

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.1.1 Развитие национально-государственных экономических си-
стем в условиях глобализации**

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная
Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.

Знать:

Этап 1. закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне.

Этап 2. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики.

Уметь:

Этап 1: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

Владеть:

Этап 1: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений.

Знать:

Этап 1. объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов.

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию.

Владеть:

Этап 1: методикой экономического анализа.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности	Показатели	Способы оценки
------------------------------------	--------------------------------	------------	----------------

петенции	компетенции		
1	2	3	4
ПК-2	способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации; уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов; владеть: методикой экономического анализа.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено-вание компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	способность формулировать задачи,	знать: основные результаты новых исследований, опублико-	устный опрос, письменный

	имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	ванные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: систематизировать и обобщать информацию; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных про-	неудо- вле- ри- тель- но (неза- чтено)

	граммой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне	1. Черты национально-государственной экономической системы, характеризующие её специфичность. 2. Степень огосударствления. Уровень обобществления. Уровень социализации. Уровень рациональности. Уровень динамики развития. Степень локальности. Тип воспроизводства.
Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне	1. Проявление объективного и субъективного в развитии национально-государственных экономических систем. Объективные законы и закономерности развития национально-государственной экономической системы. 2. Взаимодействие экономических субъектов. Формы взаимодействия субъектов национально-государственной экономической системы. 3. Место государства в национально-государственной экономической системе.
Навыки: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	1. Раскрыть противоречия взаимодействия объективного и субъективного в развитии национально-государственной экономической системы. Внутренние противоречия развития НГЭС

Таблица 6 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики	<p>1. Глобализация как экзогенный фактор развития национально-государственных экономических систем. Тенденции мировой экономики, определяющие эволюцию НГЭС.</p> <p>2. Теоретические концепции глобализации. Содержание экономической глобализации. Воздействие глобализации на систему социально-экономических отношений.</p> <p>3. Противоречивость последствий глобализации для НГЭС.</p>
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	<p>1. Изменение качества национально-государственных экономических систем как динамическая закономерность: радикальная перестройка институтов современной рыночной экономики; изменение механизмов вмешательства государства в экономику; рост региональной и субрегиональной интеграции НГЭС.</p> <p>2. Усиление взаимозависимости и соподчиненности национально-государственных экономических систем как закономерность их функционирования в условиях глобализации.</p> <p>3. Совокупность факторов, обуславливающих усиление взаимозависимости и целостности мировой экономической системы.</p> <p>4. Формы проявления взаимодействия НГЭС в условиях глобализации.</p>
Навыки: владеть методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций	<p>1. Уровневая характеристика механизма экономического регулирования национально-государственных экономических систем в условиях глобализации. Элементы межуровневого взаимодействия НГЭС в условиях глобализации.</p> <p>2. Механизм уровневого регулирования НГЭС в условиях глобализации.</p> <p>3. Необходимость и направления обеспечения экономической безопасности российской НГЭС в условиях глобализации. Совокупность составляющих экономической безопасности НГЭС.</p> <p>4. Принципы внешнеэкономической деятельности НГЭС по обеспечению экономической безопасности.</p> <p>5. Механизмы защиты НГЭС от неблагоприятных внешних воздействий.</p>

Таблица 7 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствование экономической политики российского государства. Направления экономической политики России в условиях глобализации. Параметры мирового хозяйственного развития, определяющие условия вхождения НГЭС в систему мирохозяйственных связей. Уровневая характеристика стратегии устойчивого развития России в условиях глобализации. Принципы функционирования национально-государственной экономической системы.
Уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов	<ol style="list-style-type: none"> Теоретико-методологические основы исследования национально-государственных экономических систем противоречие между rationalностью функционирования НГЭС и экономической эффективностью хозяйственной деятельности ее субъектов противоречие между необходимостью преобразования сложившихся ранее форм и отношений и их инерционностью.
Навыки: владеть методикой экономического анализа.	<ol style="list-style-type: none"> Внешние противоречия развития НГЭС: противоречие между условиями, направленностью, целями процессов, исходящих из внешней среды и внедряющихся в жизнедеятельность данной НГЭС, и процессами адаптации, правовой определенности, сложившимися в ее рамках; противоречие между объективной обусловленностью взаимодействия НГЭС и необходимостью обеспечения реализации национально-государственных интересов, экономической безопасности, предопределенной различием в исходных уровнях взаимодействующих НГЭС.

Таблица 8 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специ-	1. Ведущие компоненты НГЭС

фики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	1. Направления экономической политики России в условиях глобализации. 2. Совокупность свойств НГЭС 3. Основные проблемы взаимодействия НГЭС с ТНК в условиях экономической глобализации
Уметь: систематизировать и обобщать информацию	1. Основные направления обеспечения рациональности функционирования российской национально-государственной экономической системы 2. Противоречие международных правовых норм, направленности денежно-кредитных потоков, стоимостной оценки результатов хозяйственной деятельности в международном экономическом пространстве и аналогичных составляющих НГЭС
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	1. Усиление взаимозависимости и соподчиненности национально-государственных экономических систем как закономерность их функционирования в условиях глобализации. 2. Совокупность факторов, обуславливающих усиление взаимозависимости и целостности мировой экономической системы. 3. Формы проявления взаимодействия НГЭС в условиях глобализации

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.