

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б.4**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направленность программы Экономическая теория

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа государственного экзамена.....	3
1.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	3
1.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	6
1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	6
1.4 Критерии оценки сдачи государственного экзамена.....	7

1. Программа государственного экзамена

1.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из этапов государственной итоговой аттестации кадров высшей квалификации по соответствующему направлению подготовки. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.06.01 Экономика, вступившего в силу с 1 сентября 2014 г.

Целью государственного экзамена по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономическая теория», является проверка формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин и освоения программ практик и научных исследований в аспирантуре.

Вопросы к государственному экзамену разделены на блоки (в зависимости от области исследования аспиранта): методология и история науки, педагогика и психология в высшей школе, математические методы и модели в прикладных научных исследованиях.

Требования к результатам освоения программы итоговой государственной аттестации

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Область исследования: Методология и история науки

1. Методы эмпирического исследования
2. Методы теоретического познания
3. Эволюция методологии экономической науки
4. Проблема метода и методологии в научном исследовании
5. Экономическая методология как направление экономических исследований
6. Приемы и методы научного анализа социально-экономических процессов и разработка сценариев их развития
7. Специфика экономической науки, её место в структуре научного знания
8. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
9. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
10. Становление индустриальной системы.
11. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
12. Особенности и этапы развития российской экономики.
13. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение.
14. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
15. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
16. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
17. Аграрная реформа Столыпина.

18. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
19. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
20. Экономика СССР в 1960-1990-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. "Шоковая терапия". Либерализация цен.
21. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики. (серый и черный бизнес).
22. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
23. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ.
24. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения" Д. Рикардо.
25. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
26. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
27. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето.
28. Методология и теория А. Маршалла.
29. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
30. Возникновение марксистской политической экономии. "Капитал" К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
31. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории. Возникновение институционализма.
32. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
33. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
34. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
35. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
36. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
37. Теории постиндустриального общества и общества "третьей волны" (Д. Белл, О. Тоффлер).
38. Макроэкономическая революция в экономической методологии
39. Вклад российских ученых в развитие экономической методологии

Область исследования: Педагогика и психология в высшей школе

1. Психологическую структура деятельности в ВУЗе.
2. Дайте сравнительный анализ деятельности и познавательным процессам.
3. Раскройте содержание понятия «познание как деятельность».
4. В чем суть функциональной структуры познавательных процессов и что означает понятие "образ мира"?
5. Опишите учение как деятельность.
6. В чем сущность основных форм педагогического контроля процесса обучения?
7. Как нужно конструктивно осуществлять процесс обучения?
8. Как использовать психологические знания в целях профессионального

самосовершенствования?

9. Что означает «профессиональная рефлексия» педагогической деятельности?
10. Как проявляется мотивация к самосовершенствованию?
11. Что такое лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность?
12. Определите творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования.
13. Что представляет собой педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда?
14. Дайте определение личности в психологии.
15. Каковы психологические особенности студенческого возраста?
16. В чем особенности социализации современной студенческой молодежи?
17. В чем характеристика ее ценностных ориентаций?
18. Опишите информационную культуру студента и условия ее формирования.
19. В чем суть характеристики коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент»?
20. Дайте определение общения.
21. Назовите функции и средства общения.
22. Охарактеризуйте структуру общения.
23. Назовите функции и средства общения.
24. Что входит в структуру общения.
25. Назовите стили педагогического управления.
26. Опишите индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.
27. Перечислите типологии межличностного взаимодействия.
28. Назовите пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.
29. Как вовлечь студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки?
30. Как факторы обучения влияют на продуктивность процесса обучения?
31. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
32. Какие общие функции выполняют все методы обучения?
33. Каковы основные дидактические принципы обучения и их требования?
34. Перечислите элементы управления процессом познавательной деятельности
35. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?
36. Каково назначение контроля и оценки знаний в обучении?
37. Чем закономерность отличается от закона?
38. Что значит идентификация закономерностей связи?
39. Каковы основные методы обучения и их характеристика?

