

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.4.2 Актуальные проблемы экономической теории

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.

Знать:

Этап 1. закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне.

Этап 2. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики.

Уметь:

Этап 1: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

Владеть:

Этап 1: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений.

Знать:

Этап 1. объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов.

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию.

Владеть:

Этап 1: методикой экономического анализа.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено-	Критерии сфор-	Показатели	Способы оценки
----------	----------------	------------	----------------

вание ком- петенции	мированности компетенции		
1	2	3	4
ПК-2	способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации; уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов; владеть: методикой экономического анализа.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	способность фор-	знать: основные результаты но-	устный опрос,

	мулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	вейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: систематизировать и обобщать информацию; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0;33,3)	F – (2)		
----------	---------	--	--

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сфор-	не- удо- вле- тво- ри- тель но (неза- зачте- но)

	мированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Г	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие предпосылки анализа поведения потребителей. 2. Функция индивидуального спроса в кардиналистской концепции. Излишек потребителя. 3. Функция индивидуального спроса в ординалистской концепции. 4. Предельная норма технологического замещения. 5. Влияние изменения цены на потребительский спрос. Кривая «цена-потребление». 6. Влияние изменения дохода на потребительский спрос. Кривая Энгеля «доход-потребление». 7. Благосостояние потребителя. Парадокс Гиффена. Качественные и некачественные товары. 8. Рыночный (отраслевой) спрос и эластичность спроса
Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная функция: понятие, основные виды. 2. Классификация издержек (капитальные, текущие, квазипостоянные, невозвратные). 3. Принцип и условия минимизации издержек. Изокосты. 4. Взаимосвязь издержек в краткосрочный и долгосрочный период. Отдача от масштаба.

	<p>5. Концепция максимизации прибыли. Функция прибыли.</p> <p>6. Рыночная структура: понятие, признаки, классификация. Модель рынка совершенной конкуренции.</p> <p>7. Конкурентная фирма: предложение в краткосрочный период.</p> <p>8. Предложение конкурентной фирмы в долгосрочный и период.</p>
Навыки: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	<p>1. Конкурентная отрасль: предложение в краткосрочный и долгосрочный период.</p> <p>2. Монополия: понятие, условия возникновения и существования, виды, максимизация прибыли.</p> <p>3. Монополистическая конкуренция: общие предпосылки, модели, максимизация прибыли.</p> <p>4. Олигополия: понятие, возможные подходы к классификации, особенности ценообразования.</p> <p>5. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Эффект дохода и замещения при изменении заработной платы.</p> <p>6. Индивидуальное предложение труда: налоги на заработную плату и подоходный налог.</p> <p>7. Рынки труда с несовершенной конкуренцией. Профсоюзы на рынке труда. Монополия и монополия. Двусторонняя монополия.</p> <p>8. Заработная плата как цена труда. Дискриминационные различия в заработной плате.</p> <p>9. Капитал: традиционные и современные трактовки.</p>

Таблица 6 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики	<p>1. Информация как ресурс. Ценность и цена информации.</p> <p>2. Асимметрия информации. Скрытые характеристики и неблагоприятный отбор.</p> <p>3. Асимметрия информации на рынке страховых услуг.</p> <p>4. Проблема «принципал-агент». Моральный ущерб.</p> <p>5. Неопределенность и риск: сущность и причины.</p> <p>6. Потери: виды, структура, факторы их порождающие.</p> <p>7. Показатель риска и способы его оценки.</p> <p>8. Методы управления рисками.</p> <p>9. Внешние эффекты: понятие, классификация.</p>
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических	<p>1. Особенности макроэкономического анализа.</p> <p>1. Макроэкономическое моделирование: сущность, принципы, значение</p> <p>2. Сущность экономических систем, особенности развития нацио-</p>

данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	нальных экономических систем в современных условиях. 3. Понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические. 4. Методы исследования: агрегирование и моделирование. 5. Методы измерения уровня и анализ взаимосвязи динамики ключевых макроэкономических показателей. 6. Особенности макроэкономического анализа. 7. Современные трактовки национального богатства. 8. Современная методология оценки основных макроэкономических показателей
Навыки: владеть методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций	1. Эволюция теоретических концепций макроэкономического равновесия. 2. Механизм достижения макроэкономического равновесия в основных макроэкономических моделях. 3. Понятие и виды экономического равновесия. Модель Ф. Кенэ – первая макроэкономическая модель равновесия. 4. Классическая модель макроэкономического равновесия. 5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. 6. Модель равновесия на денежном рынке. 7. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция. 8. Классическая макроэкономическая модель формирования совокупного спроса. 9. Упрощенная кейнсианская модель совокупного спроса. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели.

