

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФТД.1 Этноконфессиональные ценности**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика**

**Направленность программы: 08.00.01 Экономическая теория**

**Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель - исследователь.**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**Знать:** .....

**1 этап:** методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной аксиологической науки, функции и основания научной картины мира.

**2 этап:** этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности

**Уметь:** .....

**1 этап:** следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**2 этап:** принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности

**Владеть:** .....

**1 этап:** этикой научного познания;

**2 этап:** навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции                                                    | Критерии сформированности компетенции                                  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способы оценки                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                            |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной аксиологической науки, функции и основания научной картины мира.<br><i>Уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.<br><i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики. | индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции                                                    | Критерии сформированности компетенции                                  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способы оценки                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                            |
| УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p><i>Знать:</i> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p> | индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа |

### 1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования. Описание систем оценок представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Описание системы оценок

| Описание оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Традиционная шкала       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | <b>отлично (зачтено)</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | <b>хорошо</b><br>(зачтено)            |
| <b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.            | <b>удовлетворительно</b><br>(зачтено) |
| <b>Неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.                              |                                       |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5.1. УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**  
**Этап 1**

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                             | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной аксиологической науки, функции и основания научной картины мира. | 1. Что такое аксиология?<br>2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.<br>3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности» |
| <i>Уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.                                                                                   | 4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.<br>5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-------------|-------|-------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|-------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|----------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|
|                                                         | <div><div>ЦЕННОСТИ</div><div><div>ВИДЫ</div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>ИЕРАРХИЯ</div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| 6. Роль религии в формировании морали и нравственности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Навыки: этикой научного познания;                       | <div><div>7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?</div><div>8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</div><div>Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»</div><table><tr><td>Показатель для сравнения</td><td>Церковь</td><td>Деноминация</td><td>Секта</td></tr><tr><td>Численность</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Способ привлечения новых членов</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Контроль членства</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Характер вероучения</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Внутреннее разделение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Система подготовки лидеров</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Принципы взаимодействия с миром</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Принципы спасения души</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Отношение к власти и другим религиям</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Финансовые источники</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> | Показатель для сравнения | Церковь | Деноминация | Секта | Численность |  |  |  | Способ привлечения новых членов |  |  |  | Контроль членства |  |  |  | Характер вероучения |  |  |  | Внутреннее разделение |  |  |  | Система подготовки лидеров |  |  |  | Принципы взаимодействия с миром |  |  |  | Принципы спасения души |  |  |  | Отношение к власти и другим религиям |  |  |  | Финансовые источники |  |  |  |
| Показатель для сравнения                                | Церковь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деноминация              | Секта   |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Численность                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Способ привлечения новых членов                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Контроль членства                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Характер вероучения                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Внутреннее разделение                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Система подготовки лидеров                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Принципы взаимодействия с миром                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Принципы спасения души                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Отношение к власти и другим религиям                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |
| Финансовые источники                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |             |       |             |  |  |  |                                 |  |  |  |                   |  |  |  |                     |  |  |  |                       |  |  |  |                            |  |  |  |                                 |  |  |  |                        |  |  |  |                                      |  |  |  |                      |  |  |  |

**Таблица 6.1. УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                           | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знать:</i> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности                                                                        | 1. В чем специфика религиозных и этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе?<br>2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области?<br>3. Каковы социальные функции религии?                          |
| <i>Уметь:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности | 4. Что позволило христианству стать мировой религией?<br>5. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой?<br>6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? |
| <i>Навыки:</i> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.                         | 7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма.<br>8. Как вы понимаете значение данного выражения: «Никогда не достигните вы благочестия, пока не будете расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?                         |

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.