Область исследования: Математические методы и модели в прикладных научных исследованиях

1. Общие подходы к построению программы исследований.
2. Методология исследования.
3. Математическая модель и этапы ее построения.
4. Математические методы планирования эксперимента
5. Основы статистической обработки результатов наблюдения.
6. Элементы теории ошибок. Обоснование числа измерений.
7. Использование надстроек Microsoft Excel
8. Проверка статистических гипотез. Уровень значимости. Критерии.

9. Оценка чувствительности критерия при проверке значимости различий.
10. Оценка тесноты связи. Корреляция.
11. Дисперсионный анализ с использованием таблиц Excel .
12. Анализ таблиц сопряженности.
13. Экспертные оценки в прикладных исследованиях.
14. Ранговый коэффициент корреляции.
15. Коэффициент конкордации для оценки согласия экспертов.
16. Метод парных сравнений в условиях иерархии.
17. Регрессионные математические модели. Методы построения и статистической оценки.
18. Оценка значимости коэффициентов, адекватности модели и ошибки прогнозирования.
19. Задачи многофакторного моделирования.
20. Методы теории массового обслуживания.
21. Многоканальные системы массового обслуживания при моделировании процессов сельскохозяйственного производства.
22. Модели теории стратегических игр.
23. Линейные дифференциальные уравнения и их системы.

1.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Рекомендуется при подготовке ответов пользоваться основной и дополнительной литературой, имеющейся в библиотеке университета и электронных библиотечных системах, а также лекционными конспектами, которые готовил обучающийся.

Во время подготовки к государственному экзамену рекомендуется просмотреть также задания для индивидуального, самостоятельного изучения, программ практик и научно-исследовательской деятельности, которые были изучены обучающимся, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Обязательным в подготовке является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1.3.1 Основная литература

1. Ивлева Г.Ю. Методология экономических исследований: основные подходы и проблемы: учебное пособие. М.: Юриспруденция, 2010. 136 с. (ЭБС «КНИГАФОНД»);
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010. 216 с. (ЭБС «КНИГАФОНД»);
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос 2012 - 444 с. (ЭБС «Книгафонд»);
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие – М.: Юнити-Дана 2012 - 446с. (ЭБС «Книгафонд»);
5. Павлидис. В.Д. Теоретические основы математической обработки данных эксперимента [Текст] : учебное пособие / В. Д. Павлидис, М. В. Чкалова. - Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2011. - 100 с.

Дополнительная литература

1. Павлидис. В.Д. Практикум по теории вероятностей и математической статистике [Текст]: учебное пособие / В. Д. Павлидис. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009.
3. Делен С.А. Методы экономических исследований. М.: А-Приор, 2011. 160 с. (ЭБС «КНИГАФОНД»)
4. Залозная Г.М. Экономическая теория: Учебное пособие для аспирантов. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009.
5. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Уч. пос. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 392 с. – (Учебники РУДН) (ЭБС «КНИГАФОНД»)
6. Самойлова В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право 2013 - 207 страниц;

1.4 Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их со своей точки зрения. Показывает высокий уровень теоретических знаний экзаменационного билета. Профессионально, грамотно, последовательно и четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. В рамках требований к специальности знает законодательно-нормативную базу. Глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся показывает достаточно уровень компетентности, знаний и практику их применения. Уверенно и профессионально излагает состояние вопросов экзаменационного билета. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. При этом в ответе обучающийся допускает несущественные ошибки или у него возникают сложности при ответе на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, при этом в ответе не всегда присутствует логика, отсутствуют связь между анализом, аргументацией и выводами. На дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано,

	ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительных компетенций, установленными вузом. Неправильно отвечает на поставленные вопросы членами государственной экзаменационной комиссией или затрудняется с ответами.
--	---

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по экономике (приказ Минобрнауки №898 от 30.07.2014 г.).

Разработал: д.э.н., профессор

Г.М. Залозная

