

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки (специальность)** 38.06.01 Экономика  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

**Направленность программы :** "Экономическая теория"

**Квалификация (степень) выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения** очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в вузе;
- сформировать знания об особенностях развития личности студентов в период обучения в вузе;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
История и философия науки	3

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Педагогическая практика	Все разделы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Этап 1: психические закономерности организации деятельности человека. Этап 2: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и	Этап 1: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем. Этап 2: устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.	Этап 1: навыками психологического анализа личности. Этап 2: педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

	студентов.		
--	------------	--	--

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Курс № 2	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	20		20	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	20		20	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		16		16
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		16		16
11	Промежуточная аттестация				
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	40	32	40	32

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> <i>Психология высшего образования в школе</i>	2	10			10		х		8	8	х	ОПК-3
1.1.	<b>Тема 1</b> <i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2	4			2		х		2	2	х	ОПК-3
1.2.	<b>Тема 2</b> <i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза</i>	2	2			4		х		2	2	х	ОПК-3
1.3	<b>Тема 3</b> <i>Индивидуально-психологические</i>	2	2			2		...		2	2	...	ОПК-3

№ п/п	Наименования разделов и тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	<i>особенности личности студента</i>												
1.4	<b>Тема 4</b> <i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	2	2			2				2	2		ОПК-3
2.	<b>Раздел 2</b> <i>Дидактика</i>	2	10			10		х		8	8	х	ОПК-3
2.1.	<b>Тема 5</b> <i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2			2		х		2	2	х	ОПК-3
2.2.	<b>Тема 6</b> <i>Методы обучения</i>	2	4			2		х		2	2	х	ОПК-3
2.3	<b>Тема 7</b> <i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2	2			2				2	2		ОПК-3
2.4	<b>Тема 8</b> <i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2	2			4		...		2	2	...	ОПК-3
5.	<b>Контактная работа</b>		20			20		х					х
6.	<b>Самостоятельная работа</b>									16	16		х
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		20			20				16	16		х
15.	<b>Всего по дисциплине</b>	х	20			20				16	16		х

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	4
Л-2	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза</i>	2
Л-3	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>	2
Л-4	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	2
Л-5	<i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2
Л-6	<i>Методы обучения</i>	4
Л-7	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2
Л-8	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2
Итого по дисциплине		20

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
С-1	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	2
С-2	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза</i>	4
С-3	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>	
С-4	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	2
С-5	<i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	2
С-6	<i>Методы обучения</i>	4
С-7	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	2
С-8	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	2
Итого по дисциплине		20

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы (указать в соответствии с таблицей 5.1)	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	<i>Психологические основы педагогической деятельности в вузе</i>	1. Опишите психологическую структуру деятельности 2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам. 3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность». 4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"? 5. Опишите учение как деятельность. 6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения? 7. Как нужно конструктивно его осуществлять? 8. Как использовать психологические знания в целях профессионального самосовершенствования?	2
2.	<i>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя и педтехнологии в работе вуза</i>	1. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности? 2. Назовите ключевой элемент ее эффективности. 3. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию? 4. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность? 5. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. 6. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?	2
3.	<i>Индивидуально-психологические особенности личности студента</i>	1. Дайте определение личности в психологии. 2. Каковы психологические особенности студенческого возраста? 3. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи? 4. В чем характеристика ее ценностных ориентаций? 5. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования. 6. В чем суть характеристики	2

		коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?	
4.	<i>Психолого-педагогическое сотрудничество</i>	1. Дайте определение общения. 2. Назовите функции и средства общения. 3. Охарактеризуйте структуру общения. 4. Назовите функции и средства общения. 5. Что входит в структуру общения. 6. Назовите стили педагогического управления. 7. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. 8. Перечислите типологии межличностного взаимодействия. 9. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. 10. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?	2
5.	<i>Основы процесса обучения в высшей школе</i>	1. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения? 2. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения	2
6.	<i>Методы обучения</i>	1. Какие составные части выделяются в структуре метода? 2. Какие общие функции выполняют все методы обучения? Когда и зачем применяется приучение? 3. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования? 4. Каковы основные методы обучения и их характеристика? 5. Что такое обучающий контроль?	2
7.	<i>Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе</i>	1. Что значит идентификация закономерностей связи? 2. Чем закономерность отличается от закона? 3. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?	2



		4.Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике? 5.Какие закономерности были установлены в	
8.	<i>Педагогические технологии обучения в высшей школе</i>	1.Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности 2. Какие педагогические технологии вы можете назвать и охарактеризовать	2
Итого по дисциплине			16

## **6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос 2012 - 444 с. (ЭБС «Книгафонд»);
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – М.: Юнити-Дана 2012 - 446с. (ЭБС «Книгафонд»).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Самойлова В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 - 207 страниц;
2. Высшее образование в России // Научно-педагогический журнал.

### **6.3. Программное обеспечение**

1. MS Word

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования  
<http://obrnadzor.gov.ru>

## **7.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение лекционных занятий**

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения
Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска)	Презентация лекции в форме слайдов

### **7.2. Материально-техническое обеспечение практических и семинарских занятий**

Название спецоборудования	Название технических и электронных средств обучения (специализированные программы)
Персональный компьютер	1. MS Word

## **8. Методические рекомендации преподавателям по образовательным технологиям**

Использование *информационно-коммуникационных технологий* на аудиторных занятиях (слайд-презентации, решение задач на компьютере), во внеаудиторное время (обращение к электронным ресурсам, в том числе к размещенным на сайте ОГАУ учебным пособиям).

Программа составлена в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки №898 от 30.07.2014 г.).

Разработал: к.п.н., доцент

Голуб Е.В.