

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.1 Методология и история науки

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Этап 1. знать логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания.

Этап 2. программно-целевые методы решения научных проблем.

Уметь:

Этап 1: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

Владеть:

Этап 1: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов

Знать:

Этап 1. сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

Этап 2: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность.

Владеть:

Этап 1: методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1	2	3	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания; уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе; владеть: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-1	знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне; уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении; владеть: методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: программно-целевые методы решения научных проблем; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

ПК-1	знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
------	--	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания	<p>1. Средства и методы являются важнейшими составляющими компонентами _____ структуры организации деятельности.</p> <p>Ответ: логической</p> <p>2. К эмпирическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение; 2) анализ; 3) индукция; 4) эксперимент. <p>3. К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дедукция; 2) моделирование; 3) идеализация; 4) формализация. <p>4. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные исследования. 4) теоретические; 5) специфические 6) прикладные.
Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе	<p>5. Что относится к документальным источникам информации.</p> <p>6. Как организована справочно-информационная деятельность в вузе, на факультете?</p> <p>7. Какие показатели относятся к статистическим данным, демографическим показателям?</p> <p>8. Какова последовательность поиска документальных источников информации.</p> <p>9. Назовите особенности работы с источниками, методика ведения записей, составление плана работы.</p>
Навыки: приемами и методами научного анализа финансовых и экономических процессов, навыками логико-методологического	<p>10. Каждая научная дисциплина разрабатывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уникальную философию 2) уникальный понятийный аппарат 3) уникальную идеологическую систему 4) уникальную знаковую систему. <p>11. К каким методам принадлежат методы логико-теоретического</p>

анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов	и системного характера, позволяющие использовать универсальные принципы анализа и обработки данных для описания и объяснения проблемной ситуации: 1)Общенаучным методам 2)Конкретно-предметным методам 3)Математическим методам
--	--

Таблица 6 - ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: программно-целевые методы решения научных проблем	Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ): 1) путь исследования, теория, учение; 2) эссенциальность, объективная истинность; 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4) методология, организация исследования; Назовите этапы эволюции методов исследований. 2.Приведите пример классификация методов исследования. 3. К эмпирическим методам научного познания относятся: 1) наблюдение; 2) анализ; 3) индукция; 4)эксперимент. 4. К теоретическим методам научного познания относятся: 1) дедукция; 2)моделирование; 3)идеализация; 4)формализация. 5. Существуют различные методы (отметьте правильные ответы): 1) эмпирические; 2) общие; 3) лабораторные исследования. 4) теоретические.
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной	6.Что такое клиометрия? 1) Совокупность всех методов историко-экономической науки. 2) Совокупность всех исследований в экономической истории и истории экономических учений, активно использующих статистические и количественные методы.

задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	<p>3) Учение о качественном измерении в истории. Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?</p> <p>4) Математические.</p> <p>7. В чем видели предназначение науки древние греки:</p> <p>1) в совершенствовании производства; 2) в приумножении силы государства; 3) в созерцании истины; 4) в следовании своему долгу.</p> <p>10. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?</p> <p>1) Экономическая дедукция. 1) Экономическая интуиция. 1) Экономическое моделирование.</p> <p>11. Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.</p> <p>1) Исторический. 2) Статистический. 3) Эволюционный.</p> <p>12. Какие уровни научного познания сочетает в себе математический эксперимент?</p> <p>1) Теоретический и эмпирический. 2) Исторический и теоретический. 3) Эмпирический и эволюционный</p>
Навыки: владеть методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций	<p>13. Наука представляет собой набор требований к получению и систематизации поступающей к целеполагающему субъекту информации, ее обработке и использованию:</p> <p>1) Как форма знаний 2) Как институт 3) Как ряд требований</p> <p>14. В науке следует называть комплекс исследовательских процедур, методов, приемов, обеспечивающих достоверность получаемого в ходе исследования знания и формирующих базу для дальнейших исследований, расширения границ научного поиска:</p> <p>1) Методология 2) Деятельность 3) Метод</p> <p>15. Способ сбора, обработки или анализа данных, получаемых в ходе исследования объекта и применяемых в регулировании, координации и проектировании процессов, в основе которых лежит исследуемый объект:</p> <p>1) Методология 2) Метод 3) Прием</p>

Таблица 7 - ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов. Этап 1

Наименование	зна-	Формулировка типового контрольного задания или иного матери-
--------------	------	--

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	ала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий. 2. Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе. 3. Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки. 4. Сопоставление взглядов представителей меркантилизма, классической школы и ее противников, неоклассицизма и институционализма в связи с вопросами хозяйственного устройства общества.
Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении	<ol style="list-style-type: none"> 5. «Неоднаправленное развитие экономической науки» как особенность этой отрасли человеческих знаний означает, что ее эволюция: <ol style="list-style-type: none"> 1) не представляет собой кумулятивный, т.е. рациональный путь развития; 2) исключает пересмотр существующего уровня экономических знаний; +3) не предполагает «возврата» к «прежним версиям» интерпретации знаний. 6. Термин «чистая экономическая наука (теория)» - это теоретико-методологическая позиция: <ol style="list-style-type: none"> 1) меркантилистов; +2) либеральных экономистов; 3) институционалистов. 7. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить: <ol style="list-style-type: none"> 1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни; 2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов; +3) описание внешнего проявления экономических процессов. 8. Каузальный метод экономического анализа позволяет выявить: <ol style="list-style-type: none"> +1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни; 2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов; 3) описание внешнего проявления экономических процессов. 9. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить: <ol style="list-style-type: none"> 1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни; +2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов; 3) описание внешнего проявления экономических процессов. 10. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирический метод; 2) каузальный метод; +3) функциональный метод

<p>Навыки: владеть методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне</p>	<p>11.Объект исследования — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) область действительности; 2) область реальности; 3) сфера деятельности. <p>12.Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками. <p>13.В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категория — термин — понятие; 2) термин — понятие — категория; 3) категория — понятие — термин. <p>14.Парадигма — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; 2) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; 3) модель постановки проблем и их решения. <p>15.Метод исследования — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стиль исследовательской деятельности; 2) предписание, как действовать; 3) исследовательская позиция ученого.
---	--

Таблица 8 - ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение неокейнсианских теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности и историческое значение. 2. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству: особенности «чикагской» и «фрайбургской» школ неолиберализма. 3. Исторические предпосылки и сущностные аспекты обособления микро- и макроэкономики в самостоятельные разделы экономической науки. 4. «Маржинальная», «чемберлианская» и «кейнсианская» революции в экономической науке: сущность, особенности, историческое значение. 5. Причины и содержание неоконсервативной критики кейнсианства.
Уметь: понимать закономерности воз-	Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам:

никновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность	1) государственные законодательные акты; 2) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения; 3) обычаи и традиции, т. е. обычное право; 4) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения; 5) стихийный механизм рынка.+
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности: 1) возникает значительная экономия от масштаба;+ 2) возникают отрицательные внешние эффекты; 3) возникают положительные внешние эффекты; 4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба; 5) существует постоянная отдача от масштаба.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.