

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.4.2 Актуальные проблемы экономической теории

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.

Знать:

Этап 1. закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне.

Этап 2. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики.

Уметь:

Этап 1: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

Владеть:

Этап 1: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений.

Знать:

Этап 1. объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов.

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию.

Владеть:

Этап 1: методикой экономического анализа.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено-	Критерии сфор-	Показатели	Способы оценки
----------	----------------	------------	----------------

вание компетенции	мированности компетенции				
		1	2	3	4
ПК-2	способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование		
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации; уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов; владеть: методикой экономического анализа.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование		

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	способность фор-	знать: основные результаты но-	устный опрос,

	мулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	вейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: систематизировать и обобщать информацию; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сфор-	не- удо- вле- тво- ри- тель- но (неза- зачте- чте- но)

	мированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне	<ol style="list-style-type: none"> Общие предпосылки анализа поведения потребителей. Функция индивидуального спроса в кардиналистской концепции. Излишек потребителя. Функция индивидуального спроса в ординалистской концепции. Предельная норма технологического замещения. Влияние изменения цены на потребительский спрос. Кривая «цена-потребление». Влияние изменения дохода на потребительский спрос. Кривая Энгеля «доход-потребление». Благосостояние потребителя. Парадокс Гиффена. Качественные и некачественные товары. Рыночный (отраслевой) спрос и эластичность спроса
Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне	<ol style="list-style-type: none"> Производственная функция: понятие, основные виды. Классификация издержек (капитальные, текущие, квазисто-янные, невозвратные). Принцип и условия минимизации издержек. Изокости. Взаимосвязь издержек в краткосрочный и долгосрочный период. Отдача от масштаба.

	<p>5. Концепция максимизации прибыли. Функция прибыли.</p> <p>6. Рыночная структура: понятие, признаки, классификация. Модель рынка совершенной конкуренции.</p> <p>7. Конкурентная фирма: предложение в краткосрочный период.</p> <p>8. Предложение конкурентной фирмы в долгосрочный и период.</p>
Навыки: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	<p>1. Конкурентная отрасль: предложение в краткосрочный и долгосрочный период.</p> <p>2. Монополия: понятие, условия возникновения и существования, виды, максимизация прибыли.</p> <p>3. Монополистическая конкуренция: общие предпосылки, модели, максимизация прибыли.</p> <p>4. Олигополия: понятие, возможные подходы к классификации, особенности ценообразования.</p> <p>5. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Эффект дохода и замещения при изменении заработной платы.</p> <p>6. Индивидуальное предложение труда: налоги на заработную плату и подоходный налог.</p> <p>7. Рынки труда с несовершенной конкуренцией. Профсоюзы на рынке труда. Монополия и монопсония. Двусторонняя монополия.</p> <p>8. Заработка плата как цена труда. Дискриминационные различия в заработной плате.</p> <p>9. Капитал: традиционные и современные трактовки.</p>

Таблица 6 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики	<p>1. Информация как ресурс. Ценность и цена информации.</p> <p>2. Асимметрия информации. Скрытые характеристики и неблагоприятный отбор.</p> <p>3. Асимметрия информации на рынке страховых услуг.</p> <p>4. Проблема «принципал-агент». Моральный ущерб.</p> <p>5. Неопределенность и риск: сущность и причины.</p> <p>6. Потери: виды, структура, факторы их порождающие.</p> <p>7. Показатель риска и способы его оценки.</p> <p>8. Методы управления рисками.</p> <p>9. Внешние эффекты: понятие, классификация.</p>
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических	<p>1. Особенности макроэкономического анализа.</p> <p>1. Макроэкономическое моделирование: сущность, принципы, значение</p> <p>2. Сущность экономических систем, особенности развития нацио-</p>

данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	<p>нальных экономических систем в современных условиях.</p> <p>3. Понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические.</p> <p>4. Методы исследования: агрегирование и моделирование.</p> <p>5. Методы измерения уровня и анализ взаимосвязи динамики ключевых макроэкономических показателей.</p> <p>6. Особенности макроэкономического анализа.</p> <p>7. Современные трактовки национального богатства.</p> <p>8. Современная методология оценки основных макроэкономических показателей</p>
Навыки: владеть методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций	<p>1. Эволюция теоретических концепций макроэкономического равновесия.</p> <p>2. Механизм достижения макроэкономического равновесия в основных макроэкономических моделях.</p> <p>3. Понятие и виды экономического равновесия. Модель Ф. Кенэ – первая макроэкономическая модель равновесия.</p> <p>4. Классическая модель макроэкономического равновесия.</p> <p>5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.</p> <p>6. Модель равновесия на денежном рынке.</p> <p>7. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция.</p> <p>8. Классическая макроэкономическая модель формирования совокупного спроса.</p> <p>9. Упрощенная кейнсианская модель совокупного спроса. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели.</p>

