

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ОД.4.1 Экономическая теория**

**Направление подготовки 38.06.01 Экономика**

**Направленность программы Экономика и управление народным хозяйством**

**Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель – исследователь**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-2:** способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов.

**Знать:**

Этап 1. закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне.

Этап 2. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики.

**Уметь:**

Этап 1: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне.

Этап 2: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов.

**Владеть:**

Этап 1: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Этап 2: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	способен формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных прак-	знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне; уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне; владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

	тических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов		
--	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-2	способен формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов	знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики; уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов; владеть: методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 3.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено

[85;95)	<b>B – (5)</b>		незачтено
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Описание системы оценок. Таблица 4.

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: закономерности функционирования экономики на микроуровне и макроуровне	1. Общие предпосылки анализа поведения потребителей. 2. Функция индивидуального спроса в кардиналистской концепции. Излишек потребителя. 3. Функция индивидуального спроса в ординалистской концепции. 4. Предельная норма технологического замещения. 5. Влияние изменения цены на потребительский спрос. Кривая

	<p>«цена-потребление».</p> <p>6. Влияние изменения дохода на потребительский спрос. Кривая Энгеля «доход-потребление».</p> <p>7. Благополучие потребителя. Парадокс Гиффена. Качественные и некачественные товары.</p> <p>8. Рыночный (отраслевой) спрос и эластичность спроса</p>
Уметь: формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне и макроуровне	<p>1. Производственная функция: понятие, основные виды.</p> <p>2. Классификация издержек (капитальные, текущие, квазипостоянные, невозвратные).</p> <p>3. Принцип и условия минимизации издержек. Изокосты.</p> <p>4. Взаимосвязь издержек в краткосрочный и долгосрочный период. Отдача от масштаба.</p> <p>5. Концепция максимизации прибыли. Функция прибыли.</p> <p>6. Рыночная структура: понятие, признаки, классификация. Модель рынка совершенной конкуренции.</p> <p>7. Конкурентная фирма: предложение в краткосрочный период.</p> <p>8. Предложение конкурентной фирмы в долгосрочный и период.</p>
Навыки: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	<p>1. Конкурентная отрасль: предложение в краткосрочный и долгосрочный период.</p> <p>2. Монополия: понятие, условия возникновения и существования, виды, максимизация прибыли.</p> <p>3. Монополистическая конкуренция: общие предпосылки, модели, максимизация прибыли.</p> <p>4. Олигополия: понятие, возможные подходы к классификации, особенности ценообразования.</p> <p>5. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение. Эффект дохода и замещения при изменении заработной платы.</p> <p>6. Индивидуальное предложение труда: налоги на заработную плату и подоходный налог.</p> <p>7. Рынки труда с несовершенной конкуренцией. Профсоюзы на рынке труда. Монополия и монополия. Двусторонняя монополия.</p> <p>8. Заработная плата как цена труда. Дискриминационные различия в заработной плате.</p> <p>9. Капитал: традиционные и современные трактовки.</p>

Таблица 6 - ПК-2: способность формулировать задачи, имеющие существенное значение для социально-экономической системы страны, доводить теоретические положения и выводы в области функционирования социально-экономической системы до уровня конкретных практических разработок и рекомендаций, готовых к внедрению в деятельность органов власти и управления, а также хозяйствующих субъектов. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные результаты новейших	<p>1. Информация как ресурс. Ценность и цена информации.</p> <p>2. Асимметрия информации. Скрытые характеристики и</p>

исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и макроэкономики	<p>неблагоприятный отбор.</p> <p>3. Асимметрия информации на рынке страховых услуг.</p> <p>4. Проблема «принципал-агент». Моральный ущерб.</p> <p>5. Неопределенность и риск: сущность и причины.</p> <p>6. Потери: виды, структура, факторы их порождающие.</p> <p>7. Показатель риска и способы его оценки.</p> <p>8. Методы управления рисками.</p> <p>9. Внешние эффекты: понятие, классификация.</p>
Уметь: выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и проводить экономический анализ результатов решения с обоснованием полученных выводов	<p>1. Особенности макроэкономического анализа.</p> <p>1. Макроэкономическое моделирование: сущность, принципы, значение</p> <p>2. Сущность экономических систем, особенности развития национальных экономических систем в современных условиях.</p> <p>3. Понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические.</p> <p>4. Методы исследования: агрегирование и моделирование.</p> <p>5. Методы измерения уровня и анализ взаимосвязи динамики ключевых макроэкономических показателей.</p> <p>6. Особенности макроэкономического анализа.</p> <p>7. Современные трактовки национального богатства.</p> <p>8. Современная методология оценки основных макроэкономических показателей</p>
Навыки: владеть методикой решения проблемных экономических задач и ситуаций	<p>1. Эволюция теоретических концепций макроэкономического равновесия.</p> <p>2. Механизм достижения макроэкономического равновесия в основных макроэкономических моделях.</p> <p>3. Понятие и виды экономического равновесия. Модель Ф. Кенэ – первая макроэкономическая модель равновесия.</p> <p>4. Классическая модель макроэкономического равновесия.</p> <p>5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.</p> <p>6. Модель равновесия на денежном рынке.</p> <p>7. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция.</p> <p>8. Классическая макроэкономическая модель формирования совокупного спроса.</p> <p>9. Упрощенная кейнсианская модель совокупного спроса. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели.</p>

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.