

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.4.1 Институциональная и эволюционная теория

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.

Знать:

Этап 1. закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне.

Этап 2. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики.

Уметь:

Этап 1: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

Владеть:

Этап 1: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений.

Знать:

Этап 1. объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов.

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию.

Владеть:

Этап 1: методикой экономического анализа.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено-	Критерии сфор-	Показатели	Способы оценки
----------	----------------	------------	----------------

вание ком- петенции	мированности компетенции		
1	2	3	4
ПК-2	способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации; уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов; владеть: методикой экономического анализа.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	способность фор-	знать: основные результаты но-	устный опрос,

	мулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	вейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: систематизировать и обобщать информацию; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0;33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сфор-	не-удовлетворительно (незачтено)

	мированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне	<p>1. Что из нижеперечисленного не характеризует старый институционализм?</p> <p>а) отрицание методологического индивидуализма;</p> <p>б) отрицание оптимизационного характера поведения хозяйствующих субъектов;</p> <p>в) благосклонное отношение к государственному вмешательству в функционирование рыночной экономики;</p> <p>г) акцент на роли трансакционных издержек в экономике.</p> <p>2. В теории Т. Веблена инстинкт хорошо и эффективно делать свою работу называется:</p> <p>а) инстинктом мастерства;</p> <p>б) инстинктом праздного любопытства;</p> <p>в) инстинктом приобретательства;</p> <p>г) родительским инстинктом.</p> <p>3. Идея наличия дихотомии между «бизнесом» и «индустрией» принадлежит:</p> <p>а) Дж. М. Кларку;</p> <p>б) Дж. Коммонсу;</p>

	<p>в) Т. Веблену; г) У.К. Митчеллу.</p>
<p>Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне</p>	<p>4. Идея о том, что деловые циклы тесно связаны с «денежностью» экономики, принадлежит: а) Дж. М. Кларку; б) Дж. Коммонсу; в) Т. Веблену; г) У. К. Митчеллу.</p> <p>5. Какое из нижеперечисленных понятий отсутствует в терминологическом аппарате Дж. М. Кларка? а) понятие накладных издержек; б) понятие институциональных соглашений; в) понятие действенной конкуренции; г) понятие акселератора.</p> <p>6. В каком из типов трансакций, согласно Дж. Коммонсу, предполагается одинаковый правовой статус участников этих трансакций? а) в рамках управленческой трансакции; б) в рамках рационирующей трансакции; в) в рамках рыночной трансакции; г) ни в одном из вышеперечисленных типов трансакций.</p>
<p>Навыки: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>7. К трансакционным издержкам не относятся: а) издержки связанные с поиском информации; б) издержки, связанные с оплатой сырья и материалов; в) издержки оппортунистического поведения; г) издержки, связанные со спецификацией и защитой прав собственности.</p> <p>8. С точки зрения неoinституционалистов, фирма - это: а) пример институционального соглашения; б) пример институциональной среды; в) производственная функция; г) ничто из вышеперечисленного.</p> <p>9. Проведение биологических аналогий характерно для: а) Дж. Коммонса и У. К. Митчелла; б) Р. Коуза и О. Уильямсона; в) Р. Нельсона и С. Уинтера; г) Л. Тевено и Л. Болтянски.</p>

Таблица 6 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта дея-	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

тельности	
Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики	<p>1 Ответ на вопрос «Что такое фирма и чем она отличается от рынка?» пытался найти:</p> <p>a) Рональд Коуз, b) Адам Смит, c) Герберт Саймон.</p> <p>2 Понятие трансакций в экономической науку:</p> <p>a) Карл Маркс, b) Джон Коммонс, c) Давид Рикардо.</p> <p>3 Действия среднего студента при подготовке к экзамену являются моделью:</p> <p>a) методологического индивидуализма, b) неполной (ограниченной) рациональности, c) товара с учетом трех его измерений.</p>
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	<p>4 Какие из нижеприведенных высказываний не является определением института:</p> <p>a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности, b) принятая в настоящее время система общественной жизни, c) объединение граждан для защиты свои интересов.</p> <p>5 Правила хорошего тона являются:</p> <p>a) мягким институтом, b) жестким институтом, c) организацией.</p> <p>6 Трансакция представляет собой:</p> <p>a) обмен товарами и спецификацию прав собственности, b) издержки ведения переговоров, c) отчуждение и присвоение благ, созданных другими индивидами</p> <p>7 Трансакционные издержки не включают:</p> <p>a) издержки оппортунистического поведения, b) информационные издержки, c) издержки доступа к закону.</p>
Навыки: владеть методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций	<p>8 Издержки измерения связаны:</p> <p>a) с наличием у товара множества значимых для потребителя характеристик, b) с необходимостью выбора, c) с необходимостью ведения переговоров.</p> <p>9 К росту какого вида трансакционных издержек приводит денежная реформа:</p> <p>a) Поиска информации, b) Измерения, c) Мониторинга и снижения оппортунизма.</p> <p>10 Покупка новой производственной линии может характеризоваться как:</p> <p>a) классический (рыночный) контракт, b) неоклассический (отношенческий) контракт, c) имплицитный контракт.</p> <p>11 Одной из форм оппортунистического поведения менеджера в организациях является:</p>

