</p> <p>3) описание внешнего проявления экономических процессов.</p> <p>9. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить:</p> <p>1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни;</p> <p>+2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;</p> <p>3) описание внешнего проявления экономических процессов.</p> <p>10. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:</p> <p>1) эмпирический метод;</p> <p>2) каузальный метод;</p> <p>+3) функциональный метод</p>

Навыки: владеть методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	<p>11.Объект исследования — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) область действительности; 2) область реальности; 3) сфера деятельности. <p>12.Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками. <p>13.В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категория — термин — понятие; 2) термин — понятие — категория; 3) категория — понятие — термин. <p>14.Парадигма — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; 2) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; 3) модель постановки проблем и их решения. <p>15.Метод исследования — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стиль исследовательской деятельности; 2) предписание, как действовать; 3) исследовательская позиция ученого.
--	--

Таблица 8 - ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение неокейнсианских теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности и историческое значение. 2. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству: особенности «чикагской» и «фрайбургской» школ неолиберализма. 3. Исторические предпосылки и сущностные аспекты обособления микро- и макроэкономики в самостоятельные разделы экономической науки. 4. «Маржинальная», «чемберлианская» и «кейнсианская» революции в экономической науке: сущность, особенности, историческое значение. 5. Причины и содержание неоконсервативной критики кейнсианства.
Уметь: понимать закономерности воз-	Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам:

никновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность	1) государственные законодательные акты; 2) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения; 3) обычаи и традиции, т. е. обычное право; 4) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения; 5) стихийный механизм рынка.+
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	<p>Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:</p> 1) возникает значительная экономия от масштаба;+ 2) возникают отрицательные внешние эффекты; 3) возникают положительные внешние эффекты; 4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба; 5) существует постоянная отдача от масштаба.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.