Таблица 7 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.	<p>1. Полная кейнсианская модель совокупного спроса.</p> <p>2. Двойное равновесие (модель IS–LM).</p> <p>3. Эволюция теоретических концепций экономических циклов.</p> <p>4. Современные концепции и модели экономического роста.</p> <p>5. Теории экономических циклов: детерминистские теории, импульсно-распространительный подход. Кейнсианская теория бизнес-цикла. Модель колебаний размеров инвестиций в запасы Л. Мецлера.</p> <p>6. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора, неоклассические теории бизнес-циклов.</p> <p>7. Экономические циклы ожидания.</p>
Уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические рас-	<p>1. Содержание теории «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.</p> <p>2. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Домара.</p> <p>3. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора.</p> <p>4. Экономический рост. Модель Солоу.</p>

четы, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов	<p>5. Меры государственной антициклической политики. Стимулирование экономического роста.</p> <p>6. Проблемы обеспечения экономического роста в современной России.</p> <p>7. Анализ взаимосвязи динамики инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде в трактовке различных экономических школ.</p> <p>8. Экономические циклы и кризисы. Современные особенности экономических колебаний. Структурные сдвиги в мировой экономике в условиях глобализации.</p>
Навыки: владеть методикой экономического анализа.	<p>1. Эволюция теоретических концепций государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>2. Сравнительная эффективность кредитно-денежной и финансовой политики государства.</p> <p>3. Фискальная политика в кейнсианской и монетаристской моделях. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.</p> <p>4. Стохастические модели исследования государственного долга.</p> <p>5. Модели финансовых «пузырей». Модели инфляционного цепеполагания.</p> <p>6. Проблемы макроэкономического регулирования в современной российской экономике.</p> <p>7. Кредитно-денежная (монетарная) политика государства: содержание, инструменты, альтернативные подходы к реализации.</p> <p>8. Политика Центрального банка и ограничение кредитной эмиссии.</p> <p>9. Финансовая (фискальная) политика государства: содержание, типы, инструменты, альтернативные подходы к реализации. Мультипликатор сбалансированного бюджета</p>

Таблица 8 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	<p>1.Функция индивидуального спроса в кардиналистской концепции. Излишек потребителя.</p> <p>2.Функция индивидуального спроса в ординалистской концепции.</p> <p>3.Предельная норма технологического замещения.</p> <p>4.Влияние изменения цены на потребительский спрос. Кривая «цена-потребление».</p> <p>5.Влияние изменения дохода на потребительский спрос. Кривая Энгеля «доход-потребление».</p> <p>6.Благосостояние потребителя. Парадокс Гиффена. Качественные и некачественные товары.</p> <p>7.Производственная функция: понятие, основные виды.</p> <p>8.Классификация издержек (капитальные, текущие, квазипостоянны</p>

	<p>янные, невозвратные).</p> <p>9. Принцип и условия минимизации издержек. Изокости.</p>
Уметь: систематизировать и обобщать информацию	<p>1. Конкурентная фирма: предложение в краткосрочный и долгосрочный период.</p> <p>2. Конкурентная отрасль: предложение в краткосрочный период.</p> <p>3. Предложение конкурентной отрасли в долгосрочный период.</p> <p>4. Монополия: понятие, условия возникновения и существования, виды.</p> <p>5. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль.</p> <p>6. Монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей, максимизация прибыли.</p> <p>7. Олигополия: понятие, возможные подходы к классификации, особенности ценообразования.</p> <p>8. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Эффект дохода и замещения при изменении заработной платы.</p> <p>9. Индивидуальное предложение труда: налоги на заработную плату и подоходный налог.</p> <p>10. Рынки труда с несовершенной конкуренцией. Профсоюзы на рынке труда. Монополия и монопсония. Двусторонняя монополия</p>
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	<p>1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.</p> <p>2. Модель равновесия на денежном рынке.</p> <p>3. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция.</p> <p>4. Классическая макроэкономическая модель формирования совокупного спроса.</p> <p>5. Упрощенная кейнсианская модель совокупного спроса. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели.</p> <p>6. Полная кейнсианская модель совокупного спроса.</p> <p>7. Двойное равновесие (модель IS–LM).</p> <p>8. Эволюция теоретических концепций экономических циклов.</p> <p>9. Современные концепции и модели экономического роста.</p> <p>10. Теории экономических циклов: детерминистские теории, импульсно-распространительный подход. Кейнсианская теория бизнес-цикла. Модель колебаний размеров инвестиций в запасы Л. Мецлера.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.