

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ОД.4.3 Дискуссионные проблемы теории и практики экономической политики государства

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов

Знать:

Этап 1. сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

Этап 2: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность.

Владеть:

Этап 1: методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений.

Знать:

Этап 1. объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов.

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию.

Владеть:

Этап 1: методикой экономического анализа.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4

ПК-1	знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне; уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении; владеть: методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации; уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов; владеть: методикой экономического анализа.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный	знать: знание специфики функционирования конкретных эко-	устный опрос, доклад по результа-

	опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	номических институтов в различные исторические периоды; уметь: систематизировать и обобщать информацию; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	там самостоятельной работы, компьютерное тестирование
--	--	--	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	
[85;95)	B – (5)	хорошо – (4)	
[70,85)	C – (4)		зачтено
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		незачтено

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)

C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	<p>1. Основные этапы изменений экономических функций государства.</p> <p>2. Провалы рынка и необходимость государственного регулирования экономики.</p> <p>3. Масштабы и границы государственного регулирования экономики.</p> <p>4. Экономическая политика, как научная дисциплина: предмет, объект, субъект, цели.</p> <p>.</p>
Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении	<p>1. Роль государства в условиях открытой экономики.</p> <p>2. Государственная и муниципальная собственность – основа государственного сектора.</p> <p>3. Государственный сектор: необходимость, функции, управление.</p> <p>4. Новые подходы к управлению государственным сектором.</p>
Навыки: владеть методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	<p>1. Соотношение категорий: политика, государственная политика, экономическая политика.</p> <p>2. Критерии выделения видов экономической политики. Стратегия и тактика.</p> <p>3. Принципы формирования экономической политики.</p>

Таблица 6 - ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	<p>1. Экономические законы как основа формирования экономической политики.</p> <p>2. Роль закона стоимости, закона спроса и предложения, закона конкуренции в формировании экономической политики.</p> <p>3. Роль фактора времени в формировании экономической политики. Время как экономическая категория.</p> <p>4. Короткий и длинный период времени в экономической политики.</p>

	тике. Временные лаги.
Уметь: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность	<ol style="list-style-type: none"> Соотношение категорий: политика, государственная политика, экономическая политика. Критерии выделения видов экономической политики. Стратегия и тактика. Принципы формирования экономической политики.
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	<ol style="list-style-type: none"> Финансовая политика российского государства: ее особенности. Таргедирование инфляции как тактическая цель денежно-кредитной политики (ДКП). Недостатки ДКП в РФ. Механизмы инновационной политики государства. Государственная экономическая политика в АПК. Проблемы социальной политики российского государства.

Таблица 7 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.	<ol style="list-style-type: none"> Экономические законы как основа формирования экономической политики. Роль закона роста производительности труда, закона пропорционального развития, в формировании экономической политики. Роль институтов в формировании экономической политики. Влияние институциональных изменений на динамику развития экономики. Формирование институтов российской экономики.
Уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов из ее приоритетов	<ol style="list-style-type: none"> Роль фактора времени в формировании экономической политики. Время как экономическая категория. Короткий и длинный период времени в экономической политике. Временные лаги. Глобализация как основа изменения функций государства. Экономическая политика государства в условиях открытой экономики. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
Навыки: владеть методикой экономиче-	<ol style="list-style-type: none"> Региональная экономическая политика: сущность и содержание.

ского анализа.	2. Проблема типологии регионов. 3. Цели, формы и методы реализации региональной экономической политики.
----------------	--

Таблица 8 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	1. Особенности Оренбургской области как приграничного региона. 2. Современное состояние экономики Оренбургской области. 3. Приоритеты экономической политики социально-экономического развития Оренбургской области.
Уметь: систематизировать и обобщать информацию	1. Механизмы реализации конкурентоспособности в экономике России. 2. Особенности конкурентоспособности в условиях глобализации. 3. Защита экономики от недобросовестной конкуренции. 4. Региональная экономическая политика: сущность и содержание. 5. Цели, формы и методы реализации региональной экономической политики. 6. Особенности Оренбургской области как приграничного региона.
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	1. Роль фактора времени в формировании экономической политики. Время как экономическая категория. 2. Короткий и длинный период времени в экономической политике. Временные лаги. 3. Глобализация как основа изменения функций государства. 4. Экономическая политика государства в условиях открытой экономики. 5. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономических отношений. 6. Проблемы согласования внутренней и внешней экономической политики России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.