

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.1.1 Развитие национально-государственных экономических систем в условиях глобализации**

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика  
направленность программы: Экономическая теория  
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.**

**Знать:**

Этап 1. закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне.

Этап 2. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики.

**Уметь:**

Этап 1: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

**Владеть:**

Этап 1: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

**ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений.**

**Знать:**

Этап 1. объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

**Уметь:**

Этап 1: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов.

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию.

**Владеть:**

Этап 1: методикой экономического анализа.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

<b>петенции</b>	<b>компетенции</b>		
1	2	3	4
ПК-2	способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации; уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов; владеть: методикой экономического анализа.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы оценки</b>
1	2	3	4
ПК-2	способность формулировать задачи,	знать: основные результаты новейших исследований, опублико-	устный опрос, письменный

	имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	ванные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: систематизировать и обобщать информацию; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70,85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных про-	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

	граммой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Г</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне	1. Черты национально-государственной экономической системы, характеризующие её специфичность. 2. Степень огосударствления. Уровень обобществления. Уровень социализации. Уровень рациональности. Уровень динамики развития. Степень локальности. Тип воспроизводства.
Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне	1. Проявление объективного и субъективного в развитии национально-государственных экономических систем. Объективные законы и закономерности развития национально-государственной экономической системы. 2. Взаимодействие экономических субъектов. Формы взаимодействия субъектов национально-государственной экономической системы. 3. Место государства в национально-государственной экономической системе.
Навыки: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	1. Раскрыть противоречия взаимодействия объективного и субъективного в развитии национально-государственной экономической системы. Внутренние противоречия развития НГЭС

Таблица 6 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация как экзогенный фактор развития национально-государственных экономических систем. Тенденции мировой экономики, определяющие эволюцию НГЭС.</li> <li>2. Теоретические концепции глобализации. Содержание экономической глобализации. Воздействие глобализации на систему социально-экономических отношений.</li> <li>3. Противоречивость последствий глобализации для НГЭС.</li> </ol>
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение качества национально-государственных экономических систем как динамическая закономерность: радикальная перестройка институтов современной рыночной экономики; изменение механизмов вмешательства государства в экономику; рост региональной и субрегиональной интеграции НГЭС.</li> <li>2. Усиление взаимозависимости и соподчиненности национально-государственных экономических систем как закономерность их функционирования в условиях глобализации.</li> <li>3. Совокупность факторов, обуславливающих усиление взаимозависимости и целостности мировой экономической системы.</li> <li>4. Формы проявления взаимодействия НГЭС в условиях глобализации.</li> </ol>
Навыки: владеть методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровневая характеристика механизма экономического регулирования национально-государственных экономических систем в условиях глобализации. Элементы межуровневого взаимодействия НГЭС в условиях глобализации.</li> <li>2. Механизм уровневого регулирования НГЭС в условиях глобализации.</li> <li>3. Необходимость и направления обеспечения экономической безопасности российской НГЭС в условиях глобализации. Совокупность составляющих экономической безопасности НГЭС.</li> <li>4. Принципы внешнеэкономической деятельности НГЭС по обеспечению экономической безопасности.</li> <li>5. Механизмы защиты НГЭС от неблагоприятных внешних воздействий.</li> </ol>

Таблица 7 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование экономической политики российского государства.</li> <li>2. Направления экономической политики России в условиях глобализации.</li> <li>3. Параметры мирового хозяйственного развития, определяющие условия вхождения НГЭС в систему мирохозяйственных связей.</li> <li>4. Уровневая характеристика стратегии устойчивого развития России в условиях глобализации.</li> <li>5. Принципы функционирования национально-государственной экономической системы.</li> </ol>
Уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы исследования национально-государственных экономических систем</li> <li>2. противоречие между рациональностью функционирования НГЭС и экономической эффективностью хозяйственной деятельности ее субъектов</li> <li>3. противоречие между необходимостью преобразования сложившихся ранее форм и отношений и их инерционностью.</li> </ol>
Навыки: владеть методикой экономического анализа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние противоречия развития НГЭС: противоречие между условиями, направленностью, целями процессов, исходящих из внешней среды и внедряющихся в жизнедеятельность данной НГЭС, и процессами адаптации, правовой определенности, сложившимися в ее рамках; противоречие между объективной обусловленностью взаимодействия НГЭС и необходимостью обеспечения реализации национально-государственных интересов, экономической безопасности, предопределяемой различием в исходных уровнях взаимодействующих НГЭС.</li> </ol>

Таблица 8 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специ-	1. Ведущие компоненты НГЭС



фики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	1. Направления экономической политики России в условиях глобализации. 2. Совокупность свойств НГЭС 3. Основные проблемы взаимодействия НГЭС с ТНК в условиях экономической глобализации
Уметь: систематизировать и обобщать информацию	1. Основные направления обеспечения рациональности функционирования российской национально-государственной экономической системы 2. Противоречие международных правовых норм, направленности денежно-кредитных потоков, стоимостной оценки результатов хозяйственной деятельности в международном экономическом пространстве и аналогичных составляющих НГЭС
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	1. Усиление взаимозависимости и соподчиненности национально-государственных экономических систем как закономерность их функционирования в условиях глобализации. 2. Совокупность факторов, обуславливающих усиление взаимозависимости и целостности мировой экономической системы. 3. Формы проявления взаимодействия НГЭС в условиях глобализации

##### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.