

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.1.2 Теория развития социально-экономических систем

для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика
направленность программы: Экономическая теория
квалификация: Исследователь, Преподаватель – исследователь.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов

Знать:

Этап 1. сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении.

Этап 2: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность.

Владеть:

Этап 1: методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений.

Знать:

Этап 1. объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.

Этап 2: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды.

Уметь:

Этап 1: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов.

Этап 2: систематизировать и обобщать информацию.

Владеть:

Этап 1: методикой экономического анализа.

Этап 2: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности	Показатели	Способы оценки
--------------------------	---------------------------	------------	----------------

петенции	компетенции		
1	2	3	4
ПК-1	знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне; уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении; владеть: методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации; уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов; владеть: методикой экономического анализа.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-1	знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование

ПК-3	умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений	знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды; уметь: систематизировать и обобщать информацию; владеть: приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов.	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы, компьютерное тестирование
------	--	---	---

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

- 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: сущность, цели и методы построения моделей для исследования экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	1. Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий. 2. Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе. 3. Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки. 4. Сопоставление взглядов представителей меркантилизма, классической школы и ее противников, неоклассицизма и институционализма в связи с вопросами хозяйственного устройства общества.
Уметь: использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении	5. «Неоднаправленное развитие экономической науки» как особенность этой отрасли человеческих знаний означает, что ее эволюция: 1) не представляет собой кумулятивный, т.е. рациональный путь развития; 2) исключает пересмотр существующего уровня экономических знаний; +3) не предполагает «возврата» к «прежним версиям» интерпретации знаний. 6. Термин «чистая экономическая наука (теория)» - это теоретико-методологическая позиция: 1) меркантилистов; +2) либеральных экономистов; 3) институционалистов. 7. Эмпирический метод экономического анализа позволяет выявить: 1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни; 2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов; +3) описание внешнего проявления экономических процессов. 8. Каузальный метод экономического анализа позволяет выявить: +1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни; 2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов; 3) описание внешнего проявления экономических процессов. 9. Функциональный метод экономического анализа позволяет выявить: 1) причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни; +2) взаимосвязь экономических и неэкономических факторов;

	3) описание внешнего проявления экономических процессов. 10. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: 1) эмпирический метод; 2) каузальный метод; +3) функциональный метод
Навыки: владеть методами разработки сценариев развития финансовых и экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне	11. Объект исследования — это... 1) область действительности; 2) область реальности; 3) сфера деятельности. 12. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы... а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками. 13. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия: 1) категория — термин — понятие; 2) термин — понятие — категория; 3) категория — понятие — термин. 14. Парадигма — это... 1) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; 2) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; 3) модель постановки проблем и их решения. 15. Метод исследования — это... 1) стиль исследовательской деятельности; 2) предписание, как действовать; 3) исследовательская позиция ученого.

Таблица 6 - ПК-1: знание современных экономических концепций и теорий и способность использовать их для обоснования собственных научных гипотез, положений и выводов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	1. Возникновение неокейнсианских теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности и историческое значение. 2. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству: особенности «чикагской» и «фрайбургской» школ неолиберализма. 3. Исторические предпосылки и сущностные аспекты обособления микро- и макроэкономики в самостоятельные разделы экономической науки. 4. «Маржинальная», «чемберлианская» и «кейнсианская» революции в экономической науке: сущность, особенности, ис-

	торическое значение. 5. Причины и содержание неоконсервативной критики кейнсианства.
Уметь: понимать закономерности возникновения, функционирования, развития и смены различных экономических систем, их многообразие и уникальность	Что из перечисленного не относится к социальным механизмам ограничения открытого доступа к ресурсам: 1) государственные законодательные акты; 2) исключение из пользования ресурсом посредством силы либо угрозы ее применения; 3) обычаи и традиции, т. е. обычное право; 4) система ценностей или идеология, которая влияет на стимулы людей и снижает издержки исключения; 5) стихийный механизм рынка.+
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности: 1) возникает значительная экономия от масштаба;+ 2) возникают отрицательные внешние эффекты; 3) возникают положительные внешние эффекты; 4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба; 5) существует постоянная отдача от масштаба.

