

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.В.ОД.1 Методология и история науки**

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

1 этап: знать основные методологические подходы и методы к проведению научных исследований; способы сбора, аналитической обработки и графического представления информации;

2 этап: знать принципы, методы, структуру и содержание этапов фундаментального и прикладного исследования; правила и требования к оформлению результатов научного исследования: ссылки, таблицы, формулы, список использованных источников и т.д.

Уметь:

1 этап: уметь составить программу исследовательского процесса, его структуру и содержание; обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления;

2 этап: уметь обосновывать актуальность, объект, предмет и проблемы, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; предлагать экономически обоснованные пути решения теоретико-методологических и научно практических проблем.

Владеть:

1 этап: владеть современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами научного исследования; способами осмыслиения и критического анализа научной информации;

2 этап: владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; публичной и научной речью.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	<p>Знать: основные методологические подходы и методы к проведению научных исследований; способы сбора, аналитической обработки и графического представления информации;</p> <p>Уметь: составить программу исследовательского процесса, его структуру и содержание; обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления;</p>	Устный опрос

		Владеть: современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами научного исследования; способами осмыслиения и критического анализа научной информации.	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-1	способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	<p>Знать: принципы, методы, структуру и содержание этапов фундаментального и прикладного исследования; правила и требования к оформлению результатов научного исследования: ссылки, таблицы, формулы, список использованных источников и т.д.</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, объект, предмет и проблемы, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; предлагать экономически обоснованные пути решения теоретико-методологических и научно-практических проблем.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; публичной и научной речью.</p>	Устный опрос

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		

[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено	
[50;60)	E – (3)			
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)		
[0;33,3)	F – (2)			

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетвори- тельно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетвори- тельно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	неудо- влетво- ри- тельно (неза- чтено)

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - **ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методологические подходы и методы к проведению научных исследований; способы сбора, аналитической обработки и графического представления информации;	<ol style="list-style-type: none"> Основные методы исследования экономической науки. Эволюция математических методов экономики. Методы сбора и обработки эмпирических данных.
Уметь: составить программу исследовательского процесса, его структуру и содержание; обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявить перспективные направления;	<ol style="list-style-type: none"> Определение области исследования и формулирование темы научной работы. Проведение научного исследования, его структура и основные этапы.
Навыки: владеть современным понятийно-категориальным	<ol style="list-style-type: none"> Понятие науки, ее классификация, функции и задачи. Системный подход в экономических исследованиях.

аппаратом и новейшими методами научного исследования; способами осмыслиния и критического анализа научной информации.	
---	--

Таблица 6 ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы, методы, структуру и содержание этапов фундаментального и прикладного исследования; правила и требования к оформлению результатов научного исследования: ссылки, таблицы, формулы, список использованных источников и т.д.	<p>1. Методология и методика научного исследования. Сущность, особенности и формы научного исследования. Формы и методы научного исследования.</p> <p>2. Логические методы обоснования научных знаний: основные термины и понятия: доказательство; опровержение; подтверждение; возражение; объяснение; интерпретация; оправдание.</p>
Уметь: обосновывать актуальность, объект, предмет и проблемы, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; предлагать экономически обоснованные пути решения теоретико-методологических и научно практических проблем.	<p>1. Наблюдение. Измерение. Эксперимент. Понятия логики процесса, теоретический этап и уровень исследования.</p> <p>2. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.</p>
Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; публичной и научной речью.	<p>1. Формулирование выводов. Процесс внедрения НИР и его этапы.</p> <p>2. Постановка проблемы исследования, определение ее актуальности, цели и задач исследования</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку усвоения лекционного материала, практические занятия, разделов дисциплины, освоенных аспирантом самостоятельно.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.