	<p>a) отлынивание, b) недобросовестное распоряжение собственностью, c) потребление на рабочем месте.</p> <p>12 Одной из форм оппортунистического поведения исполнителя в организациях является:</p> <p>a) отлынивание, b) инвестиций за счет дивидендов, c) сокрытие неявных качеств продаваемого товара.</p>
--	---

Таблица 7 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.	<p>1. Однажды трое приятелей решили объединить свои усилия и создать охранную фирму. Вклад первого заключался в предоставлении помещения под офис в центре города, второй использовал для организации охраны свой богатый опыт военной службы, а третий нашел деньги для закупки амуниции и оружия. Учитывая тенденцию к снижению цен на офисные помещения, финансовый кризис и массовые сокращения войск, кто обладает наиболее специфическим активом:</p> <p>a) Первый, b) Второй, c) Третий.</p> <p>2. Под оппортунистическим поведением понимают:</p> <p>a) невыполнение приказа начальника, b) отказ обладателя специфического актива выполнять свои функции без повышения заработной платы, c) неумышленное разглашение коммерческой тайны.</p> <p>3. Какие поведенческие предпосылки необходимы для заключения отношенческого контракта:</p> <p>a) ограниченная рациональность, b) послушание, c) доверие, исключаящее оппортунистическое поведение.</p>
Уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов	<p>4. Издержки спецификации и защиты прав собственности связаны с:</p> <p>a) с недостаточно отрегулированным законодательством, b) с необходимостью выбора, c) с методологическим индивидуализмом.</p> <p>5. Спецификация прав собственности означает:</p> <p>a) Определение объекта собственности, b) определение законных путей передачи собственности, c) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу.</p> <p>6. Не соответствует ситуации размыwania прав собственности:</p> <p>a) ограничение государства на свободную продажу земли,</p>

ром ее приоритетов	б) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации, с) добровольное делегирование части полномочий.
Навыки: владеть методикой экономического анализа.	7. Среди норм конституции рынка нет нормы: а) сложного утилитаризма, б) эмпатии, с) «ты-мне, я-тебе». 8. Торговлю наркотиками следует отнести к: а) неофициальной экономике, б) фиктивной экономике, с) криминальной экономике. 9. В цену подчинения закону входят издержки, связанные: а) с необходимостью выплаты налогов, б) с невозможностью использования контрактной системы, с) с исключительно двусторонним характером заключения сделки.

Таблица 8 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	1. Финансовое мошенничество следует отнести к: а) неофициальной экономике, б) фиктивной экономике, с) криминальной экономике. 2. В цену нелегальности входят издержки: а) связанные с уклонением от правовых санкций, б) доступа к закону, с) выполнения требований закона в области трудовых соглашений. 3. Причиной институциональных изменений (по Д. Норту) могут является: а) взаимодействие между институтами и организациями, б) противоречие власти и контроля, с) высокие издержки мониторинга.
Уметь: систематизировать и обобщать информацию	1. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения теоретической концепции: а) М.Вебером, б) А. Маршаллом, с) К. Марксом. 2. Можно квалифицировать как организацию: а) семью, б) движение против установки памятника, с) экскурсионную группу. 3. Факторы, определяющие размер организации: а) возможность оппортунизма, б) издержки измерения,

	с) неопределенность рыночной среды.
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	1. Можно квалифицировать как организацию: а) студенческую группу, б) правила дорожного движения, с) Центральный банк. 2. Факторы, определяющие размер организации: а) специфичность активов, б) возможность оппортунизма, с) издержки ведения переговоров. 3. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения теоретической концепции: а) М.Вебером, б) А. Маршаллом, с) К. Марксом. 4. Можно квалифицировать как организацию: а) семью, б) движение против установки памятника, с) экскурсионную группу

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера

или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.