Таблица 7 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объективные и институциональные основы формирования экономической политики; основные факторы, влияющие на формирование экономической политики, как временной фактор и фактор глобализации.	1. Однажды трое приятелей решили объединить свои усилия и создать охранную фирму. Вклад первого заключался в предоставлении помещения под офис в центре города, второй использовал для организации охраны свой богатый опыт военной службы, а третий нашел деньги для закупки амуниции и оружия. Учитывая тенденцию к снижению цен на офисные помещения, финансовый кризис и массовые сокращения войск, кто обладает наиболее специфическим активом: a) Первый, b) Второй, c) Третий. 2. Под оппортунистическим поведением понимают: a) невыполнение приказа начальника, b) отказ обладателя специфического актива выполнять свои функции без повышения заработной платы, c) неумышленное разглашение коммерческой тайны. 3. Какие поведенческие предпосылки необходимы для заключения отношенческого контракта: a) ограниченная рациональность,

	b) послушание, c) доверие, исключающее оппортунистическое поведение.
Уметь: самостоятельно выполнять технико-экономические расчеты, связанные с анализом и обоснованием тех или иных направлений экономической политики государства и выбором ее приоритетов	4. Издержки спецификации и защиты прав собственности связаны с: a) с недостаточно отрегулированным законодательством, b) с необходимостью выбора, c) с методологическим индивидуализмом. 5. Спецификация прав собственности означает: a) Определение объекта собственности, b) определение законных путей передачи собственности, c) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу. 6. Не соответствует ситуации размывания прав собственности: a) ограничение государства на свободную продажу земли, b) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации, c) добровольное делегирование части полномочий.
Навыки: владеть методикой экономического анализа.	7. Среди норм конституции рынка нет нормы: a) сложного утилитаризма, b) эмпатии, c) «ты-мне, я-тебе». 8. Торговлю наркотиками следует отнести к: a) неофициальной экономике, b) фиктивной экономике, c) криминальной экономике. 9. В цену подчинения закону входят издержки, связанные: a) с необходимостью выплаты налогов, b) с невозможностью использования контрактной системы, c) с исключительно двусторонним характером заключения сделки.

Таблица 8 - ПК-3: умение анализировать зарубежный опыт экономической деятельности, адаптировать его к условиям российской экономики и использовать для принятия научно обоснованных оценок и решений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знание специфики функционирования конкретных экономических институтов в различные исторические периоды	1. Финансовое мошенничество следует отнести к: a) неофициальной экономике, b) фиктивной экономике, c) криминальной экономике. 2. В цену нелегальности входят издержки: a) связанные с уклонением от правовых санкций, b) доступа к закону, c) выполнения требований закона в области трудовых соглашений. 3. Причиной институциональных изменений (по Д. Норту) могут являться: a) взаимодействие между институтами и организациями,

	б) противоречие власти и контроля, с) высокие издержки мониторинга.
Уметь: систематизировать и обобщать информацию	1. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения теоретической концепции: а) М.Вебером, б) А. Маршаллом, с) К. Марксом. 2. Можно квалифицировать как организацию: а) семью, б) движение против установки памятника, с) экскурсионную группу. 3. Факторы, определяющие размер организации: а) возможность оппортунизма, б) издержки измерения, с) неопределенность рыночной среды.
Навыки: владеть приемами самостоятельного интерпретирования и логичного объяснения экономических явлений и процессов	1. Можно квалифицировать как организацию: а) студенческую группу, б) правила дорожного движения, с) Центральный банк. 2. Факторы, определяющие размер организации: а) специфичность активов, б) возможность оппортунизма, с) издержки ведения переговоров. 3. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения теоретической концепции: а) М.Вебером, б) А. Маршаллом, с) К. Марксом. 4. Можно квалифицировать как организацию: а) семью, б) движение против установки памятника, с) экскурсионную группу

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.