Таблица 7 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.	1. Полная кейнсианская модель совокупного спроса. 2. Двойное равновесие (модель IS–LM). 3. Эволюция теоретических концепций экономических циклов. 4. Современные концепции и модели экономического роста. 5. Теории экономических циклов: детерминистские теории, импульсно-распространительный подход. Кейнсианская теория бизнес-цикла. Модель колебаний размеров инвестиций в запасы Л. Мецлера. 6. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора, неоклассические теории бизнес-циклов. 7. Экономические циклы ожидания.
Уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические рас-	1. Содержание теории «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. 2. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Домара. 3. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора. 4. Экономический рост. Модель Солоу.

четы, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов	<p>5. Меры государственной антициклической политики. Стимулирование экономического роста.</p> <p>6. Проблемы обеспечения экономического роста в современной России.</p> <p>7. Анализ взаимосвязи динамики инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде в трактовке различных экономических школ.</p> <p>8. Экономические циклы и кризисы. Современные особенности экономических колебаний. Структурные сдвиги в мировой экономике в условиях глобализации.</p>
Навыки: владеть методикой экономического анализа.	<p>1. Эволюция теоретических концепций государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>2. Сравнительная эффективность кредитно-денежной и финансовой политики государства.</p> <p>3. Фискальная политика в кейнсианской и монетаристской моделях. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.</p> <p>4. Стохастические модели исследования государственного долга.</p> <p>5. Модели финансовых «пузырей». Модели инфляционного целеполагания.</p> <p>6. Проблемы макроэкономического регулирования в современной российской экономике.</p> <p>7. Кредитно-денежная (монетарная) политика государства: содержание, инструменты, альтернативные подходы к реализации.</p> <p>8. Политика Центрального банка и ограничение кредитной эмиссии.</p> <p>9. Финансовая (фискальная) политика государства: содержание, типы, инструменты, альтернативные подходы к реализации. Мультипликатор сбалансированного бюджета</p>

Таблица 8 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	<p>1. Функция индивидуального спроса в кардиналистской концепции. Излишек потребителя.</p> <p>2. Функция индивидуального спроса в ординалистской концепции.</p> <p>3. Предельная норма технологического замещения.</p> <p>4. Влияние изменения цены на потребительский спрос. Кривая «цена-потребление».</p> <p>5. Влияние изменения дохода на потребительский спрос. Кривая Энгеля «доход-потребление».</p> <p>6. Благополучие потребителя. Парадокс Гиффена. Качественные и некачественные товары.</p> <p>7. Производственная функция: понятие, основные виды.</p> <p>8. Классификация издержек (капитальные, текущие, квазипосто-</p>

	янные, невозвратные). 9. Принцип и условия минимизации издержек. Изокосты.
Уметь: систематизировать и обобщать информацию	1. Конкурентная фирма: предложение в краткосрочный и долгосрочный период. 2. Конкурентная отрасль: предложение в краткосрочный период. 3. Предложение конкурентной отрасли в долгосрочный период. 4. Монополия: понятие, условия возникновения и существования, виды. 5. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль. 6. Монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей, максимизация прибыли. 7. Олигополия: понятие, возможные подходы к классификации, особенности ценообразования. 8. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Эффект дохода и замещения при изменении заработной платы. 9. Индивидуальное предложение труда: налоги на заработную плату и подоходный налог. 10. Рынки труда с несовершенной конкуренцией. Профсоюзы на рынке труда. Монополия и монополия. Двусторонняя монополия
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. 2. Модель равновесия на денежном рынке. 3. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция. 4. Классическая макроэкономическая модель формирования совокупного спроса. 5. Упрощенная кейнсианская модель совокупного спроса. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели. 6. Полная кейнсианская модель совокупного спроса. 7. Двойное равновесие (модель IS–LM). 8. Эволюция теоретических концепций экономических циклов. 9. Современные концепции и модели экономического роста. 10. Теории экономических циклов: детерминистские теории, импульсно-распространительный подход. Кейнсианская теория бизнес-цикла. Модель колебаний размеров инвестиций в запасы Л. Мецлера.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.